

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นางรอยพิมพ์ อิศระพงศ์พันธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์ บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม	จันทร์หอม	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการอบรมเลี้ยงดู 3 แบบ คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักความอบอุ่น แบบการฝึกฝนระเบียบวินัยในตนเอง และแบบการใช้เหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มประสบการณ์ คือ กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย, วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 364 คน ซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-PC เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการถดถอยพหุคูณ โดยวิธี Stepwise

ผลการวิจัยพบว่า

1. การอบรมเลี้ยงดูทั้งสามแบบ คือ แบบให้ความรักความอบอุ่น แบบการฝึกฝนระเบียบวินัยในตนเอง และแบบการใช้เหตุผล มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $X_1 = 3.76$ ,  $X_2 = 3.86$ ,  $X_3 = 3.94$ ) และมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง ( $r_{12} = .652$ ,  $r_{23} = .653$ ,  $r_{31} = .708$ )

2. การอบรมเลี้ยงดูที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

2.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล ( $X_3$ ) และแบบการฝึกฝนระเบียบวินัยในตนเอง ( $X_2$ ) ร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยด้วยค่า  $R^2 = 10.53\%$  สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$THA = 44.02114 + .23649 X_3 + .17122 X_2$$

2.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบการใช้เหตุผล ( $X_3$ ) พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ (TOT) ด้วยค่า  $R^2 = 6.17\%$  สามารถพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$TOT = 43.37833 + .31216 X_3$$

2.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบการใช้เหตุผล ( $X_3$ ) พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ (MTH), กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (EXP), กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (WRK), กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (CHR) และกลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ (ENG) ด้วยค่า  $R^2$  ระหว่าง 2.95% ถึง 9.19%

2.4 การอบรมเลี้ยงดูแบบการใช้เหตุผล ( $X_3$ ) พยากรณ์คะแนนรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งห้ากลุ่มประสบการณ์คือ ด้วยค่า  $R^2 = 8.40\%$  สามารถพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$TOTAL = 272.75486 + 1.21372 X_3$$

Thesis Title: Relationships between Child Rearing and Prathom  
Suksa 6 Students' Learning Achievement Muang  
District, Chiang Mai Province.

Author: Mrs. Roypim Issarapongpan

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:	Lecturer Dr. Wirat Waiyakul	Chairman
	Lecturer Bantao Utaitad	Member
	Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom	Member

### Abstract

This study investigated the child-rearing characteristics and the relationships between those characteristics and Prathom Suksa 6 students learning achievement. The child-rearing characteristics included three aspects, Love-Affection, Self-Discipline Practices, and Reasoning. The learning achievement were divided into 5 Thai language, Mathematics, Life Experiences, Character Development, Work-Oriented and English. The sample studied were 364 Prathom Suksa 6 students from schools under the Jurisdiction of Muang District Primary Education Office, Chiang Mai Province. Questionnaires concerning Child rearing were used to collect data and analysed by using SPSS-PC micro computer program to find the correlation coefficients and multiple regression using stepwise method.

The findings were as follows :

1. The three aspects of child rearing characteristics, Love-Affection, Self-Discipline Practices, and Reasoning were found to be at

high level of average ( $X_1 = 3.76$ ,  $X_2 = 3.86$ ,  $X_3 = 3.94$ ) and the relationships among those variables were also highly significant ( $r_{12} = .652$ ,  $r_{23} = .653$ ,  $r_{31} = .708$ )

2. The child rearing aspects were to the best predictors to predict students learning achievement follows:

2.1 Reasoning ( $X_3$ ) and Self-Discipline Practices ( $X_2$ ) were covaribles to predict learning achievement of Thai Language with  $R^2 = 10.53\%$ . The prediction equation in raw score was :

$$THA = 44.02114 + .23649 X_3 + .17122 X_2$$

2.2 Reasoning ( $X_3$ ) was able to predict learning achievement of Basic Skill Development (Thai language and Mathematics). with  $R^2 = 6.17\%$ . The prediction equation in raw score was :

$$TOT = 43.37833 + .31216 X_3$$

2.3 Reasoning ( $X_3$ ) was able to predict learning achievement of Mathematics, Life Experiences, Work-Oriented Experiences, Character Development and English significantly with  $R^2$  ranged between 2.95% to 9.19%

2.4 Reasoning ( $X_3$ ) was able to predict learning achievement of 5 experiences areas with  $R^2 = 8.40\%$ . The prediction equation in raw score was :

$$TOTAL = 272.75486 + 1.21372 X_3$$