

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: คุรุสภากับการควบคุมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในประเทศไทย : อดีต  
ปัจจุบัน อนาคต

ชื่อผู้เขียน : นายภัณฑวัฒน์ กิตติสิทธิ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถพงษ์ งามวิภาท ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมโชค อ่องสกุล กรรมการ

อาจารย์ งามอาจ โภษะคุณกัณฑ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงพัฒนาการของคุรุสภา ตลอดถึงการควบคุมจรรยาบรรณวิชาชีพครูทั้งในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตด้วย จากที่ผ่านมากุรุสภาได้พยายามที่จะควบคุมจรรยาบรรณวิชาชีพครู แต่ขณะเดียวกันคุรุสภาก็มีอีกบทบาทหนึ่งคือการบริหารงานบุคคลของครูแทน ก.พ. ซึ่งคุรุสภาก็มีความเห็นว่าเป็นบทบาทในการบริหารงานบุคคลนั้นก็ครอบคลุมถึงจรรยาบรรณของครูด้วย ต่อมา พ.ศ.2523 เมื่อมีการโอนการบริหารงานบุคคลของครูจากคุรุสภามาให้สำนักงาน ก.ค. คุรุสภาจึงได้ตั้งนเรนเพื่อแสวงหาบทบาทใหม่ โดยเสนอให้มีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อนำไปสู่การให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการจัดสวัสดิการให้กับสมาชิก แต่ก็ปรากฏว่าคุรุสภาได้ถูกวิพากษ์วิจารณ์เป็นอย่างมากว่าบทบาทที่แท้จริงขององค์กรวิชาชีพครูแห่งนี้คืออะไรกันแน่

ต่อมาได้มีความพยายามจากหลาย ๆ ฝ่าย อาทิเช่น จากคุรุสภาเอง จากนักการเมือง และองค์กรครูต่าง ๆ ฯลฯ ที่จะผลักดันร่างพระราชบัญญัติครูฉบับใหม่ให้ออกมาแทนของเดิมที่มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2488 สาละสำคัญที่นำไปสู่การวิพากษ์วิจารณ์และมีการแสดงความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวางก็คือ ประเด็นที่จะให้คุรุสภาเป็นอิสระจากระบบราชการ หรือไม่ และการจะให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูหรือไม่ ซึ่งมีทั้งฝ่ายที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยและยังหาข้อยุติไม่ได้

จากการวิจัยครั้งนี้ เห็นได้ว่าเท่าที่ผ่านมามหาวิทยาลัยไม่ได้ทำตามบทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพครูอย่างแท้จริง ทั้งนี้จะมาจากสาเหตุที่ว่าครูสภาได้ทำหน้าที่การบริหารงานบุคคลของครูแทน ก.พ.ร่วม 30 กว่าปี และการมีองค์การค้ำของครูสภาซึ่งเป็นแหล่งหาผลประโยชน์ให้ครูสภานั้นเอง ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ โดยการให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูนั้น มีความจำเป็นเร่งด่วนแต่ทั้งนี้จะต้องมีการควบคุมถึงผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกกระทรวง ทบวง กรม รวมทั้งภาคเอกชนด้วย เพื่อให้เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งก็จะเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพทั่วกันทั้งประเทศด้วย ในด้านองค์กรวิชาชีพครูจะต้องเป็นองค์กรที่เป็นอิสระจากระบบราชการและการเมือง เพื่อที่จะไม่ให้วิชาชีพครูต้องถูกครอบงำ และองค์กรวิชาชีพครูจะต้องบริหารโดยผู้ประกาศวิชาชีพครูทั้งจะต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพครูอย่างแท้จริง

Thesis Title : Kurasapa and the Control of Teachers' Professional  
Ethics in Thailand : Past, Present and Future

Author : Mr.Nuntawatn Keetisit

M.Ed. : Educational Administration

Examining Committee :

Assist.Dr.Annop	Pongwat	Chairman
Assist.Somchot	Ongsakul	Member
Lecturer.Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

#### Abstract

This study aimed to analytically examine developments of Kurasapa or Teacher Council and its supervision and control of ethical codes of the teaching profession, past, present and future. Historically speaking, Kurasapa was fond to have tries this supervisory and controlling power. However, simutaneously it had to exercise teacher personnel administration power on behalf of the Civil Service Commission (CSC). As far as Kurasapa is concerned, it felt all along that the latter power also covered teachers' professional ethics issues. Thus, when this power was taken away from it in 1980 and placed in the hand of the newly established Teacher Personnel Civil Service Commission, Kurasapa moved to seek a new role. It proposed ideas and plans to help uplift the teaching profession status which, in the end, would lead to the issuing and granting of teacher licenses. At the same time, Kurasapa had/have to engage in a number of activities regarding welfare services for its members around the

country. Therefore, and inevitably, controversies arose as regards Kurasapa's real role as a professional organization. These controversies subsequently ushered in a number of draft laws proposed by politicians, teacher organizations and even Kurasapa itself to replace the existing one. Conflicting points contained in those draft laws centered around such issues as whether the new Kurasapa should be entirely independent from bureaucracy and whether it should have the power to issue and grant teacher licenses, etc. Pros and Cons continue to these days.

One thing this study can point out clearly is that Kurasapa has not by and large performed its functions as a real professional organization of teachers. One reason was, probably that it had assumed the teacher personnel administration power for 3 decades. Moreover, besides this "attractive" power Kurasapa also operated a highly profitable commercial enterprise under its banner. It is this researchers opinion that for Kurasapa to be able to help uplift the sinking teaching profession it has to urgently seek ways and means to obtain the teacher license granting and issuing power and the licensing should cover all teachers in the country. As regards the issue of the new professional organization's autonomy Kurasapa must be independent from both bureaucracy and politics in order for the teaching profession to be uplifted and respected. And to become an authentic professional organization the new Kurasapa must be run by teachers themselves not by high-ranking or retired government officials and politicians the way it has been.