

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การศึกษาสมรรถวิสัยในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นายเพชร วงศ์แปง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์อ่องอาจ โสมชุกหนันท์

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร. วิจารณ์ ไวยกุล

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชวลิต พุทธวงศ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบที่ทัศนะระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครู ที่มีต่อสมรรถวิสัยในการบริหารงานหาคำว่าคือ ด้านการตัดสินใจสั่งการ ด้านการวางแผนงาน ด้านการกระตุ้นและส่งเสริมให้ปฏิบัติงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผลงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 275 คน และครูจำนวน 361 คน รวมทั้งสิ้น 636 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test และ F-test จากการศึกษาปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะต่อสมรรถวิสัยในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้งห้าด้าน อยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนครูมีทัศนะต่อสมรรถวิสัยในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนทั้งห้าด้าน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีทัศนะต่อสมรรถวิสัยในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้งห้าด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ผู้บริหารโรงเรียนที่จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีทัศนะต่อสมรรถวิสัยในการบริหาร

ก

งานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ครูที่จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีทักษะต่อสมรรถวิสัยในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูต่างมีทักษะต่อสมรรถวิสัยในการบริหารงานด้านการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นลำดับที่หนึ่ง และมีทักษะต่อสมรรถวิสัยในการบริหารงานด้านการประเมินผลงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นลำดับสุดท้าย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

2. School administrators and teachers had statistically different perceptions regarding all areas of administrative competencies of primary school administrators.

3. School administrators classified by school sizes had no statistically different perceptions in administrative competencies of primary school administrators.

4. Teachers classified by school sizes had no statistically different perceptions in administrative competencies of primary school administrators.

The results also indicated that both school administrators and teachers perceived the highest level of administrative competencies in decision-making and the lowest in evaluating.