

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การออกแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการ เรื่อง "บ้านแสนรัก" เพื่อการสอนเป็นคณะ
ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน นางสาวจุรีรัตน์ แผลงศรี
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ทีนกลม	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์	ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อออกแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการ เรื่อง "บ้านแสนรัก" กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อการสอนเป็นคณะและวิเคราะห์ปัญหา การสอนเป็นคณะ และการบูรณาการ เนื้อหาวิชาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนบ้านศาลาลัย อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โรงเรียนเดียวกัน รวม 3 คน ได้แก่ ครูงานบ้าน 1 คน ครูงาน เกษตร 1 คน และครูงานประดิษฐ์และงานช่าง 1 คน (ผู้วิจัย)

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย (1) หน่วยการสอน เรื่อง "บ้านแสนรัก" ซึ่ง บูรณาการเนื้อหาในวิชางานบ้าน งานเกษตร และงานประดิษฐ์และงานช่างเข้าด้วยกัน แบ่งเป็น 9 หน่วยย่อย ใช้เวลาสอนหน่วยย่อยละประมาณ 6 คาบ คาบละ 20 นาที (2) คู่มือครูเพื่อการ สอนเป็นคณะ 1 ชุด (3) คู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียน 1 ชุด (4) แบบบันทึกปัญหาในการสอน ของครู (5) แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการบูรณาการและการสอนเป็น คณะ (6) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับหน่วยการสอน 1 ฉบับ ในส่วนของเครื่องมือ ที่เป็นหน่วยการสอน (ข้อ 1) นั้น ผู้วิจัยได้กำหนดบทบาทและการจัดกิจกรรมของครูแต่ละคนไว้ อย่างชัดเจน อีกทั้งได้ออกแบบเนื้อหาและสื่อการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เพื่อ

ให้นักเรียนประยุกต์ความรู้และทักษะได้ในชีวิตประจำวัน ทั้งหน่วยการสอนและเครื่องมืออื่นๆ ได้รับการตรวจสอบแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จนกระทั่งเป็นแผนที่ลักษณะตรงกับหลักการของการบูรณาการสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและหลักการสอนเป็นคณะ ชุดการเรียนรู้สอนทักษะทั้ง 8 ชุดที่ออกแบบไว้เพื่อให้นักเรียนศึกษาได้ด้วยตนเองในแต่ละหน่วยนั้น ได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข ทั้งในส่วนที่เป็นเนื้อหา สำนวนภาษา และภาพประกอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 9 คน ส่วนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบจากแหล่งต่าง ๆ และสร้างเพิ่มเติมขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาในหน่วยการสอน แล้วนำแบบทดสอบนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาชั้น ป.5 จำนวน 100 คน ในจังหวัดเชียงใหม่ จากนั้นได้วิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกตามหลักของ จุง เต ฟาน และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ คูเตอร์ และริชาร์ดสัน คัดเลือกได้ข้อสอบ 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .74

ผู้วิจัยได้ทำการประชุมพิเศษคณะครูผู้ร่วมทีมในเรื่องเกี่ยวกับการสอนเป็นคณะก่อน แล้วจึงดำเนินการสอน เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยก็ให้ครูผู้สอนบันทึกปัญหาเกี่ยวกับการบูรณาการในแบบฟอร์มและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการ เนื้อหาในหน่วย และ เมื่อสอนจบทุกหน่วยแล้ว ได้แจกแบบบันทึกปัญหาเกี่ยวกับการสอนเป็นคณะให้กับครู และแจกแบบสอบถามความคิดเห็นในการสอนเป็นคณะให้นักเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แล้วจึงนำข้อมูลทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละและฐานนิยม ประกอบการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นว่าการสอนเป็นคณะทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นว่าการสอนโดยครูคนเดียว ครูผู้สอนรู้สึกว่าการะการทำงานลดลงเพราะมีการช่วยเหลือกันและตนเองได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม คือ ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีการยอมรับในความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่นแล้วนำแนวคิดหรือเทคนิคการสอนที่ดีไปปรับปรุงการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการสอนเป็นคณะทำให้เกิดความตื่นเต้นสนุกสนานเพราะมีครูสอนหลายคน เมื่อไม่เข้าใจก็สามารถซักถามครูที่อยู่ใกล้เคียงได้ทันที ทำให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานมากขึ้น ส่วนในเรื่องของการบูรณาการเนื้อหาวิชานั้น ครูและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาที่ออกแบบขึ้นมีความสมดุล ต่อเนื่องของงานทั้ง 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานประดิษฐ์ และงานช่าง เนื้อหาแขนงงานบ้านเหมาะที่จะเป็นแกนในการบูรณาการ เนื้อหานี้ครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และสอดคล้อง

กับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น จึงทำให้มีความสะดวกในการจัดหาสื่อการสอนและอุปกรณ์การเรียน
ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และ
เมื่อการเรียนการสอนในครั้งนี้อจบลง นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยภายหลังจากการทำแบบทดสอบ
ผลสัมฤทธิ์ได้ถึง 80.41% ซึ่งนับเป็นเกณฑ์ที่น่าพอใจ

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a white elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai oil lamp (diya) with a flame. The entire emblem is set against a light gray background. The text 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' is written in a circular path around the central image. Thai script is also present around the top and sides of the emblem.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title The Designing of an Integrated Instructional Unit
 on "Loving Home" for Team Teaching in Prathom
 Suksa 5 Work-Experience Subjects

Author Miss Jureerut Plangson

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assoc.Prof.Dr.Sirmsree	Chaisorn	Chairman
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member
Lecturer Dr.Pachongkarn	Phuvipadawat	Member

Abstract

The purposes of this research were to design an integrated instructional unit on "Loving Home" for team teaching using the work-experience subject content in Prathom Suksa 5 and to analyze problems relating to team teaching and integration in terms of the teachers' and students' opinions. The population were 40 Prathom Suksa 5 students studying in the first semester of the academic year 1990 and three work-experience subject teachers at Salalai School, Prانبuri District, Prachaubkirikhan Province. The three teachers who served as teaching team have taught three different areas of work-experience subject i.e. house work, agricultural work, and handicrafts. The researcher, having been a handicraft teacher in this same school, was one of the teaching team. Research tools consisted of 1) an instructional unit on "Loving Home" designed to integrate the three areas of work-experience subjects in each of its nine subunits.

Each subunit was planned for six instructional periods (20 minutes/period). 2) Teachers' Handbooks 3) Students' Handbooks 4) Teachers' Instructional Problems Recording Forms 5) Students' Opinionnaire 6) Achievement Test. In the instructional unit, each teacher's roles and activities were specifically identified. The content and instructional media were designed with the consideration of local environments and possibility for students to apply knowledge and skills in their daily lives. This instructional unit and other research tools were examined by the researcher's thesis committee and revised until the plan reflected the principles of integration for primary school students and those of team teaching. Cartoon series for teaching skills, designed for students' self-learning in each subunit, were particularly given to nine curriculum experts to examine the content, the language and also picture components and meanings. In constructing the achievement test, the researcher added some self-made test items to the ones selected from different sources. The test was then administered to a group of 100 students in a Chiang Mai school. Test scores were analyzed and finally 30 items were selected ($r_{tt} = 0.74$).

Prior to the implementation of the instructional unit, cooperating teachers were informed about the unit plans and team teaching concepts. At the end of each subunit, the teachers and students were asked to give opinions concerning the integration of content in that subunit. After unit completion, all were asked to express their opinions about team teaching. Percentage, Mode, and descriptive method were used for data analysis.

The research findings indicated that both teachers and students thought that team teaching helped students gain more knowledge. The teachers felt that by assisting each other, their teaching chores were reduced. Meanwhile, their teaching behaviors had changed positively, i.e. all felt the need to study for more knowledge so that they could share with the team; they willingly accepted others' ideas and abilities and learned to improve their own teaching through observing others. Most students said they were more excited to learn in team teaching situations where they could ask the near-by teachers to explain something to them when needed. Both teachers and students thought that the designed content was well-balanced and the house work was an appropriate core for the three areas of work-experience subjects. Besides, the content was thought to cover unit objectives and be relevant to local environments. Instructional media or learning materials were conveniently found. Therefore, students could easily apply the knowledge and skills learned in their lives. The average percentage of the post-test scores was at the satisfactory level (80.41%).