

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการใช้แผนการสอนภาษาไทยที่ออกแบบ โดยเน้นเนื้อหาเชิงวัฒนธรรมกับแผนการสอนภาษาไทยตามปกติ ใน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แบบประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อผู้เขียน นางปรีดาวรรณ พรหมคำ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	ไชยศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณ	หาญตระกูล	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการใช้แผนการสอนภาษาไทยที่ ออกแบบ โดยเน้นเนื้อหาเชิงวัฒนธรรมกับแผนการสอนภาษาไทยตามปกติ โดยผลนั้นจะดูจาก 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉพาะ เรื่องที่สอน 2) ความสนใจที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะทาง ภาษาไทยที่จัดไว้ในนอกห้องเรียน และ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบูรณ์ ระหว่างปีการศึกษา 2531 จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 35 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เพื่อเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้ง 2 กลุ่มมีความใกล้เคียงกันมากที่สุด ในด้านความรู้ความเข้าใจทางภาษาไทย แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนชาวเขา 23 คน และมีนักเรียน ไทยพื้นราบ 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนวิชาภาษาไทยที่ออกแบบ โดยเน้นเนื้อหาเชิงวัฒนธรรมและแผนการสอนปกติ แผนการสอนละ 24 คาบ คาบละ 20 นาที ทำการสอนแผนละ 8 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ ติดต่อกัน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะ เรื่องที่สอน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .82 3) มุมการเรียนเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งแบ่งเป็น

มุมเสริมการอ่านและมุมเสริมการเขียน 4) แบบบันทึกการเข้าใช้มุมการเรียนรู้ และ 5) แบบสอบถามวัดความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องที่สอน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .88 ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยทั้งหมด ยกเว้น แผนการสอนปกติ และได้ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงเครื่องมือทุกประเภทที่สร้างขึ้น หลังจากทีสอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเองแล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและวัดความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นแจ้งให้นักเรียนเข้าใช้มุมการเรียนรู้ โดยจะจัดมุมเสริมการอ่านให้ก่อนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ แล้วจึงเปลี่ยนเป็นมุมเสริมการเขียนอีก 2 สัปดาห์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ใช้การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-square) ในการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทยในด้านความถี่หรือจำนวนครั้งที่เข้าใช้ และใช้การทดสอบค่าที เพื่อเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทยในด้านจำนวนเวลาที่เข้าใช้

ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ท้องเมืองไทย และความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนที่เน้นเนื้อหาเชิงวัฒนธรรมมีความสนใจในกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนในด้านจำนวนเวลาที่เข้าใช้ มากกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title A Comparison of the Consequences Resulted from
Implementation the Thai Language Instructional Plan
Designed with the Emphasis on Culture-Based Content
and the Conventional Plan in the Boarding Education
Welfare School, Phetchabun Province

Author Mrs.Preedawan Promkham

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc. Prof.Dr.Sirmsree	Chaisorn	Chairman
Assoc. Prof. Daroon	Hantrakul	Member
Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Member

Abstract

The purpose of this research was to compare the learning consequences of teaching two different Thai language instructional plans : the conventional one and the one designed with the emphasis on culture-based content. The comparisons were made in three aspects :

1) pupils' learning achievement of the topic taught, 2) their interests in off-class activities designed to enhance Thai language skills, 3) their opinions concerning Thai language class activities. Seventy prathom suksa-four pupils of Phetchabun Boarding Education Welfare School were sampled, using the stratified random technique to make up two groups compatible in terms of their previous Thai language achievement scores. Each group comprised 23 hilltribes and 12

low-landers. Research instruments were 1) the two different instructional plans, each designed for 24 teaching periods (a period = 20 minutes) and divided into 8 sub-plans for 8 class meetings, 2) the achievement test ($r = .82$), 3) two learning centers for reading and writing skills, 4) learning-center-usage recording forms, 5) an opinionnaire ($r = .88$). The researcher constructed all of the above instruments except the conventional instructional plan. The constructed instruments were tried out before the experiment. After teaching the groups, the researcher administered the achievement test and the opinionnaire to the pupils. The pupils were then informed about the two learning centers set up for them to use outside classes for four more weeks, two weeks for reading skills and the other two for writing skills. Learning achievement and pupils' opinions concerning Thai language instruction were compared using t-test. Chi-square was used to compare pupils' frequencies in off-class learning activities participation. Total engaged time spent in the learning centers was analyzed also by t-test.

No differences between groups were found in pupils' learning achievement and their opinions concerning learning activities. However, the pupils in the experimental group using culture-based content spent more time in the writing-skills learning center than those in the control group, significantly at the .01 level.

All rights reserved