

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การศึกษาอุปสงค์ของการเรียนกวดวิชา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อผู้เขียน นายสุพจน์ ภิญญภัตสร

เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ อ. ดร.สังคม สุวรรณรัตน์ ประธานกรรมการ
ผศ. วสันต์ ศิริพูล กรรมการ
ผศ. สุวรรณี ยิบมันตะสิริ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนกวดวิชา และสำรวจความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาได้มาจากแบบสอบถามจำนวน 300 ตัวอย่าง โดยนำแบบจำลองโลจิสติกมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนกวดวิชา เพราะเชื่อว่าการเรียนกวดวิชาจะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น รองลงมาก็เพื่อช่วยทบทวนวิชาที่เรียนจากโรงเรียน โดยเห็นว่าวิธีการสอนของสถาบันกวดวิชาดีกว่าในโรงเรียนที่เรียนอยู่ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรวิชาที่เรียน การเรียนกวดวิชาช่วยให้เกิดความพร้อมและความมั่นใจในการเรียน ตลอดจนการทำคะแนนสอบที่โรงเรียน ส่วนใหญ่จะเรียนกวดวิชาในภาคเรียนปกติ มากกว่าที่จะเรียนเฉพาะปิดภาคเรียนฤดูร้อน ใช้เวลาในการเรียน 1 วันต่อสัปดาห์ ใช้เวลาเดินทางไปเรียนไม่เกินครึ่งชั่วโมง มีค่าใช้จ่ายในการเรียนประมาณ 1,001 – 3,000 บาทต่อภาคเรียน โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ชักจูงให้เรียนกวดวิชา สำหรับนักเรียนที่ไม่เรียนกวดวิชา เพราะเห็นว่าเป็นการเสียค่าใช้จ่ายมาก

ในความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมดทั้งที่เรียนกวดวิชาและไม่ได้เรียนกวดวิชาจำนวนตัวอย่าง 300 คน ส่วนใหญ่เห็นว่า สถาบันกวดวิชาช่วยให้มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ช่วยทบทวนวิชาที่เรียนมา และมีความได้เปรียบในการทำคะแนนสอบ ควรจะส่งเสริมให้มีการเรียนกวดวิชามากยิ่งขึ้น

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชามากที่สุด คือ การที่เคยเรียนกวดวิชา มาก่อน รองลงมาคือ การที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มารดามีระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป และความต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Independent Study Title	A Study of Demand for Special Tutorial of Students in Lower Secondary Level	
Author	Mr. Supojana Pinyopussorn	
M. Econ.		
Examining Committee	Lecturer Dr. Sangkom Suwannarat	Chairperson
	Asst. Prof. Vasant Siripool	Member
	Asst. Prof. Suwarat Gypmantasiri	Member

ABSTRACT

The purpose of this research is to study what are the factors affecting decisions to take special tutorial courses, and to investigate the need of taking special tutorial courses outside classes among lower secondary level students in Muang District , Chiang Mai.

Data used in this study were obtained from questionnaires. A sample size of 300 lower secondary level students were interviewed. Logistic regression model was used to analyze the data.

The results of the study show that most of the students took special tutorial courses because they believed that it would help them to learn better. Besides, it would help them review what they have learned in schools as they thought that the teaching methods employed in special tutorial courses were better than in their own schools. In addition, the contents of the tutorial courses were complementary to what they got in their school classes. Moreover, they believed that taking tutorial courses could help them better prepared for exams at schools and therefore made them more confident. The students preferred to take tutorial courses either in the first or second semester than in summer. They spent on average one day per week and half an hour of travelling time to go to the tutorial centers. The courses cost them on average of 1,001 – 3,000 baht per semester. Most of them were persuaded by their parents to take the courses. For the students who did not take the special tutorial classes, they thought that they were too expensive.

Most of the students, both who took and did not take the tutorial courses, thought that taking special tutorial courses would help them with wider experiences, increase their knowledge, help them revise their lessons, and made them more advantage when taking exams. Therefore, they should be encouraged to take special tutorial courses.

The factors which were found in this study to significantly influence the decisions to take special tutorial courses were the students' experiences with special tutorial before, their present schools are famous schools, the educational background of students' mothers, and the need to further their studies in famous schools, respectively.