

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นของนักเรียนชาวเขา จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อผู้เขียน: นายพัลลภพงศ์ พวงทอง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถพงษ์ พงษ์วาท	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา	กรรมการ
อาจารย์ งามอาจ โฆษิตกษัตินท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านต่าง ๆ กับ
 เฝ่าของนักเรียนชาวเขาที่ตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
 คือ นักเรียนชาวเขาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้วิธี
 การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 250 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้
 แบบสอบถามชนิดแบบสำรวจรายการ โดยสอบถามองค์ประกอบพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียน
 แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และค่า χ^2 (Chi-Square)

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับ เฝ่าของนักเรียนชาวเขาที่ตัดสินใจศึกษา
 ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหรือ .05 มีดังนี้

- (1) องค์ประกอบด้านภูมิหลังของนักเรียน ได้แก่ อายุ ศาสนาฐานะของครอบครัว สถานภาพสมรส
 ของบิดามารดา และระดับความสนใจเอาใจใส่ของบิดามารดาต่อการเรียนของเด็ก
- (2) องค์ประกอบด้านการเรียนคือ วิชาที่ชอบเรียนน้อยที่สุด และ (3) องค์ประกอบด้านความ
 คาดหวังของนักเรียนคือ ความคาดหวังในการศึกษาระดับสูงสุด

ผลสรุปในภาพรวม พบว่า องค์ประกอบด้านภูมิหลังของนักเรียนที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับ
 เฝ่าของนักเรียนชาวเขาที่ตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บัจจย 5 ตัวดังกล่าวจะเห็น

ได้ว่าเป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัวนักเรียนชาวเขา ข้อค้นพบครั้งนี้กล่าวได้ว่าเป็นสิ่งที่สัมพันธ์และยืนยันแนวคิด หลักการ ตลอดจนผลการวิจัยต่าง ๆ ที่ได้ชี้ให้เห็นอย่างน่าเชื่อถือว่า สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งประเภทหนึ่งส่งผลต่อการได้ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือแม้กระทั่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับต่าง ๆ อีกด้วย สมควรที่ผู้บริหารหรือบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับจะได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยเหล่านี้ไม่น้อยไปกว่า การให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังที่เป็นอยู่ในเวลานี้ และยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับจังหวัด อำเภอ หรือระดับโรงเรียน ควรจะหาทางกระตุ้นบุคลากรทั้งในและนอกหน่วยงานทางการศึกษาทุก ๆ ฝ่าย ได้กลับมาให้ความสนใจกับตัวแปรเหล่านี้ เพื่อที่จะได้ร่วมกันหาทางแก้ไขเรื่องนี้อย่างจริงจังต่อไป

Thesis Title : Factors Related to Decision to Continue Schooling at
the Lower Secondary Education Level of Hilltribes
Students in Mae Hong Son Province

Author : Mr. Phattanaphong Pongtong

M. Ed. : Educational Administration

Examining Committee :

Assist. Prof. Dr. Annop	Pongwat	Chairman
Lecturer Dr. Umporn	Siriboonma	Member
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

Abstract

The purpose of this research was to study the relationship between a number of factors and tribes of students who continued schooling at the lower secondary education level. Sample of this study comprised 250 Mathayomsuksa 1 hilltribes students in Mae Hong Son province. They were selected via multistage random sampling. Data were collected through check-list questionnaires. Statistics used included percentage and Chi-Square test.

Results of the research indicated that factors found to be significantly related to the students' decision to continue studying were as follows : (1) Such background factors as age, religion, family socio-economic status, parents' marital status and the level of parents' attention as regards their education. (2) Learning-related factor, i.e., the least-favoured subject. (3) Students' expectation factor, i.e., the highest level of education expected.

In summary, students' background factors were found to be related to to tribes of students who continued schooling at the lower secondary level. The 5 significantly related factors obviously were socio-economic in nature. Thus, such findings supported and confirmed prior perspectives, principles and research results established by various studies that families' economic and social status is one of the most important factors affecting not only the decision to continue schooling at the lower secondary school level, but overall learning achievement of students at other levels as well. Therefore, it becomes imperative administrators and educational personnel, pecially those of primary education, take more seriously the issue of students' socio-economic status rather than solely relying on administrative and instructional processes in carrying out their assignment. Moreover, Provincial, District and/or school administrators should find more concrete ways and means to stimulate and encourage related personnel to pay more attention to these socio-economic factors and jointly seek solutions to problems found related to them.