

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และรูปแบบการคิดต่างกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เขียน น.ส. สุรีย์พันธ์ ขัตตสีมา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

| | |
|-------------------------------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์ ภพ เลาห ไพบูลย์ | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม์ จันทน์หอม | กรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ นิยมคำ | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฉลอง อินทเคียร | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และรูปแบบการคิดต่างกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห่อพระ และโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบวัดรูปแบบการคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (จุดลำดับขั้นสะสมเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง และทดสอบด้วยเชฟเฟ

ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับแตกต่างกัน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแตกต่างกัน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน
3. รูปแบบการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน

Thesis Title A Study of Relationships between Science
 Process Skills, Science Courses' Achieve-
 ment and Different Cognitive Styles of
 Mathayomsuksa 3 Students

Author Miss. Sureephan Khuntasima

M.Ed. Science Education

Examining Committee :

 Assoc.Prof. Pob Laohapaibul Chairman

 Assoc.Prof.Dr. Suthan Janhom Member

 Assoc.Prof. Suwat Niyomka Member

 Assist.Prof. Chalong Intasian Member

Abstract

The objectives of this research were to study of relationships between science process skills, science courses' achievement and different cognitive styles of mathayomsuksa 3 students. The sampling group were 260 students of mathayomsuksa 3 of Hopra school and Sansaiwithayacom school, Chiang Mai Province. The research instruments were science process skills test, cognitive style test and science courses' achievement (the grade points average in science courses). The collected data were analyzed by using two-way analysis of variance and Scheffe' Test

The results of this research were as follows :

1. The students with different science courses' achievement have different science process skills at the significant different level of .01
2. The students with different cognitive styles are not different in science process skills.
3. The cognitive styles and the science courses' achievement show no significance.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved