

จากการประมาณค่าของแบบจำลองในการเข้าชั้นเรียนที่อยู่ในรูป log (double log form) พบว่าตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม ความถี่ในการเข้าชั้นเรียน แรงจูงใจที่เกิดจากผู้สอน นักศึกษาภาควิชาการตลาด นักศึกษาภาควิชาประวัติศาสตร์ การเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดเกรด และการเคยลงทะเบียนเรียนมาก่อน สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามได้ร้อยละ 99.99 เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์แห่งการตัดสินใจ (R^2) พบว่าตัวแปร ความถี่ในการเข้าชั้นเรียน แรงจูงใจที่เกิดจากผู้สอนและการเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดเกรด มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับการเข้าชั้นเรียน ส่วนตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสม นักศึกษาภาควิชาการตลาด นักศึกษาภาควิชาประวัติศาสตร์ และการเคยลงทะเบียนเรียนมาก่อนมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกับระดับร้อยละในการเข้าชั้นเรียน ส่วนการประมาณแบบจำลองของความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาพบว่าตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม การเคยได้รับเกียรติบัตรเรียนดี ร้อยละในการเข้าชั้นเรียนโดยประมาณ นักศึกษาภาควิชาบัญชี นักศึกษาภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา นักศึกษาชั้นปีที่สาม และเวลาที่ใช้ในการอ่านตำราเรียนต่อสัปดาห์ สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามได้ร้อยละ 99.99 เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์แห่งการตัดสินใจ (R^2) โดยตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติดังกล่าวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมไม่มีผลกระทบต่อกรเข้าชั้นเรียนและความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

ผลการศึกษาดังกล่าวบ่งชี้ถึงความสัมพันธ์ของการเข้าชั้นเรียนที่มีต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาดังนั้นการจัดการศึกษาคควรมุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนทั้งจากตัวผู้สอน โดยการใช้เทคนิคกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งการถือเอาการเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในขณะเดียวกันผู้สอนควรเอาใจใส่และกวาดขันให้นักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนมาก่อน นักศึกษาภาควิชาการตลาดและประวัติศาสตร์เป็นพิเศษเพื่อให้นักศึกษาเหล่านั้นเข้าชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เป็นที่น่าสังเกตว่าปัจจัยที่เป็นลักษณะเฉพาะของนักศึกษาอาทินักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับสูง นักศึกษาชั้นปีที่สาม นักศึกษาสังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และนักศึกษภาควิชาการบัญชี มีส่วนสนับสนุนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทั้งนี้เป็นไปได้ที่นักศึกษาเหล่านี้ตระหนักถึงความสำคัญของความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา โดยเฉพาะโอกาสของความก้าวหน้าในอาชีพ นอกจากนี้สิ่งกระตุ้นอื่น ๆ อาทิ การมอบรางวัลเกียรติบัตรเรียนดีและกระตุ้นให้นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านตำราเรียนต่อสัปดาห์เพิ่มมากขึ้น ล้วนแล้วแต่มีส่วนส่งเสริมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาดีขึ้น

Independent Study Title	An Economic Model of Factors Affecting Educational Performance of Students at a Private University.	
Author	Mr. Supachok Koydulya	
M. Econ.		
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr.Satiean Sriboonruang	Chairperson
	Asst. Prof. Dr.Anchalee Jengjalern	Member
	Lecturer Dr.Kunchon Wattanakul	Member

ABSTRACT

The two main objectives of this study are as follows; Firstly, to examine factors affecting class attendance. Secondly, to examine factors affecting students' educational performance at a private university. The data for the purposes of this study were collected from 616 samples by using the multi-stage stratified random sampling Technique. Meanwhile, class attendance and educational performance of students were analyzed by the multiple regression technique and explained by the recursive system.

Research results showed that the majority of the students are female aged between 18 and 21, living in a dormitory, flat, or condominium, with an average frequency of night life visits at lower than one time a month. Their parents are businessmen. Most of the students receive monthly stipends ranging between 3,001-6,000 Baht, were not scholars. Moreover, they neither borrow any money from the government's educational fund nor have part-time jobs. Students' Educational performance, which measured by grade point average, were ranging between 2.01 and 2.50, and most of them did not get honorable certificates. They spent 10 hours or less per week on lesson revision and occasionally read their textbooks before and after classes. However, most of students still reviewed their lessons quite very often before the examinations.

The class attendance model based on double log form indicated that independent variables with 0.01 statistical significance were as follows; grade point average , class attendance

frequency, motivation from lecturers, being marketing major, being history major, class attendance as a part of grading and having previous experience with the courses. These independent variables accounted for 99.99% of changes in the dependent variable as measured by the coefficient of determination (R^2). Class attendance frequency, motivation from lecturers and class attendance as a part of grading had positive relationships with the percentage of class attendance level. Meanwhile, grade point average, being marketing major, being history major and previous experience with the courses had negative relationships with the percentage of class attendance level. The educational performance model which also based on double log form revealed that independent variables with 0.01 statistical significance were as follows; the grade point average, reception of honorable certificates, percentage of class attendance level by estimation, being accounting major, being sociology-anthropology major, being junior and amount of time spent weekly on lesson reviews. These independent variables accounted for 99.99% of changes in the dependent variable as measured by the coefficient of determination (R^2). All independent variables as mentioned above had positive relationships with students' educational performance. However, it is noticeable that the socio-economic factors did not affect the class attendance and educational performance.

The results of this study showed that percentage of class attendance level and educational performance had a positive relationship. Therefore, to improve educational performance can yield students' higher performance by emphasizing in motivation from lecturer's techniques such as class attendance as a part of grading in order to make students attend their classes more often. Moreover, lecturers should try to be more strict and take care of some students who used to have previous experiences with the courses, are marketing and history major in order that they should attend their classes more regularly. It is noticeable that the specific characteristics of some students for examples, high grade point average, being junior, being accounting and sociology-anthropology major could support them to have more educational performance. This happened because they may concern about the importance of successes in educational performance especially for having a good opportunity to be promoted in their jobs. Moreover, to give honorable certificates and stimulate students to spend more time on preparing their lessons could make them have better educational performances.