

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษา  
ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ดกับผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน

นายณรงค์ ญาณसार

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์เผียน	ไชยศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. สุธรรม	จันทร์หอม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ตาย	เขียงฉี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์โนโลบล	นัมกิ่งรัตน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน คือ การรู้จักและเข้าใจ การจำ การคิดเชื่อมโยง การคิดเอกลักษ์ และการประเมินค่า ที่เกี่ยวกับภาษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พร้อมทั้งหาตัวพยากรณ์ที่ดีจากสมรรถภาพสมองทั้ง 5 ด้าน และสมการพยากรณ์ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2527 โดยสุ่มจากโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 13 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่สุ่มได้ทั้งสิ้น 714 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบวัดสมรรถภาพสมอง จำนวน 5 ฉบับ คือ การรู้จักและเข้าใจทางภาษา การจำทางภาษา การคิดเชื่อมโยงทางภาษา การคิดเอกลักษ์ทางภาษา และการประเมินค่าทางภาษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความสัมพันธ์ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ อัตราส่วนพยากรณ์ สัมประสิทธิ์ของคะแนนดิบ และสมการถดถอยพหุคูณ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ไมโครซอฟต์ ทั้งแบบธรรมดาและแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ

1. สมรรถภาพสมองของนักเรียนทั้งส่วนรวมและแยกตามเพศแต่ละค้ำานที่เกี่ยวกับภาษา มีความสัมพันธ์ภายในซึ่งกันและกันส่วนใหญ่ในทางบวก และยังมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในทางบวกทุกค้ำาน
2. สมรรถภาพสมองค้ำานต่าง ๆ ทั้ง 5 ค้ำาน ที่เกี่ยวกับภาษารวมกันของนักเรียนโดยส่วนรวมและแยกตามเพศมีความสัมพันธ์พหุคูณกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจริงอย่างเชื่อถือได้
3. สัมประสิทธิ์ของคะแนนดิบและค่าอัตราส่วนพยากรณ์จากการวัดสมรรถภาพสมองทั้ง 5 ค้ำาน ที่เกี่ยวกับภาษาของนักเรียนทั้งโดยส่วนรวมและแยกตามเพศมีค่าเป็นทั้งบวกและลบ
4. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนโดยส่วนรวมคือ สมรรถภาพสมองค้ำานการคิดเอกนัยทางภาษา การรู้จักและเข้าใจทางภาษาและการคิดอเนกนัยทางภาษาตามลำดับ ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้ร้อยละ 38.10 นักเรียนชาย คือ สมรรถภาพสมองค้ำานการคิดเอกนัยทางภาษา การรู้จักและเข้าใจทางภาษา และการจำทางภาษา ตามลำดับ ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้ร้อยละ 35.10 สำหรับนักเรียนหญิงคือ สมรรถภาพสมองค้ำานการคิดเอกนัยทางภาษา การรู้จักและเข้าใจทางภาษา การคิดอเนกนัยทางภาษา และการประเมินค่าทางภาษา ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้ร้อยละ 45.00



intelligence tests (Cognition-Semantic, Memory-Semantic, Divergent Production-Semantic, Convergent Production-Semantic and Evaluation-Semantic) developed for this study. The data were analyzed by correlations, score weight, beta weight and step-wise multiple regression. The study found that:

1. Each semantic operation ability of the students were intercorrelated with each other and also correlated with the learning achievement in the area of life experiences positively.
2. The five abilities of semantic operation of the students were significantly multiple correlated with learning achievement in the area of life experiences.
3. The score weights and beta weights of semantic operation of the students were both positive and negative.
4. The best variables for predicting students' learning achievement in the area of life experiences were Convergent Production-semantic, Cognition-semantic and Divergent production-semantic, which can predict for about 38 percentage. The Convergent production-semantic, Cognition-semantic and Memory-semantic can predict for about 35 percent of learning achievement of the boys, the Convergent production-semantic, Cognition-semantic, Divergent production-semantic and Evaluation-semantic, can predict for about 45 percent of learning achievement of the girls.