ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การวางแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ชื่อผู้ เขียน

นายสมภพ ทิพย์เวียง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิผนธ์

อาจารย์ ดร.สุรพล

บัวพิมพ์

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.พนมพร

จันทรปัญญา

กรรมการ

อาจารย์ องอาจ

โฆษชุณหนันท์

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของการวางแผนผัฒนาการ ศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2534 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยหัวหน้าสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ซึ่งสุ่มมาโดยการสุ่มแบบง่าย จำนวน 301 คน เครื่องมือรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับการวางแผนผัฒนาการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถามที่ส่งไป ได้รับคืน 257 ชุด (85 %) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้มัชฒิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า สภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษา 4 แผนงาน คือ แผนงานบริหาร การศึกษา แผนงานจัดการศึกษา แผนงานกิจการนักเรียน และแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกแผนงาน และ เมื่อผิจารณาทั้ง 9 ขั้นตอน คือ การ เตรียมการจัดทำแผน งานโครงการ การวิเคราะห์สถานการณ์การจัดรูปการบริหารงานนโยบาย การวิเคราะห์ปัญหาและ ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และประชากร การวิเคราะห์คาดคะ เนปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย การวิเคราะห์หาข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน การกำหนดรูปแบบกลวิธีหรือวิธีปฏิบัติ รวมทั้งการศึกษาทางเลือกและการ เลือกในการแก้ปัญหา การวางแผนโครงการ และ การเขียนโครงการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน

สำหรับข้อจำกัดและอุปสรรคของการวางแผน ในด้านแผนงานบริหารการศึกษาผบว่า ระบบข้อมูล ไม่ทันสมัยและการรวบรวมข้อมูล ไม่ดี งบประมาณมีจำกัดและล่าช้า บุคลากร ไม่เพียงผอ และขาดความรู้ ขาดอิสระในการกำหนดนโยบายและ ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในด้านแผน งานการจัดการศึกษาผบว่า เวลาในการจัดทำแผนมีน้อย งบประมาณไม่เพียงผอ บุคลากร ไม่ เพียงผอและขาดความรู้ความชำนาญ นอกจากนั้นบุคลากรยังขาดขวัญกำลังใจ ไม่ได้รับความร่วม มือจากชุมชน ในด้านแผนงานกิจการนัก เรียนผบว่า ข้อมูล ไม่เพียงผอและ ไม่เป็นปัจจุบัน บุคลากร ขาดประสบการณ์และขาดความกระตือรือร้น งบประมาณไม่เพียงผอและ ไม่สามารถทำตามวัตถุประสงค์ ได้ และ ในด้านแผนงานผัดนาคุณภาพการศึกษาผบว่า แผนงานช้ำซ้อนขาดอิสระในการทำงาน งบประมาณไม่เพียงผอ ขาดแคลนบุคลากร บุคลากรมีงานมาก เกินไปและขาดความชำนาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright[©] by Chiang Mai University All rights reserved

Thesis Title

Planning for Educational Development in Primary School under the Office of Nakhon Ratchasima

Provincial Primary Education

Author

Mr. Sompob Tipwiang

M.Ed.

Educational Administration

Examining Committee

Lecturer Dr. Surapol Boapimp

Chairman

Lecturer Dr. Panomporn Chantarapanya

Member

Lecturer Ong-Ard Kosashunhanan

Member

Abstract

This Study investigated current conditions and problems in planning for educational development in primary schools under the Office of Nakhon Ratchasima Provincial Primary Education during the 1991 academic year. The sample comprised 301 school administrators selecting via the simple random sampling method. The instrument used in this study was a questionnaire designed to ask about planning for educational development in primary school. The returned usable responses to the questionnaire was 257 (85 %). Whereupon, the collected data were analyzed through the applications of mean and standard deviation.

The findings indicated that planning for educational development conditions in 4 aspects, i.e. educational administration, educational management, student affairs and educational quality modification were

rated by school administrators at the high level performance. When considered 9 steps in planning, i.e. preparation of project planning, situation analysis concerning the make up of policy administration, problem and characteristic analysis of social, economic and population, problem prediction analysis, the set up of aims and purposes, the sought of abstacles in the works, the set up of implementing strategy including ways and means in solving problems, project planning and the project write up, they were also rated by administrators at the high level performance.

As for constraints and problems in planning; in the educational administration program, they were out of date data system, improper data collection, limited and delayed budget, insufficient personnel and not enough knowledgeable personnel, unable to set up the policy and no cooperation from the community. In educational management program, they were inadequate time to work on plan, insufficient budget, not enough personnel with a know how, lack of morale and no cooperation from the community. With regard to student affairs program, they were inadequate and not up to date data, inexperience and unenthusiastic personnel, insufficient budget and unable to accomplish the purposes. Finally in educational quality modification program, they were complexity in the works, unable to work freely, inadequate budget, lack of personnel, heavy work load and personnel lacked a know how.