

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การใช้แบบฝึก โคลซ เพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน : นางสาวกรรณิการ์ กาญจนคงคา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณ	กิ่งจันทร์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. สุธรรม	จันทร์หอม	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้แบบฝึก โคลซ ที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการฝึกด้วยแบบฝึก โคลซ และ ไม่ได้ฝึกด้วยแบบฝึก โคลซ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่สอดสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 60 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 30 คน แต่ละกลุ่มมีความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเท่าๆ กัน โดยพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และฝึกกลุ่มทดลองด้วยแบบฝึก โคลซ ชนิด เลือกตอบ 2 ตัวเลือก ชนิดกำหนดอักษรตัวแรก ชนิดไม่กำหนดสัดส่วนตายตัว และชนิดหาคำเติมเอง ชนิดละ 10 เรื่อง ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึก โคลซ แต่มีการเรียนตามปกติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบแบบฝึก การสังเกตพฤติกรรมและทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึก โคลซทั้งสี่ชนิดมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้เพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างๆ กัน และนักเรียนส่วนมากในกลุ่มทดลองมีปัญหาในด้านความหมายของคำศัพท์
2. คะแนนพัฒนาการของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึก โคลซสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึก โคลซอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title : Using Cloze-Procedure Exercises for Enhancing English Reading Comprehension Skills of Prathom Suksa 6 Students

Author : Miss Kannika Kanchanakhongkha

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee :

Lecturer Dr.Wirat Waiyakul Chairman

Assist.Prof.Arun Kingchan Member

Assoc.Prof.Dr.Suthan Janhom Member

Abstract

The purpose of this study were to implement the cloze-procedure exercises which designed for enhancing English reading comprehension skills and to compare the reading comprehension scores of those practice and non-practice students with the cloze-procedure exercises. The sample was 60 Prathom Suksa 6 students of Maesod Primary School in Tak. The students were divided into two groups, one control and one experimental group. Each group consisted of 30 students who had comparable English reading comprehension ability, evaluating from the result of the pretest variance scores.

Both groups were provided with the English reading comprehension pretest and posttest. Ten parts of each kind of cloze-procedure exercises such as the one with Reading Input Format, the one with First Letter Cue, the one with Variable Ratio Method and the one with Word Blank were given to the experimental group whereas the

control group did the usual exercises. The data were analyzed by checking the exercises, meanwhile the students' behaviors were observed and using T-test to compare the difference between means of the gain scores.

The findings were as following :

1. All cloze-procedure exercises were appropriate and had the efficiency to enhance students' English reading comprehension skills. Most students in the experimental group had difficulty in finding the meaning of the vocabularies.
2. The gain scores of English reading comprehension of the practice group with the cloze-procedure exercises were significantly higher than the non-practice group at the .05 level.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved