

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การสร้างชุดการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์โดยวิธีการเชิงระบบ เรื่อง "การคูณและการหาร" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและปัญหาการเรียนของนักเรียนใน เขตเทศบาลเมืองภูเก็ต

ชื่อผู้เขียน

นางสาวสุธี อารีย์พงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ | ชินชอบ | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์วิภา | วโรตมะวิชญ | กรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ | ดร. เสริมศรี ไชยศรี | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง "การคูณและการหาร" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และปัญหาการเรียนของนักเรียนในเขตเทศบาลเมืองภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต กระบวนการสร้างชุดการเรียนรู้การสอนได้ใช้วิธีการเชิงระบบที่ผู้วิจัยได้ พัฒนารูปแบบขึ้นโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการคือ ขั้นแรกผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร เพื่อศึกษาจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จากนั้นได้ศึกษาสภาพ ท้องถิ่นและปัญหาผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายทางการเรียนเพื่อให้ สามารถพัฒนาหลักสูตรแม่บทให้สอดคล้องกับระดับท้องถิ่นและชั้นเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ วิเคราะห์งานการสอน กำหนดพฤติกรรมนำทางและลักษณะผู้เรียนแล้วจึงกำหนดเนื้อหา วิชาเพื่อสร้างเป็นหน่วยย่อยของชุดการเรียนรู้การสอน ซึ่งหลังจากการเรียนรู้แต่ละหน่วย ย่อยครูผู้สอนจะทดสอบผู้เรียนด้วยแบบทดสอบเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำชุดการเรียนรู้ไปทดลองกลุ่มเล็กและเมื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองภาคสนามอีกครั้งโดยใช้นักเรียนจำนวน 78 คน ข้อมูลที่ได้คือคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ทดลองเรียนด้วยชุดการเรียนรู้การสอนซึ่งเป็นการทดลองภาคสนาม นำมาวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที ($t - test$) และข้อมูลอีกประการหนึ่งคือข้อมูลที่ไต่จากการประเมินค่าความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้การสอนโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าจากครูและศึกษานิเทศก์ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยเทียบกับอัตราส่วนประมาณค่าตามหลักการของเบส์ท์

ผลการวิจัยปรากฏว่าคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน จากการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้การสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้การสอนซึ่งประเมินค่าโดยครูและศึกษานิเทศก์นั้น เมื่อนำค่าเฉลี่ยของการประเมินค่ามาเทียบกับอัตราส่วนตามหลักการของเบส์ท์ ค่าเฉลี่ยตกอยู่ในช่วง 3.86 ถึง 4.5 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่มีค่าความเหมาะสมมาก

4

Thesis Title The Application of Systems Approach in
Constructing the Mathematics Instructional
Package on "Multiplication and Division"
for Prathomsuksa 4 with Relevance to Students'
Local Environment and Learning Problems in
Phuket Municipal Area

Author Miss Suthee Areephong

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assist.Prof. Supawat Cheunchob	Chairman
Assoc.Prof. Weena Warotamawit	Member
Assoc.Prof.Dr. Sirmsree Chaisorn	Member

Abstract

The purpose of this research was to construct the mathematics instructional package on "Multiplication and Division" for Prathomsuksa 4 with relevance to students' local environment and learning problems in Phuket Municipal area.

The systems approach procedure employed in constructing the instructional package consisted of curriculum analysis, studying of rural students' local environment and learning problems in Phuket Municipal area, identifying instructional goals, conducting instructional task analysis, identifying students' entry behaviors and characteristics. The instructional package was then constructed based

on the input data, mini-try-out, and revised on the basis of feedback data. Final revision was done on the basis of the field try-out.

During the field try-out phase, 78 students served as subjects. Pre-test and post-test were given to them. Teachers and educational supervisors were also asked to evaluate the instructional package on the given format. The pre-test and post-test data were analyzed by t-test and the evaluative data were analyzed by the Best's Procedure. The difference of pre-test and post-test scores were found to be significant at .01 level. It was also found that the evaluative rating scores of the specialists fell within the highly appropriate range of relevance, both to the learners' abilities and the rural community conditions (3.86-4.5).

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved