

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา
 จังหวัดลำพูน ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ชื่อผู้เขียน นายอินทอน กันไชยลัก

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนาจ จันทร์แบน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 งานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน มีพฤติกรรมการสอนสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
 ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 รวบรวมข้อมูลโดยวิธีแบบสอบถามทั้งหมด 3 รอบกับ ศึกษานิเทศก์ 2
 คน ผู้บริหารโรงเรียน 4 คน ผู้นำทางด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน 14 คน และครูที่มีพฤติกรรมการ
 สอนสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร 30 คน รวมทั้งหมด 50 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา
 ค่ามัธยฐานและค่าเบี่ยงเบนควอไทล์ เพื่อสรุปปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู แล้วสัมภาษณ์
 ครูจำนวน 10 คน เพื่อหาข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู มีจำนวน 67 ปัจจัย ทุกปัจจัยมีความ
 สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู ตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถจำแนกปัจจัย
 ออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะ ของครู มีปัจจัยที่มีความสำคัญกับพฤติกรรมการสอนของครูมากที่สุด 8 ปัจจัยคือ การที่ครู 1) มีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู 2) เป็นคนมีความรับผิดชอบสูง 3) รักเด็ก 4) เป็นคนขยัน กระตือรือร้น 5) มีความเสียสละ 6) สนใจงานทางด้านวิชาการเป็นพิเศษ 7) เลือกระบะกองอาชีพครูเพราะใจรัก และ 8) การต้องการทำตัวให้เป็นแบบอย่างแก่เด็กนักเรียนที่ตนเองสอน
2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการสอนของครู มีปัจจัยในเรื่องเพื่อนครูในโรงเรียนที่มีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการมีกฎระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณเป็นสิ่งควบคุม
3. ปัจจัยด้านการบริหาร พบว่า มีปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูมากที่สุดจำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่ การที่ผู้บริหาร 1) เป็นคนมีความสามารถสูง เป็นคนจริงจัง มีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูและบุคคลทั่วไป 2) เป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของงานวิชาการ 3) บริหารงานโดยมีการกระจายงานให้ครูได้รับผิดชอบอย่างทั่วถึง 4) มีการวางแผนงาน กำกับติดตามและประเมินผลงานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และ 5) กระบวนการบริหารคล่องตัวและรวดเร็ว

Thesis Title Factors Relating to Lamphun Primary School Teachers' Instructional Behaviors which are Congruent with the B.E. 2521 Primary Education Curriculum Requirements

Author Mr. Inton Gunchaisak

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Dr. Wirat Waiyakul Chairman

Assoc.Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Member

Assist.Prof. Amnat Chanpan Member

Abstract

The purpose of the research was to analyse the factors that encouraged the primary school teachers under the Office of Muang Lamphun Primary Education to have instructional behaviors congruent with the B.E. 2521 Primary Education Curriculum requirements. The data were collected in three rounds, from two supervisors, four school administrators, and 14 academic staff members of the school clusters, together with 30 teachers who had instructional behaviors congruent with the principles of the mentioned Curriculum. This totalled 50 subjects altogether. The obtained data were then statistically analysed by medium and quartile deviation to identify the factors which influenced the instructional behaviors of the teachers. Later, ten teachers were interviewed for additional opinions. The results of the research were as follows :

There were 67 factors which were related to the teachers' instructional behaviors, each of which was related to the teachers' behaviors ranging from moderate to the highest level. These factors were then classified into three groups.

1. Factors concerning the teachers' characteristics. There were eight significant factors which influenced the teachers' instructional behaviors. They were : the love of and faith in the career of teaching, a deep sense of responsibility, the love of children, diligence and enthusiasm, devotion, true interest in academic affairs, a decision to enter the career of teaching based on love of teaching, and the desire to be a good model to their pupils.

2. Factors concerning the environment and the supporting of teachers' instruction. These factors were : the unity of peer teachers who helped each other together with the rules, regulations, discipline and the teachers' ethics.

3. Factors concerning the school administration. These were : the school administrators' competent, thoughtfulness, leadership, ability to be a good model for other teachers and the people in general, an awareness of academic affairs. Needed to make the administration process run smoothly and effectively were a decentralized administration, well organized plans, follow-up the regular evaluation of academic affairs.
