

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์
และควมมีเหตุผลในระดับต่างกัน

ชื่อผู้เขียน นางสาวคณิพร ไชษานานู

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2528

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการ
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และควมมี
เหตุผลในระดับต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 จากโรงเรียนพื้ตอง และโรงเรียนสตรีพื้ตอง จำนวน 430 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์
ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (จุดลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์) และ
แบบวัดควมมีเหตุผล การวิเคราะห์ ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ควมแปรปรวนแบบ
2 ทางไคผลการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับ
ต่างกันมีทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีควมมีเหตุผลในระดับต่างกันมีทักษะกระบวนการ
วิทยาศาสตร์ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และควมมีเหตุผล
ไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน

Thesis Title The Comparative Studies of Science Processes Skills
among Groups of M.S.3 Students with Different
Science Courses Achievement and Rationalization
Ability Levels

Name Ms.Kaniporn Phichumman

Thesis For Master of Education in Science Education
Chiang Mai University 1985

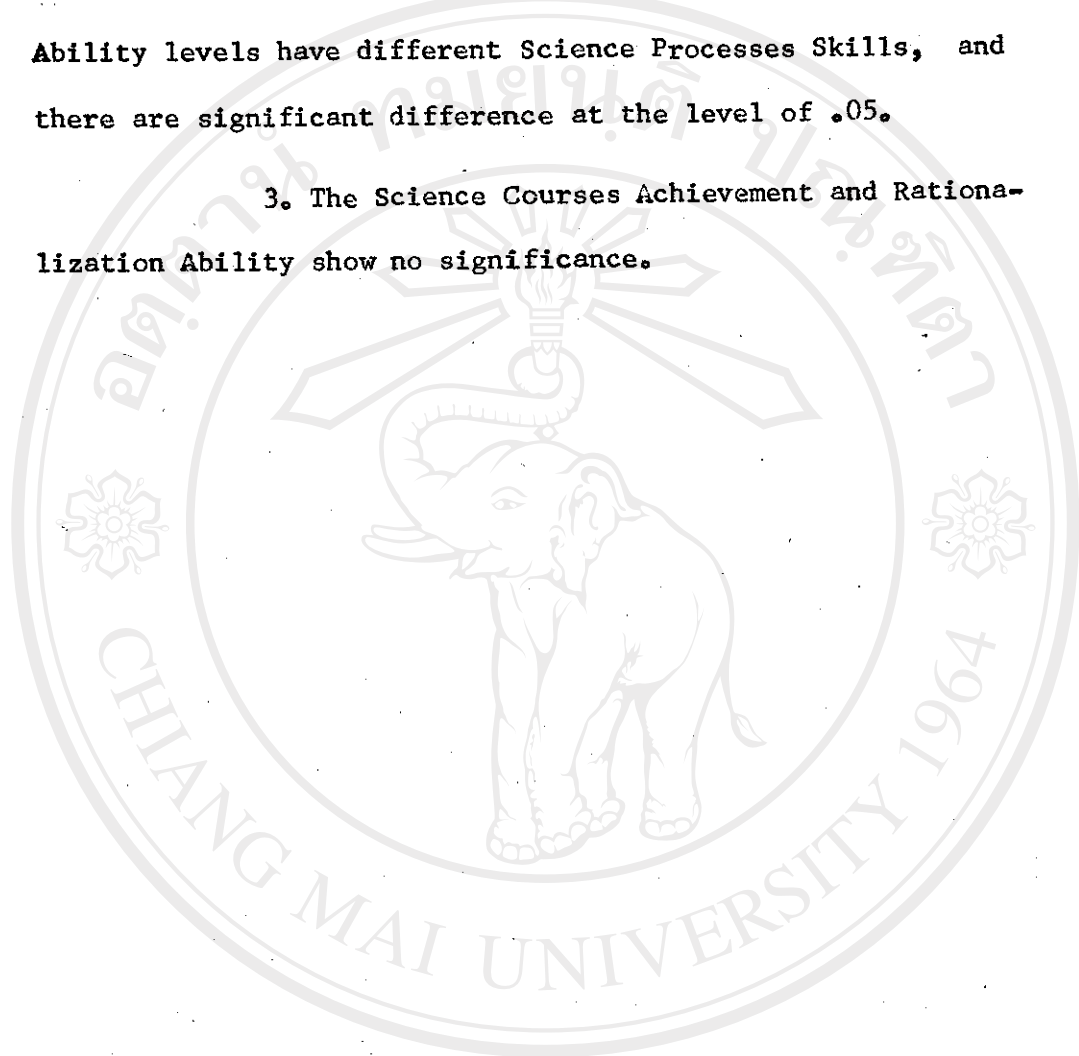
Abstract

The objectives of this research are to compare the Science Processes Skills of Students with different Science Courses Achievement and Rationalization Ability levels. The sampling group was 430 students of M.S.3 of Pattalung school and Satee-pattalung school. The research tools were the Science Processes Skills test, Science Courses Achievement (the grade points average in science) and Rationalization Ability test. Two-way Analysis of Variance is used to analyze the data. The results of the research were as follows :

1. The students with different Science Courses Achievement levels have different Science Processes Skills, and there are significant difference at the level of .05.

2. The students with different Rationalization Ability levels have different Science Processes Skills, and there are significant difference at the level of .05.

3. The Science Courses Achievement and Rationalization Ability show no significance.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved