

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การศึกษาการคำนวณงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
ประดิษฐ์ศึกษาในสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดลำปูน

ชื่อผู้เขียน

นายสันติ กิตติวรรัตน์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสนับสนุนและการสอน

คณะกรรมการครุยวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ไพบูลย์ อุปัมโน

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิถยา วงศ์วนิชชัย กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อร่านาฎ ฉันทร์เป็น กรรมการ

บทคัดย่อ

ดุคบุนหามายของการวิจัยครั้งนี้คือ การศึกษาถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประดิษฐ์ศึกษาในสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดลำปูน ๓ ประการ คือ ความติดเท้นของครูในโรงเรียนประดิษฐ์ศึกษาที่มีคือ การจัดศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ความพร้อมในการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ และสภาพการคำนวณงานทดสอบเป็นมาตรฐานอุปสรรคในการคำนวณงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งคู่

กลุ่มหัวข้อที่สำคัญที่สุดคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประดิษฐ์ศึกษาในสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดลำปูน จำนวน 20 ศูนย์ ให้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ化แบบ เคลื่อนที่ จำนวน ๓ ฉบับ สอบถามจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการคำนวณงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งคู่ จำนวน 220 คน สกัดที่ใช้ในการศึกษา ๙๙% ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ กำลังเชิง

ผลการวิจัยสรุปໄก็ตั้งนี้

๑. กลุ่มในโรงเรียนประกอบศึกษามีความเห็นค่ายในระดับมากที่อกราจตั้งศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

๒. ปัจจัยคำนวณงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อย ๓ ท่าน คือ ค้านวัสดุครุภัณฑ์ ค้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และค้านงบประมาณ ส่วนอีก ๓ ท่าน คือ ค้านอาการส่วนตัวที่ ภายนอก ลักษณะ และ ค้านการบริหารและการจัดการห้องเรียน ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง

๓. สภาพการค่าเบินงานและบัญชีหาอุปสรรคในการค่าเบินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

๓.๑. ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนมากมีการค่าเบินงานเกี่ยวกับ การผลิตและการให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน การให้บริการห้องสมุด การรับส่งของงานพัฒนาการเรียนการสอนจากศูนย์วิชาการฯจังหวัด และการค่าเบินงานเกี่ยวกับ การรักษาและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน

๓.๒. ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประสบปัญหาและอุปสรรคในการค่าเบินงาน มากที่สุดเกี่ยวกับการขาดความพร้อมในปัจจัยคำนวณงานค้านวัสดุครุภัณฑ์ ค้านสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน และค้านงบประมาณ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่มีอิทธิพลมากของ ลงมาคือ การวางแผนการค่าเบินงานในชั้นเรียนและ ไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ของโรงเรียน การขาดการศึกษาและประเมินผลการค่าเบินงานของศูนย์ฯ องค์การ ประชารัฐหนึ่งที่เกี่ยวกับบทบาทและงานของศูนย์ฯไม่เพียงพอ และการขาดการประสานงาน และร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอกศูนย์ฯ

Thesis Title	A Study of the Implementation of the Primary School Cluster Academic Resource Centers under the Lamphun Provincial Primary Education Office
Author	Mr. Santi Kittiwan
M.Ed	Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Lecturer Paiboon	U-Panno	Chairman
Assist.Prof.Weena	Warotamawit	Member
Assist.Prof.Annat	Chanpan	Member

Abstract

This research aimed at the study of three factors relating to the implementation of the primary school cluster academic resource centers under the Lamphun Provincial Primary Education Office. The three factors were : primary school teachers' opinions on setting up the centers, implementation readiness, and implementation condition including problems and obstacles.

The research sample were involved personnel in twenty primary school cluster resource centers in Lamphun province selected by stratified-random sampling technique. Three sets of questionnaires, containing rating scale and checklist items, were distributed to 220 persons involved in the implementation of the centers. Arithmetic

Mean, Standard Deviation, and Percentage Ratio were used in analyzing data.

The major findings were summarized as follow :

1. Primary school teachers strongly agreed with the setting up of the centers.

2. Three aspects of readiness for the implementation of the centers were at the low level. These were materials and facilities, instructional media, and budget. The other three aspects : - building, personnel, and general administration were at the moderate level.

3. The implementation condition including problems and obstacles :

3.1. As for the implementation condition, the centers emphasized instruction media production and service, library, service, responding to instruction development tasks from the provincial center, and managing teaching and learning evaluation in school clusters.

3.2. The most serious problems and obstacles were the lack of three aspects of implementation readiness :- materials and facilities, instruction medias and budget. The next serious problems and obstacles were lack of well-organized planning, planning irrelevant to school problems and needs, and evaluation process of the implementation itself, inadequate communication of the centers' roles and tasks, and also inadequate cooperation with related organization outside centers.