

ชื่อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
แผนกพัฒนศึกษกรรม ในจังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และลำปาง

ชื่อผู้เขียน

นายนิพนธ์ สุวรรณรัตน์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์อุเทน	ปัญญา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรรณพ	คุณพันธ์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ต่าย	เชียงใหม่	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สวรรค์	ออนนาค	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน กับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน พรอมทั้งหากลุ่มของความถนัดทางการเรียนที่สามารถรวมกันพยากรณ์ผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกพัฒนศึกษกรรม ในจังหวัด
เชียงใหม่ ลำพูน และลำปาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 214 คน วิทยาลัย
เทคนิคลำพูน จำนวน 118 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 215 คน เครื่องมือที่ใช้ใน
การรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนจำนวน 5 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดย
ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลดหรือเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ

ผลการวิจัยโดยแยกตามจังหวัดพบว่า

1. จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มความถนัดทางการเรียนแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กลุ่มความถนัดที่เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคือ ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) และด้านเหตุผล (X_R) ซึ่งรวมกันให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ .6307 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$G = .0479X_N + .0188X_R + .6973$$

2. จังหวัดลำพูน

กลุ่มความถนัดทางการเรียนแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กลุ่มความถนัดที่เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คือ ความถนัดด้านการรับรู้ (X_P) ด้านคณิตศาสตร์ (X_N) ด้านภาษา (X_V) และด้านเหตุผล (X_R) ซึ่งรวมกันให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ .7219 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$G = .0162X_P + .0276X_N + .0317X_V + .0219X_R + .3204$$

3. จังหวัดลำปาง

กลุ่มความถนัดทางการเรียนแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กลุ่มความถนัดที่เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคือ ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) ด้านเหตุผล (X_R) ด้านภาษา (X_V) ซึ่งรวมกันให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ .6388 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$G = .0476X_N + .0155X_R + .0133X_V + .0040$$

Thesis Title The Relationship between Scholastic Aptitudes
and Learning Achievement of Commerce Program
Students at the Vocational Certificate Level
in Chiang Mai, Lamphun and Lampang Provinces

Author Mr. Niphont Suvannarat

M.Ed. Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee:

Assoc. Prof. Uthen Panyo	Chairman
Assist. Prof. Aunnop Koonphandh	Member
Assoc. Prof. Tay Chiengchee	Member
Assist. Prof. Sawan Onnark	Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the relationship between scholastic aptitudes and learning achievement as well as identify groups of scholastic aptitudes which were able to predict the learning achievement of Commerce Program students at the Vocational Certificate level in Chiang Mai, Lamphun and Lampang Provinces. Two hundred fourteen Chiang Mai, 118 Lamphun and 215 Lampang Vocational College students serves as the study's sample. The instruments and statistics used to collect and analyze the data were 5 scholastic aptitude tests and Stepwise Multiple Regression respectively.

The findings by Province were as follows:

1. Chiang Mai

Each group of scholastic aptitudes and learning achievement were significantly and positively correlated. However, only two

groups-- mathematical (X_N) and rational (X_R)-- were found to be capable of predicting students' achievement. The significant of the multiple coefficient correlation of the two groups was .6307 at the .001 level. The prediction equation in raw-score form was as follows:

$$G = .0479X_N + .0188X_R + .6973$$

2. Lamphun

Again, each group of scholastic aptitudes and learning achievement were significantly and positively correlated. Nevertheless, those found to be capable of predicting the Students' achievement were perceptual (X_P), mathematical (X_N), verbal (X_V) and rational (X_R). The significant value of the multiple coefficient correlation in the case was .7291 at the .001 level. The prediction equation in raw-score form was as follows:

$$G = .0162X_P + .0276X_N + .0317X_V + .0219X_R + .3204$$

3. Lampang

All groups of scholastic aptitudes and learning achievement were again found to be significantly and positively correlated. The ones, however which could be use to predict the learning achievement were mathematical (X_N), rational (X_R) and verbal (X_V). The significant value of the multiple coefficient correlation was .6388 at the .001 level. The prediction equation in raw-score form was as follows:

$$G = .0476X_N + .0155X_R + .0133X_V + .0040$$