

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การสร้างชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับ  
นักเรียนชาวเขาชั้นเด็กเล็ก

ชื่อผู้เขียน : นางศิริพร สล่าบ้าน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ วิมา	วโรตมะวิชัย	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ไพบุลย์	อุบั่น โน	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มัลลาลอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชาวเขาชั้นเด็กเล็ก ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนในการเรียนด้วยชุดการสอนที่สร้างขึ้น

ชุดการสอนสร้างขึ้นโดยใช้ระบบการเรียนการสอนของดิกและแคร์รี่ (Dick and Carey) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1. กำหนดจุดมุ่งหมายรวมของการสอน 2. วิเคราะห์งานการสอน 3. กำหนดพฤติกรรมนำทางและลักษณะของผู้เรียน 4. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 5. พัฒนาแบบทดสอบอิงเกณฑ์ 6. พัฒนากลวิธีทางการสอน 7. พัฒนาและเลือกสื่อการสอน 8. ออกแบบและสร้างการประเมินผลเพื่อการปรับปรุง 9. ปรับปรุงการสอน 10. สร้างการประเมินผลรวม

ชุดการสอนนี้ใช้เวลาทั้งหมด 40 คาบ แบ่งออกเป็น 17 ครั้งๆ ละ 2 คาบ และ 3 คาบ (40 และ 80 นาที) แผนการสอนแต่ละแผนประกอบด้วยวิเคราะห์งานการสอน ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และภาคผนวก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชาวเขาชั้นเด็กเล็ก ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ โดยดำเนินการ

ทดลอง 3 ครั้งคือ ครั้งที่ 1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง กับนักเรียนโรงเรียนบ้านขุนสาว จำนวน 2 คน  
ครั้งที่ 2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่โต จำนวน 10 คน การทดลองทั้ง  
2 ครั้ง เป็นการทดลองเพื่อปรับปรุงแก้ไขชุดการสอน ครั้งที่ 3 เป็นการทดลองภาคสนามกับนักเรียน  
โรงเรียนบ้านม่อก้าว จำนวน 28 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนและศึกษาพฤติกรรม  
นักเรียนและความคิดเห็นของครู

ผลการวิจัยปรากฏว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 84.23/86.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  
ที่กำหนดไว้ พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนด้วยชุดการสอนนี้พบว่านักเรียนให้ความสนใจและ  
กระตือรือร้นที่จะเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมที่เป็นราย  
บุคคล นักเรียนชอบที่จะเรียนด้วยชุดการสอนนี้เพราะมีกิจกรรมการเรียนและสื่อการเรียนการสอน  
ที่หลากหลาย ด้านผลการเรียนของนักเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน่า  
พอใจ ผลการทดสอบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01

Thesis Title : A Construction of Mathematics Readiness Instructional Packages for Pre-Primary School Hill-Tribe Students

Author : Mrs. Siriphorn Salapan

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee :

Assoc.Prof.Weena	Warotamawit	Chairman
Lecturer. Paiboon	Upanno	Member
Assist.Prof.Prasit	Malumpong	Member

#### Abstract

This study aimed to construct the Mathematics Readiness Instructional Packages for preparing Pre-Primary School Hill-Tribe Students according to the standard criterion effectiveness of 80/80 and to investigate the behaviors of the students studied on these packages.

The packages were developed on the Dick and Carey Systems Approach Model for instructional design which included the following steps : 1. Identifying an instructional goal 2. Conducting an instructional analysis 3. Identifying entry behaviors and characteristics 4. Writing performance objectives 5. Developing criterion referenced test items 6. Developing an instructional strategy 7. Developing and Selecting Instructional materials 8. Designing and conducting the formative evaluation 9. Revising instruction and 10. Conducting summative evaluation.

The instructional packages allocated 40 periods of time which divided into 2 or 3 periods (40 and 60 minutes) for each of 17 lesson plans. Each lesson plan consisted of : instructional analysis, concept, behavioral objectives, learning or teaching activities, teaching or learning materials, measurement and evaluation method and appendix.

The samples studied were pre-primary school hill-tribe students of Samoeng district in Chiang Mai province. The packages were tried out in three rounds. First round, one to one testing, was conducted with 2 students in Khoonsab school. Second Round, small group testing, was applied to 10 students in Maeto school. All two rounds of testing were conducted for revising the packages. The third round, the field testing, was applied to 28 students in Bokeaw school in order to find standard criterion effectiveness of the packages, and to study students' behaviors.

In conclusion, the standard criterion effectiveness of the packages was 84.23/86.90, which was higher than the criterion proposed. The students studied on these packages showed much interest and enthusiasm in working, and cooperated in group participation and individual activities. Most students preferred the instructional packages for their various kinds of materials and activities. The students' learning achievement was found to be increased. The post-test scores are significantly higher than the pre-test scores at 0.01 level.