

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ กระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นาย โสภณ ชัยเพชร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.สุกานดา ตบเนียนกูร ประธานกรรมการ

อาจารย์ อองอาจ ไชยบุตทพันธ์ กรรมการ

อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการศึกษา รวมทั้งอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาทั้ง 5 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การสร้างสื่อ เครื่องมือ และนักหนาวิธีการ การปฏิบัติการนิเทศ การประเมินผลและรายงานผล

กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษาได้แก่ บุคลากรในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยผู้นิเทศจำนวน 148 คน และผู้รับการนิเทศจำนวน 359 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ใช้สอบถามสภาพการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการศึกษา และแบบสอบถามปลายเปิด ใช้สอบถามอุปสรรค ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบรรยายวิเคราะห์

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการศึกษาทั้งห้าขั้นตอนโดยส่วนรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้งเห็นว่ามีการดำเนินการมากกว่าขั้นตอนอื่นในเรื่องการวางแผนและกำหนดทางเลือก และดำเนินการ

น้อยกว่าขั้นตอนอื่นในเรื่องการสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการนิเทศ โดยผู้นิเทศเห็นว่า ได้ดำเนินการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การปฏิบัติ การนิเทศ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การประเมินผลและรายงานผล การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ ส่วนผู้รับการนิเทศเห็นว่าการดำเนินการเรียงลำดับ ดังนี้ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การปฏิบัติ การนิเทศ การประเมินผลและรายงานผล การสร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ

อุปสรรค ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะของการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศที่ตอบแบบสอบถาม พบอุปสรรคและข้อจำกัดในเรื่อง จำนวนผู้นิเทศมีน้อย งานที่รับผิดชอบมาก ทำให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง บางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จึงไม่เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศ ผู้รับการนิเทศยังไม่มีโอกาสมีส่วนร่วมหรือรับรู้เท่าที่ควร และยังขาดการสนับสนุนการสร้างสื่อ เครื่องมือ รวมทั้งการพัฒนาวิธีการอย่างจริงจัง ส่วนข้อเสนอแนะคือ ควรเพิ่มจำนวนผู้นิเทศให้เพียงพอกับงานที่รับผิดชอบ ผู้นิเทศควรได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถ รวมทั้งการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และยานพาหนะที่เหมาะสม และควรมีการชี้แจงให้ผู้รับการนิเทศยอมรับหรือมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

Thesis Title Supervisory Process in Primary Schools, Mae Taeng
 District, Chiang Mai Province

Author Mr.Sopon Chaipet

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Lecturer Dr.Suganda	Tapaneeyangkul	Chairman
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member
Lecturer Dr.Surapol	Boapimp	Member

Abstract

The aim of this research was to study the conditions of the supervisory process including the problems and suggestions related to a steps of supervisory process which were as followings : the study of present conditions-problems and needs, plans and options, media, tools and their development supervision, evaluation and reports.

The population of this study was the personnel in the office of Primary education in Maetaeng District, Chiang Mai, consisting of 148 supervisors and 359 teachers supervised. The Rating scale type questionnaires were used to collect data asking the conditions of supervisory process and the open-ended questions are used to ask problems and suggestions dealing with the process of supervision. The data analysis was presented by mean, standard deviation, and decription of analysis.

The results of finding are as follows :

The supervisors and teachers supervised have similar ideas that the supervisory process in the five steps as a whole and as

individual items is fair, and they also think that there should be more procedures in the plans and options than other steps, and there should be less procedures in media making, tools and supervisory development. The supervisors think that the procedures have been conducted with greater emphasis to lower emphasis respectively as following : plans and options, the practice of supervision, the study of present conditions, problems and needs, evaluation and reports, tools making and the development of methods. For the teachers supervised think that the following procedures should be conducted : plans and options, the study of present conditions, problems and needs, the practice of supervision, evaluations and reports, media making, tools and development of the methods.

According to supervisors and teachers supervised who answered the questionnaires, they think that there are not enough supervisors and there are too many responsibilities, and so the procedures are not continued. Some personnel do not understand supervision, and therefore they do not realize the importance of supervision. The teachers do not have enough chances to participate in the process. there is not enough support of media making, tools and the development of methods. The suggestions are to increase the number of supervisors to meet with the responsibilities. The supervisors should develop their own personalities, qualifications, and capability. There should also be more supports of teaching aids, budgets, transportations and more orientation on supervision should be done so that the teachers will have more chances to participate and supervision will be more well accepted.