ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การจัดกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในจังหวัดมุกดาหาร

ชื่อผู้เขียน : นางสาว ษมาวดี คำแข็งขวา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง	นิลแก้ว	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนาจ	จันทร์แป้น	กรรมการ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการจัดกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนในด้านการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พร้อมทั้งศึกษาปัญหา เพื่อเสนอแนวทางในการแก้ไข

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 165 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ความถี่ ร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของพรรณาวิเคราะห์ ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การเตรียมการสอน ครูได้เตรียมในลักษณะของการเขียนเป็นแผนการสอน โดยศึกษาจากเอกสารคู่มือคณิตศาสตร์ และได้ใช้เวลาในการเตรียมการสอนในแต่ละวันมากกว่า 30 นาที แต่ไม่เกิน 1 ชั่วโมง ส่วนข่าวสารที่ได้รับในด้านการสอนคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่ได้รับจากกรมวิชาการ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูเริ่มทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนก่อน แล้วค่อยสอนเนื้อหาใหม่ และครูจึงได้สรุปเป็นวิธีลัด ส่วนการสอนแก้โจทย์ปัญหานั้น ครูเริ่มโดยให้นักเรียนทำความเข้าใจในโจทย์ปัญหานั้นก่อนว่าโจทย์ต้องการอะไรบ้าง สำหรับขั้นตอนการสอนนั้น ครู

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สอนด้วยวิธีการยกตัวอย่างแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นกฎเกณฑ์ และครูอธิบายหลักการหรือทฤษฎี และให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ในด้านของกิจกรรมที่จัดเพื่อจูงใจให้นักเรียนสนใจเนื้อหาใหม่ ครูใช้ของจริง ภาพ สัญลักษณ์ และกิจกรรมที่จัดเพื่อสำรวจความรู้พื้นฐาน ฝึกทักษะ ทบทวนความรู้เดิม ส่วนใหญ่ครูให้ทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน

3. การวัดและประเมินผล ครูจะทำการประเมินผลนักเรียนทุกครั้งที่สอนจบบทเรียน แต่ครูขาดการวัดและประเมินในช่วงก่อนเรียน และระหว่างเรียน วิธีที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนนั้น ใช้วิธีซักถาม สังเกต และทดสอบ ข้อสอบที่ครูนำมาทดสอบนักเรียนได้สร้างขึ้นเองตามคู่มือการวัดจุดประสงค์ของกรมวิชาการ พฤติกรรมที่ครูวัดนักเรียนนั้น เน้นทางด้านความรู้-ความเข้าใจเป็นส่วนมาก ส่วนเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไป เมื่อพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ครูได้จัดชั่วโมงเรียนเพิ่มเติมให้

4. ปัญหาและอุปสรรคในด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล พบว่า ขาดคู่มือครูคณิตศาสตร์ ครูไม่มีเวลาในการเขียนแผนการสอน นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาไม่เข้าใจ งบประมาณในการจัดหาสื่อมีไม่พอเพียง และครูเองก็ขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่ใช้วัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title : Organizing Instructional Processes in Mathematics According to the Primary School Curriculum B.E.2521 (Revised Version B.E.2533) in Mukdahan Province

Author : Miss Samavadee Kumkangkwan

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Chairman
Assoc.Prof.Dr.Boonsong	Nilkaew	Member
Assoc.Prof.Amnat	Chanpan	Member

Abstract

The objective of this research was to study the teaching process of mathematics, lesson preparation, teaching-learning activities, measurement and evaluation were included in the study.

The sample group used for this research were 165 first grade mathematics teachers in Mukdahan Province elementary schools. Data collection was taken by a combination of questionnaire, observation, check lists, and interview Schedules. Data analysis was done through frequencies and percentage, then presented in terms of description. The results were as followed :

1. Lesson preparation. Teachers prepared lessons by writing out a lesson-plan according to teacher's handbook. It lasted ½ -1 hour per day.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

2. Teaching-learning activities. Teachers usually started the class by going through last topic followed by summarizing. In mathematics problem solving, teachers started by explaining what needs to be done to that particular problem. To achieve that, the teacher gave examples then the students had sum up the rule. After that, the principle, rule or theory was prasented, the students were encouraged to come up with examples. Pictures, symbols and real objects were used for motivation. Doing exercises in workbook was used for students background survey, practising and previous knowledge reviews.

3. Measurement and Evaluation. Evaluation was usually done at the end of a particular subject matter. Pre-test and Post-test were significantly missing. The evaluation methods were observation, questioning and test prepared by the teacher themselves according to manuals of the Department of Curriculum and Instruction Development. The measurement stress was on a student's understanding and knowledge and the 60% of full score was the passing grade, extra class was provided for those whose score was less than 60%

4. Problems and obstacles were found in all phases of the teaching process. The major problems were lack of teacher manuals and inadequate time for lesson planning. The students were not prepared to be able to solve the problems. The money resource had also not enough for purchasing medias. Finally teachers were inadaquate knowledge in test construction that served the behavioral objectives.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved