



จิตรลดา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายการภาพยนตรรูปymณฑ์ที่ถูกบันทึกเพื่อประกอบการสัมภาษณ์

ชื่อผลิตภัณฑ์

ประเภท

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1. マイミニท | ถูกอบรม |
| 2. ชูกัส | ถูกอบรม |
| 3. อิตโต | ถูกอบรม |
| 4. แฟฟต้า | นำ้อัดลม |
| 5. เปีปซี่ | นำ้อัดลม |
| 6. ค.เด่า | ขนมอบกรอบ ขบเคี้ยว |
| 7. แคนปั๊ส | ขนมอบกรอบ ขบเคี้ยว |
| 8. ชีโตส | ขนมอบกรอบ ขบเคี้ยว |
| 9. డोโซะ | ขนมอบกรอบขบเคี้ยว |
| 10. โกหยกิ | ขนมอบกรอบ ขบเคี้ยว |
| 11. วอลล์ แพดเดิลปีปอป ปีอปปะทอย | ไอศกรีม |
| 12. ครีมโอ | บิสกิต คุกเก้ |
| 13. เทสโต | มันฝรั่งทอด |
| 14. แจ็คซ์ | มันฝรั่งทอด |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright[©] by Chiang Mai University
 All rights reserved

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบบันทึกการตรวจทัศน์

เวลา	ช่อง	รายการตรวจทัศน์

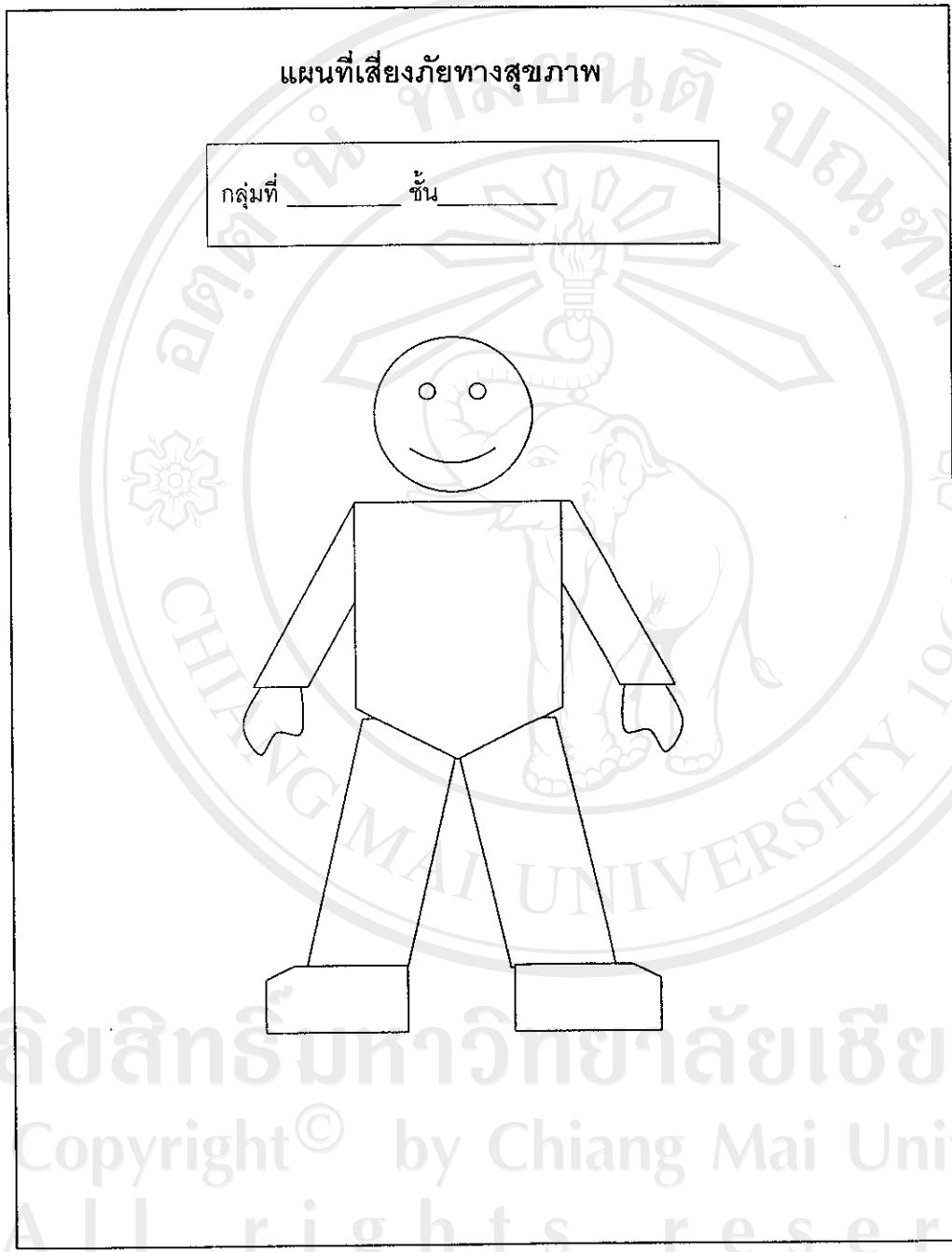
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

2. แบบบันทึกการรับประทานอาหาร

เวลา	รายการอาหารที่รับประทาน

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

3. แผนที่เสี่ยงภัยทางสุขภาพ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

4. แบบสอบถามผู้ปักครอง

เลขที่แบบสอบถาม **□□□□**

แบบสอบถามผู้ปักครองเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา เรื่องผลกระทบทางสุขภาพจากภัยนตร์
โภชนาอาหารประเภทขนม และเครื่องดื่มที่เสี่ยงต่อการเกิดฟันผุ

เนื่องจากในปัจจุบันสื่อทางโทรทัศน์ได้มีการโฆษณาสินค้าประเภทขนม และเครื่องดื่มที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคฟันผุอย่างมาก many เช่น ขนมกรุบกรอบ ขนมปัง ลูกอม ชอกโกแลต น้ำหวาน น้ำอัดลม ฯลฯ โดยโฆษณาอาหารว่างเหล่านี้จะสร้างอิทธิพลต่อกลไนท์สีกันก็คิด และการพัฒนาระบบทองเด็กนักเรียนให้เป็นไปตามกระแสจากโภชนา ซึ่งขนม และเครื่องดื่มเหล่านี้เมื่อรับประทานมากเกินไป จะสร้างผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายของเด็กนักเรียน เช่น โรคฟันผุ และโรคอ้วน ดังนั้นจึงควรขอความความกรุณาท่านผู้ปักครองร่วมแสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบจากสื่อโฆษณาเหล่านี้ต่อสุขภาพของเด็กนักเรียน ข้อมูลที่ได้จะใช้ประกอบในวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลกระทบทางสุขภาพของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาจากภัยนตร์โภชนาอาหารว่างทางโทรทัศน์” หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(สาขาวัฒนธรรมป้องกัน) คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นข้อมูลที่จะเผยแพร่ออกสู่สังคมให้เห็นถึงผลกระทบทางสุขภาพต่อเด็กนักเรียนจากโภชนาอาหารดังกล่าว

ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะเก็บรักยานามของผู้ให้ข้อมูลเป็นความลับ ไม่เปิดเผยต่อผู้อื่น ดังนั้นหากท่านผู้ปักครองยินดี และพร้อมให้ข้อมูลกรุณาตอบแบบสอบถาม และส่งกลับที่ครุประจำชั้น จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ขอให้ท่านผู้ปักครองตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสีเหลืองเพียง 1 คำตอบ หรือเขียนข้อความลงในช่องว่าง

1) ท่านเป็นผู้ปักครองของเด็กนักเรียนชื่อ _____ นามสกุล _____

อายุของผู้ปักครอง _____ ปี เพศ ชาย หญิง

2) ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

1. พ่อ 2.แม่

3. ปู่ย่าตายาย

4. อุปป้าน้า/or

5. อื่นๆ(ระบุ) _____

3) อาชีพหลักของผู้ปกครอง

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. รับราชการ/พนักงานของรัฐ/องค์กรอิสระ | <input type="checkbox"/> 2. ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท |
| <input type="checkbox"/> 3. รับจ้าง/ใช้แรงงาน | <input type="checkbox"/> 4. ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย |
| <input type="checkbox"/> 5. เกษตรกร | <input type="checkbox"/> 6. แม่บ้าน |
| <input type="checkbox"/> 7. อื่นๆ(ระบุ) _____ | |

4) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> 2. ประถมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> 4. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. หรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> 5. อนุปริญญา/ปวส. หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 6. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> 7. มากกว่าระดับปริญญาตรี | |

5) รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. น้อยกว่า 10,000 บาท | <input type="checkbox"/> 2. 10,000 – 30,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 3. 30,001 – 50,000 บาท | <input type="checkbox"/> 4. มากกว่า 50,000 บาท |

6) โดยปกติแล้วท่านได้ดูโทรทัศน์ร่วมกับบุตรหลานของท่านหรือไม่

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. เป็นประจำ/ทุกวัน | <input type="checkbox"/> 2. เป็นบางครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 3. นานๆครั้ง | <input type="checkbox"/> 4. ไม่เคย |

7) โดยปกติแล้วบุตรหลานของท่านได้ดูโทรทัศน์ช่องใด และช่วงเวลาใดบ้าง(ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ โดยการทำเครื่องหมาย ในช่องตาราง)

7.1) วันจันทร์ – ศุกร์

เวลา สถานีโทรทัศน์	5.00 – 7.59 น.	15.00 – 19.29 น.	19.30 – 22.30 น.
ช่อง 3			
ช่อง 5			
ช่อง 7			
ช่อง 9			
ไอทีวี			

7.2) วันเสาร์ – อาทิตย์

เวลา สถานีโทรทัศน์	5.00 – 11.59 น.	12.00 – 16.59 น.	17.00 – 19.29 น.	19.30 – 23.59 น.
ช่อง 3				
ช่อง 5				
ช่อง 7				
ช่อง 9				
ไอทีวี				

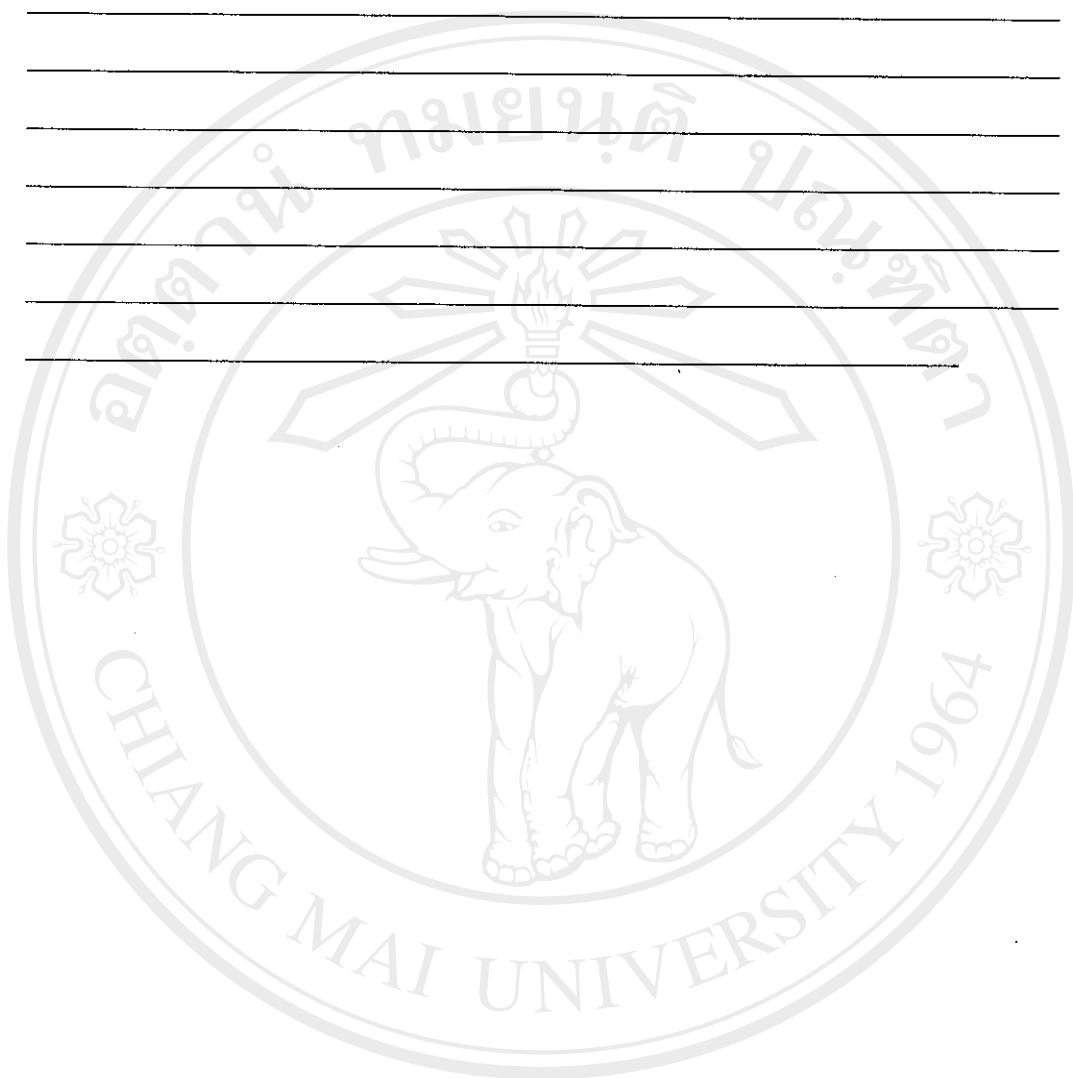
8) ใน 1 วัน ส่วนใหญ่บุตรหลานของท่านรับประทานอาหารประเภทขนมกรุบกรอบ ลูกอม น้ำหวาน หรือ น้ำ อัดลม ในความถี่เท่าใด

- 1. ไม่เคยรับประทาน/นานๆครึ่งวันรับประทาน
- 2. รับประทานเป็นบางวัน โดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ _____ ครั้ง
- 3. รับประทานทุกวัน วันละ 1 – 2 ครั้ง ต่อ วัน
- 4. รับประทานทุกวัน มากกว่า 2 ครั้ง ต่อ วัน

ส่วนที่ 2 ขอให้ท่านผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นต่อไปนี้

- 1) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อโฆษณาอาหารว่างประเภทขนมกรุบกรอบ ลูกอม น้ำหวาน หรือ น้ำ อัดลม ที่นำเสนอทางโทรทัศน์
-
-
-

- 2) ท่านคิดว่าโฆษณาอาหารว่างประเภทขนมกรุบกรอบ สูกอม น้ำหวาน หรือ น้ำอัดลม จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพของบุตรหลานของท่านอย่างไร
-
-
-
-
-



จัดทำโดย ศูนย์บริการด้านกิจการนานาชาติ
จัดทำโดย ศูนย์บริการด้านกิจการนานาชาติ
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ค

กระบวนการอภิปรายกลุ่มเพื่อระบุคาดการณ์ผลกระทบทางสุขภาพจาก ภาคยนตร์โภชนาอาหารว่างทางโทรศัพท์โดยเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ในการศึกษานี้ได้ทำการศึกษาถึงผลกระทบทางสุขภาพจากภาคยนตร์โภชนาอาหารว่างทางโทรศัพท์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของเด็กนักเรียนในการระบุ หรือคาดการณ์ผลกระทบทางสุขภาพด้วยวิธีการอภิปรายกลุ่ม ซึ่งได้ดำเนินการด้วยกัน 3 ครั้งดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1

แจกแบบบันทึกการดูโทรศัพท์ และแบบบันทึกการบริโภคอาหาร ให้กับเด็กนักเรียนเพื่อไปเก็บข้อมูลของตนเอง รวมถึงให้เด็กนักเรียนเก็บบรรจุภัณฑ์ของอาหารว่างที่รับประทานมาใช้เพื่อทำกิจกรรมครั้งต่อไป

ครั้งที่ 2

ให้นักเรียนนำบรรจุภัณฑ์อาหารว่างมาทำการวิเคราะห์สารอาหารในอาหารว่างนั้น แล้วนำเสนอต่อเพื่อนในชั้นเรียนว่าอาหารว่างยี่ห้อดังๆ มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างไร แล้วร่วมกันสรุปถึงผลลัพธ์จากการบริโภคทั้งในเชิงบวกและลบ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้ทราบถึงถึงคุณค่าทางโภชนาการในอาหาร

กิจกรรมต่อมาจึงแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม โดย 2 กลุ่มแรกทำการสำรวจการบริโภคของเพื่อนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนอีก 2 กลุ่มทำการศึกษาผลกระทบทางสุขภาพจากภาคยนตร์โภชนาอาหารว่างทางโทรศัพท์โดยใช้แผนที่เสียงภัยทางสุขภาพ (Body risk mapping) โดยให้เวลาดำเนินการ 2 สัปดาห์ จากนั้นจึงนำเสนอผลของกิจกรรมกับเพื่อนในห้องในครั้งต่อไป

ครั้งที่ 3

นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม จากนั้นร่วมอภิปรายถึงผลกระทบทางสุขภาพที่เกิดขึ้น หลังจาก การนำเสนอจึงให้เด็กนักเรียนร่วมกันทำสื่อเพื่อเผยแพร่แก่บุคคลอื่นในรูปของสื่อไปสเตอร์

กระบวนการที่เกิดขึ้นทั้งหมดสรุปดังแผนงานดังต่อไปนี้

แผนการทำกิจกรรมกลุ่มในเดือนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง “การประเมินผลกระบวนการสุขภาพจากภาระน้ำหนักอาหารว่าง”

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. เพื่อเก็บข้อมูลการการดูแลนักเรียน รวมถึงนักเรียน การบริโภคอาหารว่าง	-ให้นักเรียนบันทึกการดูแลห้องน้ำใน 4 วัน	-แบบบันทึกการดูแลห้องน้ำ	
		-ให้นักเรียนบันทึกการบริโภคอาหารใน 4 วัน	-แบบบันทึกการบริโภคอาหาร	
2	2. เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและเครื่องคิดเห็นที่ได้รับการประเมิน	-ให้นักเรียนเก็บภาษณ์ บรรจุภัณฑ์ของขนม และเครื่องดื่มออกเป็น <input type="checkbox"/> ขนม และเครื่องดื่มที่มีไขมัน <input type="checkbox"/> ขนม และเครื่องดื่มที่ไม่มีไขมัน		
แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มเพื่อทำกิจกรรมต่อไปนี้				
2	1. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ถึง คุณค่าทางโภชนาการใน ขนม และเครื่องดื่มที่ได้รับ การประเมิน	-ให้นักเรียนจำแนกประเภทภาษณ์ บรรจุภัณฑ์ของขนม และเครื่องดื่มออกเป็น <input type="checkbox"/> ขนม และเครื่องดื่มที่มีไขมัน <input type="checkbox"/> ขนม และเครื่องดื่มที่ไม่มีไขมัน		
		-ให้นักเรียนนำขนม และเครื่องดื่มที่มีไขมัน มาศึกษาลักษณะโภชนาการ โดยทำการจำแนกสารอาหาร	-แบบบันทึก โภชนาการในอาหาร	
แบ่งกลุ่มนักเรียนที่แบ่งไว้เป็น 4 กลุ่มข้างต้นแยกเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้				
2.	เพื่อให้นักเรียนเกิด กระบวนการเรียนรู้ในการศึกษาสถานการณ์ของปัญหา (การบริโภคอาหารว่าง) ที่ปรากฏในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	<input type="checkbox"/> กลุ่มที่ 1-2 ศึกษาข้อมูลปริมาณ การบริโภคขนม และเครื่องดื่ม ที่มีไขมันของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ป. 4/2 เก็บข้อมูลห้อง 12, 1, 2, 3 ป. 4/4 เก็บข้อมูลห้อง 4, 5, 6, 7 ป. 4/11 เก็บข้อมูลห้อง 8, 9, 10, 11	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสรุปการสำรวจ สำรวจการบริโภค	

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
	3. เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ใน การศึกษาผลกระทบต่อ สุขภาพจากการบริโภค ³ อาหารที่เสี่ยงต่อการเกิด ⁴ พิษมุนกเกินไปโดยการ ค้นคว้าจากเอกสาร หนังสือต่างๆ	<input type="checkbox"/> กลุ่มที่ 3-4 ศึกษาผลกระทบที่มี ต่อสุขภาพร่างกายเมื่อบริโภค ³ ขนม และเครื่องดื่มที่มีไขมัน มากเกินไป	-แผนที่เสี่ยงภัย ทางสุขภาพ	
3	1. เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียน เห็นถึงผลกระทบจาก ภาคผนวกโภชนาอาหารที่ เสี่ยงต่อการเกิดพิษมุนต่อ สุขภาพของนักเรียน	-นำเสนอผลงานของกลุ่ม 1-2 และ 3-4 -สรุป และอภิปรายผล		
	2. เพื่อให้นักเรียนได้เกิด ⁵ กระบวนการเผยแพร่ ⁶ ผลกระทบผลกระทบที่เกิด ⁷ จากการณ์โภชนาโดยใช้ สื่อประเภทต่างๆ 3. เพื่อสร้างกระแสด้ใน ⁸ โรงเรียนให้ทราบถึง ⁹ ผลกระทบจากภาคผนวก ¹⁰ โภชนาอาหารที่เสี่ยงต่อ ¹¹ การเกิดพิษมุน	-นำข้อมูลข้อมูลโภชนาการ ข้อมูลปริมาณ การบริโภคขนม และเครื่องดื่มที่มีไขมัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ ข้อมูลผลกระทบทางสุขภาพมาจัดทำเป็น ¹² สื่อไปสเตอร์เพยแพร์ในโรงเรียน ตามกลุ่ม ที่ได้แบ่งไว้		

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright[©] by Chiang Mai University
 All rights reserved

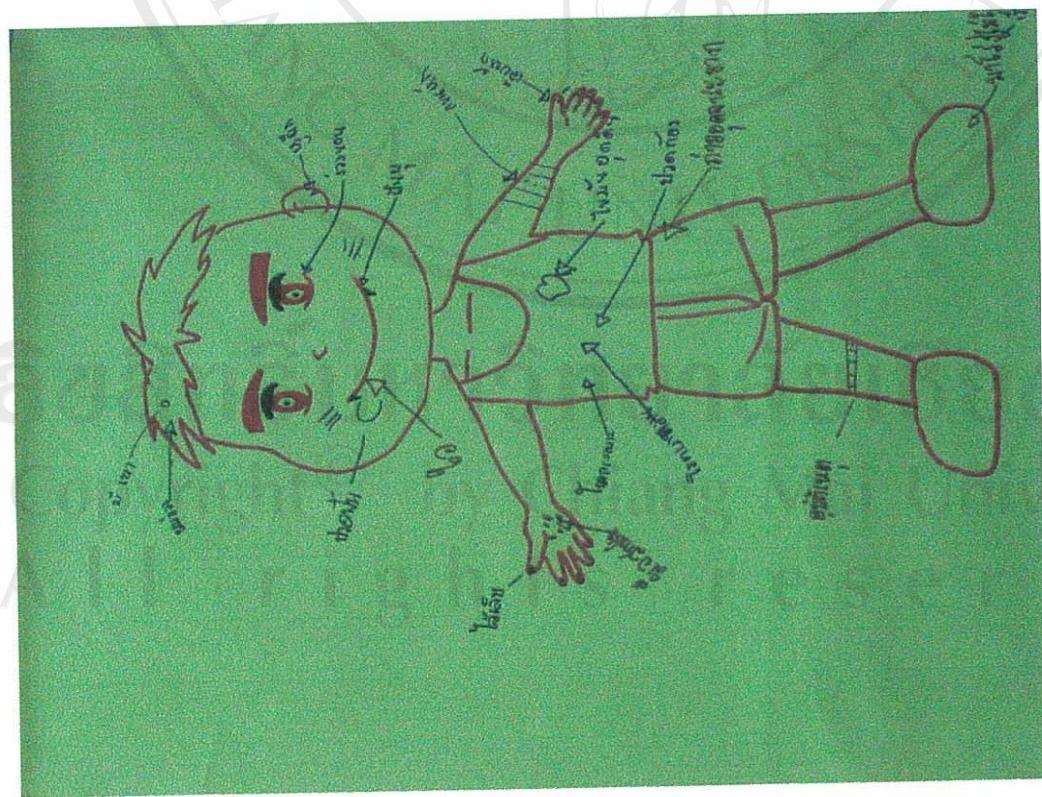
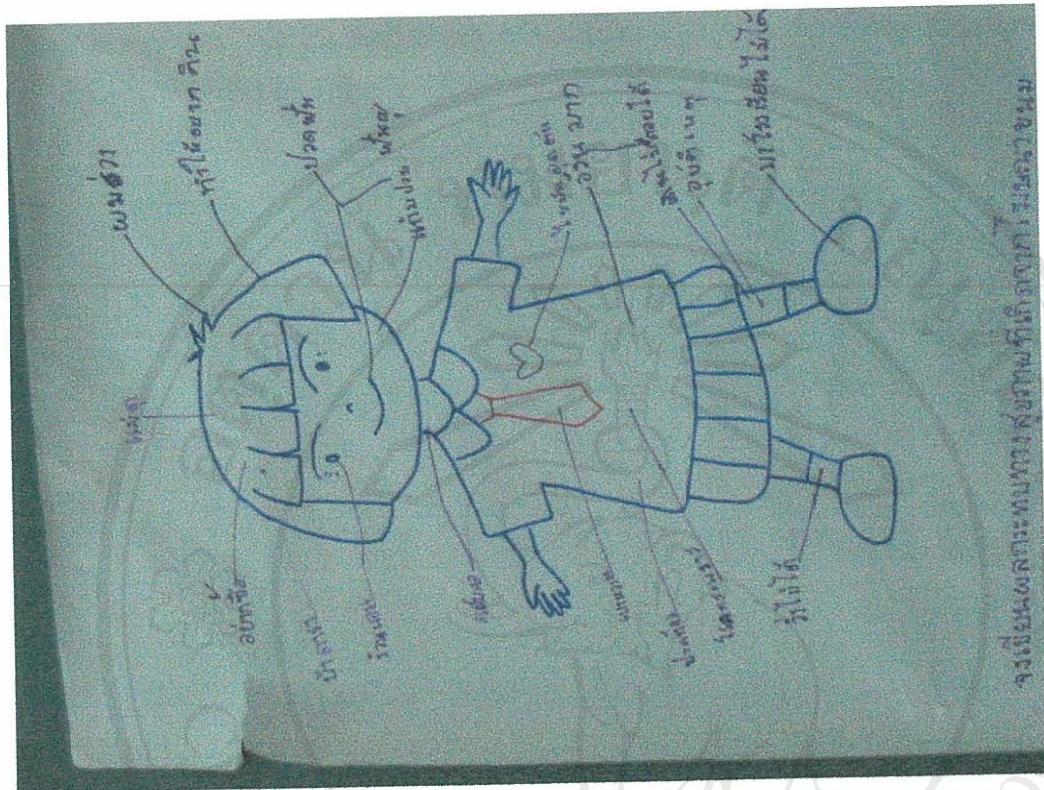
ภาพแผนที่เลี้ยงภัยทางสุขภาพจัดทำโดยเด็กนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/11

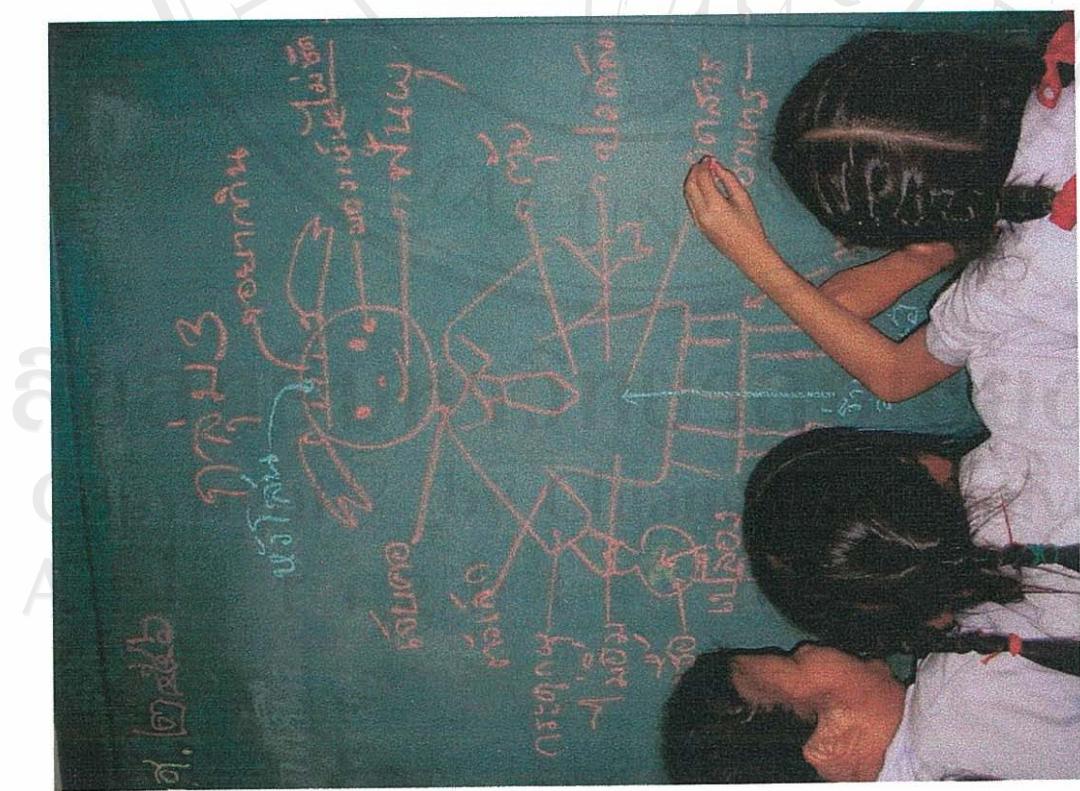
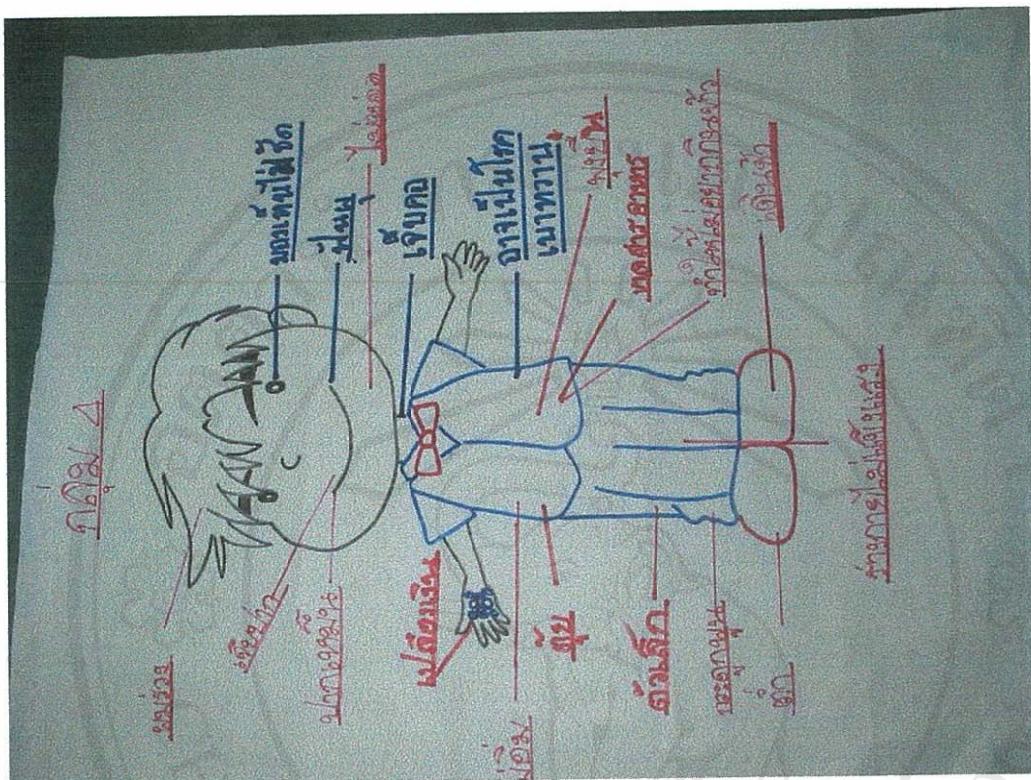


จงเขียนผลการทบทวนสุขภาพที่เกิดจากภัยธรรมชาติ

ชั้นประถมศึกษาปี 4/2

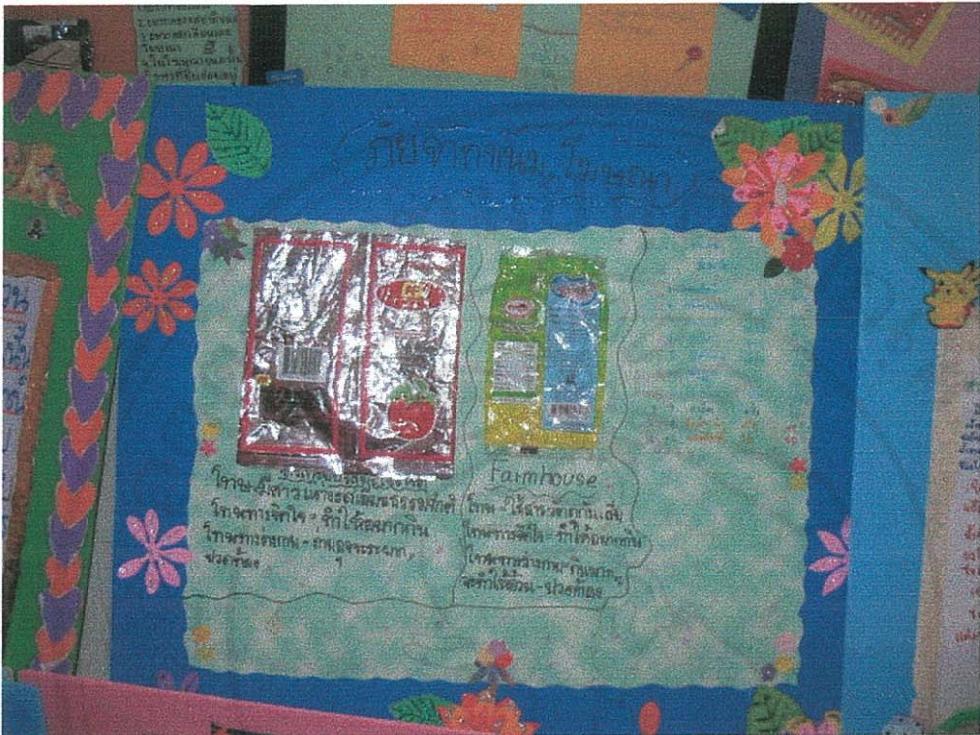


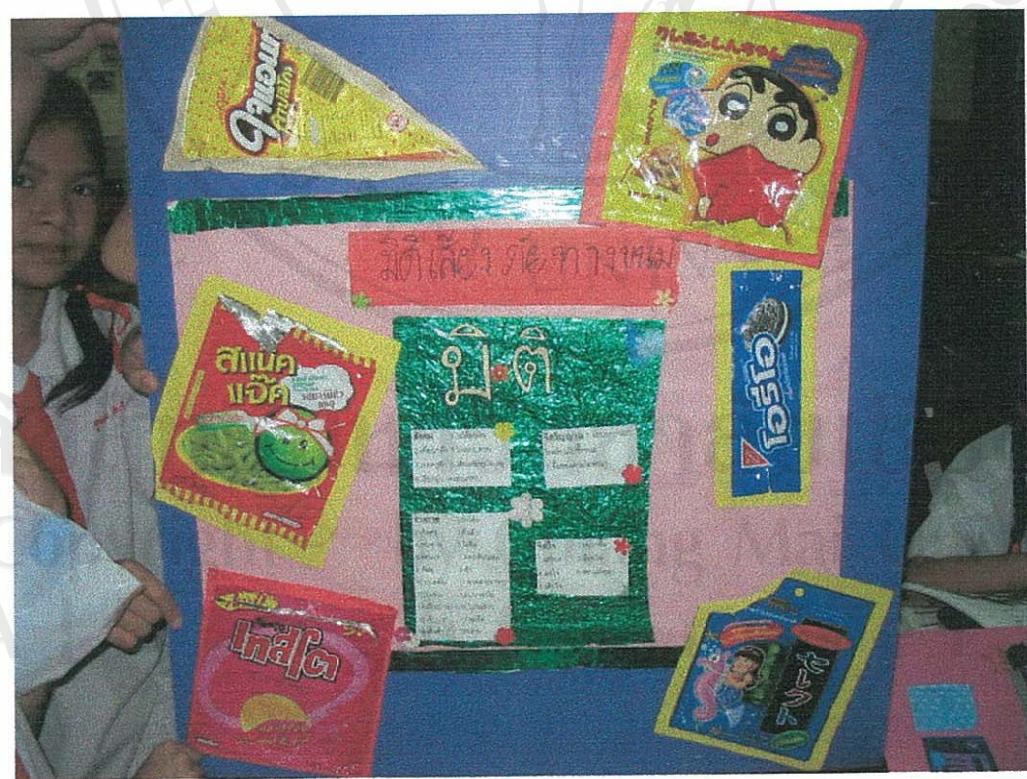
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4



ภาพถือโปสเกอร์เพื่อรณรงค์ให้เห็นถึงผลกระทบจากโภชนาอาหารว่าง







ประวัติผู้เขียน

ชื่อ

นายดำรง คำรังเลาแหพันธุ์

วัน เดือน ปี เกิด

11 สิงหาคม 2519

ประวัติการศึกษา

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536

สำเร็จการศึกษาปริญญาทันตแพทยศาสตรบัณฑิต
คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2543

ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน
ทันตแพทย์ 5 พ. งานทันตสาธารณสุข
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตราด

ทุนการศึกษา

ได้รับทุนอุดหนุนจากสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved