

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพะเยา

ชื่อผู้เขียน นายไกรยุทธ อินทรเดช

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์ มยุรี	อนุกรมล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี		กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประเภท ลักษณะ วิธีการ ปัญหา และ
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียน
มัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา

การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามกับประชากรในโรงเรียน
มัธยมศึกษา 18 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 18 คน และอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย
58 คน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย 18 คน หัวหน้าหมวดกิจกรรม 16 คน และหัวหน้า
อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทย 5 คน รวมทั้งสิ้น 115 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีนโยบาย วัตถุประสงค์
และโครงการเสริมทักษะภาษาไทยที่ระบุไว้ชัดเจน ใ้มีอาจารย์ในหมวดภาษาไทยและ
อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาไทย เป็นผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรม

วัตถุประสงค์ที่สำคัญในการจัดกิจกรรม คือ เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและ
เขียน มีการประชุมชี้แจง และประกาศให้นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงกำหนด
การและวิธีการจัดกิจกรรม

แผนดำเนินการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ตลอดปีส่วนใหญ่แล้ว อาจารย์จะเป็นผู้วางแผนและให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม หรือบางครั้งอาจารย์เป็นผู้จัดกิจกรรมเอง เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมได้แก่ คาบเรียนกิจกรรม ระหว่างพักกลางวัน วันหยุดราชการหรือวันหยุดพิเศษ และหลังเลิกเรียน

งบประมาณที่ใช้คือ งบประมาณของโรงเรียนและเงินค่าบำรุงจากสมาชิกของชุมนุม

การประเมินผล กระทำทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม ทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้ประเมินคือ หัวหน้าหมวดภาษาไทย อาจารย์ในหมวดภาษาไทย และอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม วิธีที่ใช้ในการประเมินคือ การตรวจผลงานและการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีผลการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

การเสริมแรง ใช้วิธีการให้รางวัล ประกาศเกียรติคุณและการให้คะแนน ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรม มีมาไม่น้อยตามลำดับดังนี้ คือ งบประมาณน้อย วัสดุอุปกรณ์น้อย การเข้าร่วมกิจกรรมน้อย การประสานงานระหว่างครู นักเรียน และผู้บริหารยังไม่ดี เวลาที่ใช้จัดกิจกรรมยังไม่เหมาะสม บุคลากรขาดประสิทธิภาพ และมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก รูปแบบของการจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจ และนโยบายของโรงเรียนมุ่งเน้นการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประเภทของกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ ประกอบด้วย กิจกรรมการฟัง ที่จัดได้แก่ การฟังทำนองเสนาะ เพลง คนตรี จากเทป วิดีโอ โทรทัศน์ หรือหน่วยกระจายเสียงของโรงเรียน การฟังโอวาท คำปราศรัยหรือพระธรรมเทศนา และการฟังรายงานอภิปราย บรรยายของครูและนักเรียนระหว่างชั้นหรือระหว่างโรงเรียน

กิจกรรมการพูดที่จัดได้แก่ การพูดในที่ประชุมหรือสาธารณะ การจัดรายการเสียงตามสายในโรงเรียน การจัดอภิปรายของนักเรียน และการจัดกิจกรรมเพื่อแก่นักเรียนที่มีปัญหาคำถามการพูด

กิจกรรมการอ่านที่จัดได้แก่ การสนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน การวิจารณ์ข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร การรวบรวมข่าวเกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวทางภาษาไทยที่คณป้ายนิเทศ

กิจกรรมเกี่ยวกับกาเขียนที่จัดได้แก่ การเขียนข่าว บทความ หรือ เรื่องสั้น คณป้ายนิเทศ การประกวดคำขวัญหรือโฆษณา และการประกวดแต่งบทร้อยกรองทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน

กิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักภาษาที่จัดได้แก่ การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับภาษาไทย และการแข่งขันสะกดคำยาก กิจกรรมทางวรรณคดี มีปริมาณการจัดน้อย กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การจัดงานในวันสำคัญทางวรรณคดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งวันสุนทรภู่

การประเมินความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยแต่ละประเภท ปรากฏว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมกับเกณฑ์การประเมินทุกด้านในระดับ ปานกลาง กิจกรรมบางประเภทมีส่วนส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาก ได้แก่ การฟังทำนองเสนาะ เพลง คณศรี การจัตรายการเสียงตามสาย การอ่าน ข่าว บทความ ประกาศของโรงเรียนทางหน่วยกระจายเสียง การเขียนข่าว บทความหรือเรื่องสั้นคณป้ายนิเทศ การแข่งขันสะกดคำ การจัดป้ายนิเทศ และการจัดงานในวันสำคัญทางวรรณคดี

กิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาก ได้แก่ การฟังรายการ ทีวีวาทิ ต่อกลอนสด การจัตรายการเสียงตามสาย การแสดงผลงานกาเขียน ที่ชนะการประกวด และแสดงละครจากวรรณคดี

กิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นมีน้อย ได้แก่ การสัมภาษณ์บุคคลสำคัญ การฝึกพูดโฆษณา การจัตรายการภาษาไทยทางวิทยุ โทรทัศน์ การแสดงละครวิทยุ และแสดงละครบนเวที การแข่งขันตั้งชื่อเรื่องหรือ วาภาพจากเรื่องที่อ่าน การผลิตเกมสนุกเกี่ยวกับหลักภาษา การจัดทัศนศึกษา นอกสถานที่และการจัดสวนดอกไม้หรือสวนสัตว์ในวรรณคดี

Thesis Title : A Study of Thai Language Skill Enrichment
 Activities in the Phayao Province Secondary Schools

Author : Mr. Kriyut Intaradath

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee : Lecturer Dr. Wirat Waiyakul Chairman
 Lecturer Mayuree Anukamol Member
 Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Member

Abstract

The objective of this research was to study types, organizations, problems, and opinions of the principals and teachers concerning Thai language skill enrichment activities in the Phayao Province secondary schools.

The instruments for collecting data, questionnaires and constructed interview guide, were administered to the population in 18 Phayao secondary schools. The total of 115 actual research population were : 18 heads of Thai language departments, 16 heads of school activity programs, 5 head advisors of Thai language skill enrichment activity clubs and also 18 principals.

The analysis showed that all schools had clear policies and objectives about Thai language skills enrichment. Some projects were initiated by Thai language teachers and Thai language clubs' advisers.

The important objective of the activities was to give opportunity to develop reading, listening, and speaking skills. Announcements and meetings for planning schedules and organization methods were always arranged to inform teachers, students, and involved personnel. Regarding to the whole-year organization planning, the activities were mostly planned by teachers and operated by students. Sometimes teachers did the jobs all by themselves.

Most of the activities were operated during activity periods whereas others were operated during lunch, during weekends, on national holidays, and also after-school time.

The budget used for operating these student activities mostly came from the school budget. Only the activities run by Thai language clubs got their budget from member fees.

Evaluation was made for each activity, at the end of every semester, and at the end of each academic year. Usually the evaluators were heads of Thai language departments, Thai language teachers, and the Thai language clubs' advisors.

Evaluation methods were examination of products of Activities and observation of students' participation in the activities. Results of the evaluation were used to improve next activities organization.

The reinforcement used were rewarding, honour notification, and checking marks. Various problems were found ; for example, limited budgets, lack of materials, small numbers of interested students, lack of good cooperation, inappropriate time, shortage of teachers with essential experience, and too heavy responsibility for

teachers. Moreover, organizational patterns of the activities were found uninteresting. The policy of schools tend to favor learning in classes.

Types of the activities found were as following :

Listening activities included listening to rhymes, monks' condolence, music from radios, televisions, or school audio announcement. They also occasionally listened to students' debates, teachers' lecture and their narrations.

Speaking activities included students' giving lecture to their friends, school audio programs, students' discussion, and also the remedial activities for some students.

Reading activities included students' discussion about the books they read, news criticism and discussions about articles in magazines. They sometimes collected current news and presented them on the bulletin boards.

Writing activities included writing news, articles, short story, proverbs writing competition, among students from within the schools and sometimes among different schools.

The activities relating to Thai language structures were organizing Thai language structure bulletin boards and difficult-words competition. Thai literary activities were seldom organized. Usually some were done on the important Thai literary occasion days especially Soonthornpoo's Day. The activities of all types were found moderately appropriate in all aspects. Some of these activities were thought to much enhance the curriculum learning. They were listening to

rhymes, music, school audio programs, news and articles reading writing of articles, short stories for exhibiting on bulletin boards, words-spelling competition, and organization of literary occasions.

The most creative activities were listening to debate, immediate rhyme competition, school audio programs, exhibitions of the good pieces of writing and dramatization of Thai literatures.

The activities suitable for local economics and local society were rare. These included interviewing, advertising, Thai language on radios and televisions, a stage performance, giving titles for books or stories, drawing from books, producing Thai language games, field trips, and literary flowers and imaginary creatures gardens.