

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียน
 ประถมศึกษาจังหวัดตาก

ชื่อผู้วิจัย นายสมศักดิ์ สาธิตเพ็ญ

ศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นช้อย ประธานกรรมการ
 อาจารย์ ดร.สุภาวดี ทรัพย์งาม กรรมการ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนาจ จันทร์แป้น กรรมการ

ยทคคชอ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา
 จังหวัดตากในค่านที่เกี่ยวกับโครงการนิเทศ กิจกรรมนิเทศ การประเมินโครงการ
 และกิจกรรมนิเทศ และผลที่เกิดจากโครงการและกิจกรรมนิเทศ ตลอดจนปัญหาและ
 อุปสรรคของกระบวนการนิเทศภายใน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 454 คน
 เป็นประธานคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน 29 คน ผู้บริหารโรงเรียน 140 คน ครู
 วิชาการกลุ่มโรงเรียน 145 คน ครูวิชาการโรงเรียน 140 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน-
 ประมาณค่าและแบบตรวจสอบรายการ นำมาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
 (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าประมาณของประชากร (M)

ผลการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปเกี่ยวข้องกับกรณีพิเศษภายในด้านการจัดวางโครงการ
 นิเทศ มีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย = 2.51-3.50) ด้านที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม
 นิเทศมีความแตกต่างกันในส่วนกิจกรรม คือ การจัดประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน การบริหาร
 ด้านเอกสารและการส่งเสริมให้มีการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
 (ค่าคะแนนเฉลี่ย = 3.51-4.50) กิจกรรมการปฐมนิเทศครูใหม่ การให้คำปรึกษาคณะ
 วิชาการหรือปัญหาส่วนตัว การส่งเสริมให้รู้จักพัฒนาหลักสูตรและการสอน การสังเกต
 การสอน การสาธิตการสอน การรู้จักใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น การจัดทำตำราประกอบ
 การสอน การประเมินการสอน การรวบรวมข้อมูลจากชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ
 สอน มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย = 2.51-3.50) ด้านการประเมิน
 โครงการและการประเมินกิจกรรมนิเทศ มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย
 = 2.51-3.50) ด้านผลที่เกิดจากโครงการและกิจกรรมนิเทศ เกิดผลอยู่ในเกณฑ์น้อย
 ทุกด้าน (ค่าคะแนนเฉลี่ย = 2.51-3.50) ส่วนปัญหาและอุปสรรคของกรณีพิเศษภายใน
 ที่มีปัญหามากได้แก่การขาดความชัดเจนในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การดำเนินงานตาม
 ขั้นตอนของกรณีพิเศษของผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ ผู้นิเทศมีภารกิจมาก ขาดการสนับสนุน
 จากหน่วยงานระดับเหนือ ทั้งในด้านการงบประมาณและการให้คำปรึกษา ขาดวิทยากร
 ที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรณีพิเศษการศึกษาแก่ผู้ทำหน้าที่นิเทศภายใน

Thesis Title A Study of Situations and Problems of
Supervision Within the Primary Schools, Tak
Province

Author Mr. Somsak Saitep

M.Ed Curriculum and Instruction.

Examining Committee :

Assist.Prof. Supawat Cheunchob Chairman

Lecturer Dr.Suganda Tapaneeyangkul Member

Assist.Prof. Amnat Chanpan Member

Abstract

The purpose of this research were to study the conditions of supervision within the primary schools in Tak Province in different aspects namely, supervisory projects, supervisory activities, evaluation of the projects and activities and their effects, including problems and obstacles occurred during supervisory process within the schools.

The research samples and population included 454 involved personnels consisting of 29 chairmen of school-cluster committees, 140 school principals, 145 school-cluster academic teachers, and 140 school academic teachers.

Rating scales and checklists were used to collect data which were then analyzed by calculation of percentages (%), means (\bar{X}), standard deviations (S.D.), and population means (μ)

The findings revealed the small amount of practice was done in orientation for teachers before the first schools term, materials service, and academic rank promotion, ($\bar{X} = 3.51-4.50$). But other supervisory activities, i.e., orientation for new teachers, counselings in academic or personal problems, enhancement for and instructional development, instructional observations, demonstration of teaching using of local resources, producing texts, instructional evaluation, and collecting community data relating to teaching and learning, were less practiced, ($\bar{X} = 2.51-3.50$). The same small amount of practice was done also in projectional activities evaluation, ($\bar{X} = 2.51-3.50$). There was not much effect of projects and supervisory activities in all aspects.

Problems of supervision within the schools mostly found were lack of clear objectives and goals, difficulty for the supervisors and supervised in proceeding of supervisory steps, overwhelming tasks on the part of supervision, lack of support from upper-level units in terms of budget and counseling, lack of resource personnel to provide knowledge and understanding concerning educational supervision within the schools.