

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสถานภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาการเรียน การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ของคณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

ชื่อผู้เขียน นางศิริจันทร์ญา กักดี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

- |                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ นิยมคำ       | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์นิโลบล นิ่มกิ่งรัตน์ | กรรมการ       |
| รองศาสตราจารย์ภพ เลหาไพบูลย์       | กรรมการ       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณลง อินทเคียร    | กรรมการ       |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสถานภาพปัจจุบัน และปัญหาด้านการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ของคณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบปัญหาของ คณาจารย์ที่สังกัดต่างคณะหรือสำนักและมีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน และเพื่อค้นหาความต้องการ ที่สำคัญในการพัฒนาปัญหาด้านการเรียนการสอน ประชากร คือคณาจารย์ที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ของ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จำนวน 67 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

1. คณาจารย์ที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีการ เกษตรแม่โจ้ สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง คณาจารย์ที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ประสบปัญหาด้านจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา ด้านการจัด การเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน อยู่ในระดับปานกลาง
2. คณาจารย์ที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่สังกัดคณะผลิตกรรมการเกษตรกับคณะธุรกิจการเกษตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คณาจารย์ที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอน 1-3 ปี กับ 4-8 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐5 ส่วนความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐5

๓. คณะครูที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์มีความต้องการในการพัฒนา ด้านจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา คือ หลักสูตรชาติปรัชญาการจัดการศึกษา กับคณะครูขาดความรู้ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ หนังสือและเอกสารต่าง ๆ ในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ กับคณะครูขาดความรู้และขาดเทคนิควิธีการสอนแบบโครงการ ด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน คือ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์มีไม่เพียงพอ กับคณะครูขาดความรู้และเทคนิคการใช้เครื่องฉายฟิล์มสไลด์ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คือ การจัดสถานที่สอบยังไม่ดีเท่าที่ควร กับคณะครูขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสร้างข้อสอบ

Thesis Title The Studies of Present Situations, Problems and Faculty Needs for the Promotion of Teaching and Learning Science in Maejo Institute of Agricultural Technology

Author Mrs.Sirinya Bhackdee

M.Ed. Science Education

Examining Committee :

Assoc. Prof. Suwat	Niyomka	Chairman
Assoc. Prof. Nilobol	Nimkingratana	Member
Assoc. Prof. Pob	laohapaibul	Member
Assist. Prof. Chalong	Intasien	Member

### ABSTRACT

The objectives of this research were : to survey the present situations and problems in teaching and learning science of teachers in Maejo Institute of Agricultural Technology (MIAT), to compare these problems in corresponding to their in which they work and to their teaching experiences, and to find their needs for tackling certain aspects of these problems. Population was composed of 67 science teachers in MIAT in the year B.E. 2530 while the research instrument consisted of questionnaires and interview guides. The reasearch findings are as follows:

1. The teachers were found that the institute's curriculum can provide the students with an intermediate and desirable level of academic attribute. The teachers meet the problems in part of an objective and content, teaching and learning, instrument and means, and measurment and evaluation with an intermediate level.

2. The teachers working at the Faculty of Agricultural Production and the Faculty of Agricultural Business Administration have disagreed on

the problems concerning with objective and content part. The difference was significant at the 0.05 level. They have disagreed on the problems concerning with the part of teaching and learning, instrument and means, and measurement and evaluation. The difference was non-significant at the 0.05 level. The teachers with 1-3 years and 4-8 years of teaching experiences have disagreed on the problems concerning with measurement and evaluation part. The difference was significant at the 0.05 level. They have disagreed on the problems concerning with the part of an objective and content, teaching and learning, and instrument and means. The difference was non-significant at the 0.05 level.

3. The important needs for tackling the problems were as follows: in objective and content part were that the curriculum does not have underlying the philosophy of education management and teachers lack knowledge of curriculum development. In teaching and learning part were that texts and other materials in the library are not sufficient and the teachers lack knowledge of technique in teaching by project-assignment method. In an instrument and means part were that the scientific instrument are not adequate and the teachers lack knowledge of using the film-strip as teaching instrument. And in measurement and evaluation part were that the setting of examination-room was found to be unsuitable and teachers lack knowledge of technique and method of examination preparation.