

บทที่ 3

กรอบแนวคิดและวิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาที่มุ่งถึง แนวทางการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีกรอบแนวคิดและวิธีการศึกษาดังนี้.-

3.1 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้มีการแบ่งตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาออกเป็นสองประเภท ประกอบด้วย 1) ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) 2) ตัวแปรตาม (Dependent Variable) เพื่อใช้ในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตัวแปรต่างๆที่คาดว่าเป็นสาเหตุและใช้เป็นตัวแปรในการจำแนกความคิดเห็นกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนที่สังกัด ตำแหน่ง ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา

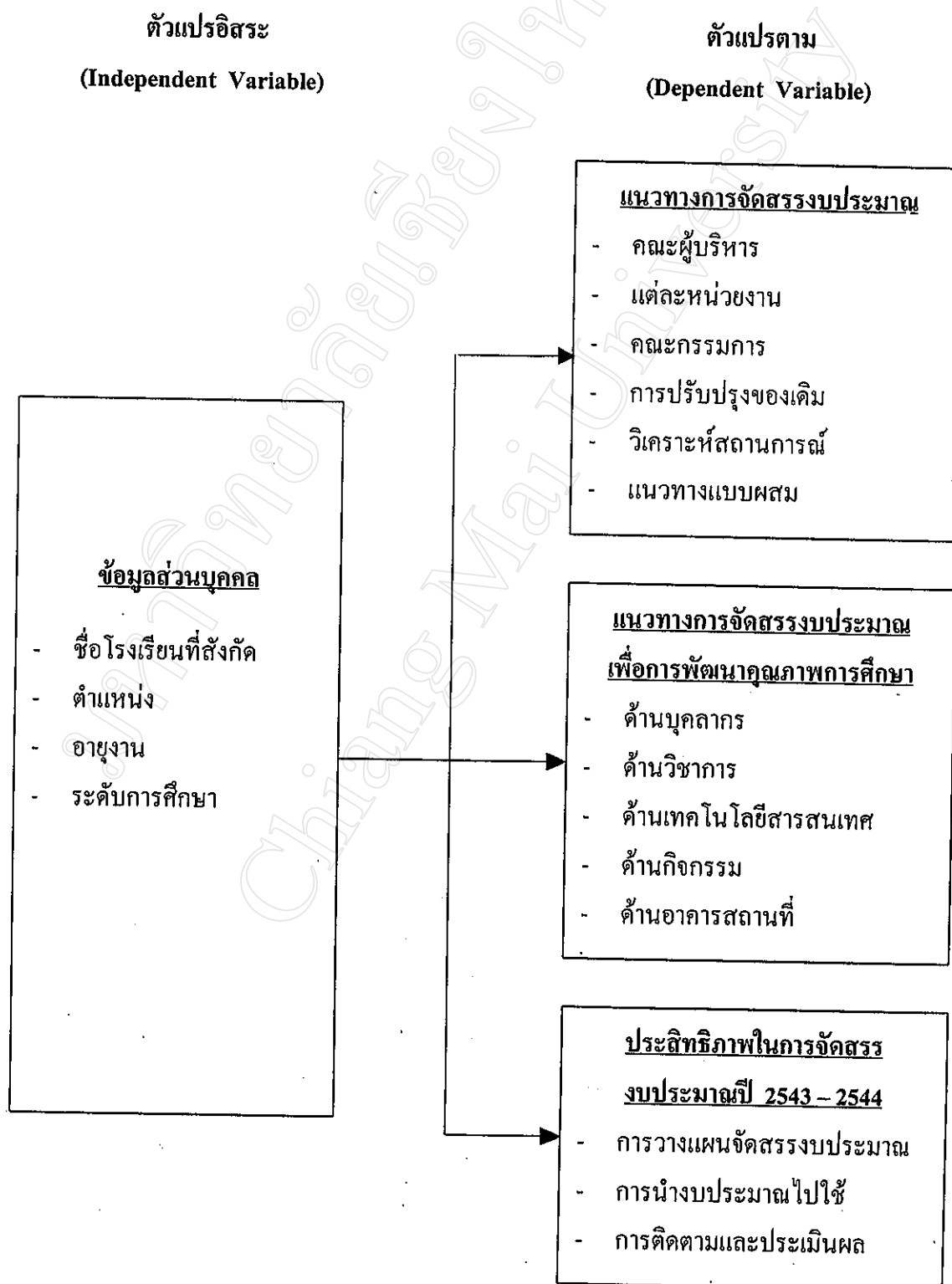
3.1.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ตัวแปรที่เกิดขึ้นและมีความเกี่ยวข้องกับแนวทางจากการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย

- ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือฯ
- การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือฯ
- ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือฯ ประจำปี 2543 – 2544

3.2 กรอบแนวคิดในการศึกษา

แผนภูมิที่ 5 กรอบแนวความคิดในการศึกษา



3.3 นิยามเชิงปฏิบัติการ

แนวทางการจัดสรรงบประมาณ หมายถึง การกระทำใดๆ เพื่อให้ได้มาซึ่ง กระบวนการ / วิธีการ / รูปแบบที่สามารถนำมาใช้ในการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งจะต้องมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานะการณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของคณะผู้บริหาร หัวหน้าระดับชั้นประถม หัวหน้าระดับชั้นมัธยม หัวหน้าด้านการเงิน-การบัญชีของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเท่านั้น

แนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง แนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านอาคารสถานที่

ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณ หมายถึง ความสะดวก รวดเร็ว ประหยัด ถูกต้อง เหมาะสม ยุติธรรม ครอบคลุม เพียงพอ ยืดหยุ่น และการมีส่วนร่วม ในกระบวนการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งจะพิจารณาตั้งแต่การวางแผนจัดสรรงบประมาณ การนำงบประมาณไปใช้ และการติดตามประเมินผลงบประมาณ

ข้อมูลส่วนบุคคล หมายถึง ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ชื่อโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ในปัจจุบัน
- 2) ตำแหน่งหน้าที่หลัก ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้รับมอบหมายในปัจจุบัน
- 3) ระยะเวลาที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนที่สังกัด
- 4) ระดับการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามเรียนจบสูงสุด

3.4 สมมติฐานในการศึกษา

สมมติฐานที่ 1 บุคลากรที่มีสังกัดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 บุคลากรที่มีตำแหน่งงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 บุคลากรที่มีอายุงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย แตกต่างกัน

3.5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จะศึกษาจากบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในระดับชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษา จำนวนทั้งหมด 11 สถาบัน ซึ่งได้แก่-

1. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	จังหวัดเชียงใหม่
2. โรงเรียนเซนต์หลุยส์	จังหวัดฉะเชิงเทรา
3. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
4. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	จังหวัดลำปาง
5. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	จังหวัดระยอง
6. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	จังหวัดอุบลราชธานี
7. โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
8. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	จังหวัดชลบุรี
9. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
10. โรงเรียนอัสสัมชัญท่าเรือ	จังหวัดสมุทรปราการ
11. โรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร

3.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจาก 11 สถาบัน จำนวนทั้งสิ้น 189 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งสามารถจำแนกกลุ่มตัวอย่าง ได้ดังนี้-

1. คณะผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน 70 คน
2. หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6	จำนวน 55 คน
3. หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6	จำนวน 53 คน
4. หัวหน้าด้านการเงิน – บัญชี	จำนวน 11 คน

3.6 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้-

ขั้นตอนที่ 1 ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาและทำความเข้าใจถึงแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมา ใช้เป็นกรอบแนวความคิด ในการศึกษาครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 2 ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารรายงานและได้ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำจากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย เพื่อนำมาประกอบกับกรอบแนวความคิดที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำไปกำหนดเป็นนิยามและข้อคำถามต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา ได้แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คำถามทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 6 ข้อ

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 23 ข้อ

ส่วนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2544 ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ

ส่วนที่ 5 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อ การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ

3.7 การทดสอบแบบสอบถาม

เมื่อจัดสร้างแบบสอบถามทั้ง 5 ส่วนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบความถูกต้องที่เที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Validity) และทำการทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ดังนี้.-

1. การตรวจสอบความถูกต้องที่เที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาทั้งหมด

2. การทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำเครื่องมือไปทำการทดสอบ (Pretest) คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 14 คน เพื่อทำการตรวจสอบความเข้าใจและความสมบูรณ์ของข้อคำถาม จากนั้นจึงนำผลคำตอบที่ได้ไปแปลงเป็นตัวเลขเพื่อป้อนลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS / FW ต่อจากนั้นก็คำนวณหาค่าสถิติ Reliability Coefficient Alpha เพื่อวัดความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ของข้อคำถาม และทำการตัดคำถามที่ทำให้ค่า Alpha ลดลงออกไป ซึ่งทำให้ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยภาพรวมทั้งหมด เท่ากับ .8836 เมื่อจำแนกแต่ละด้านทำให้ได้ค่า Alpha ดังนี้.-

- แนวทางการจัดสรรงบประมาณได้ค่าสถิติ Reliability Coefficient Alpha เท่ากับ .7157
- แนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ค่าสถิติ Reliability Coefficient Alpha เท่ากับ .7726
- ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2544 ได้ค่าสถิติ Reliability Coefficient Alpha เท่ากับ .9298

3.8 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ได้ทำการเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2545 ถึง 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545 ผู้ศึกษาได้แบ่งขั้นตอนในการเก็บข้อมูล ดังนี้-

1. ผู้ศึกษาได้ทำหนังสือแนะนำตัว และขออนุญาตจากท่านอธิการเจ้าคณะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย เมื่อได้รับอนุญาตจากท่านอธิการเจ้าคณะเรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดทำหนังสือเพื่อแนะนำตัวพร้อมขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย จำนวน 11 สถาบัน
2. ผู้ศึกษาได้ทำการส่งแบบสอบถาม ไปยังโรงเรียนแต่ละแห่งในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ตามจังหวัดต่างๆ ทางไปรษณีย์ จำนวน 10 สถาบัน ด้วยกัน ในส่วนของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผู้ศึกษาได้ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 200 ชุด เมื่อรวบรวมแบบสอบถามที่ได้ส่งไปตามโรงเรียนต่างๆ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 194 ชุด
3. ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้ง 194 ชุด มาทำการตรวจสอบความครบถ้วน และความสอดคล้องของคำตอบ ก่อนที่จะนำไปวิเคราะห์แปลผล พบว่ามีแบบสอบถามที่ตอบคำถามได้สมบูรณ์และครบถ้วนจำนวนทั้งสิ้น 189 ชุด

3.9 การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การวัดระดับตัวแปร

การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การวัดตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) แนวทางการจัดสรรงบประมาณ 2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2543 - 2544 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้.-

1.9.1 การกำหนดค่าคะแนนในแบบสอบถาม

- การให้คะแนนแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	4 คะแนน
ค่อนข้างเห็นด้วย	ให้	3 คะแนน
ไม่ค่อยเห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยเลย	ให้	1 คะแนน
ไม่แสดงความเห็น	ให้	0 คะแนน

- การให้คะแนนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	4 คะแนน
ค่อนข้างเห็นด้วย	ให้	3 คะแนน
ไม่ค่อยเห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยเลย	ให้	1 คะแนน
ไม่แสดงความเห็น	ให้	0 คะแนน

- การให้คะแนนประสิทธิภาพการจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา 2543 - 2544

ปฏิบัติทุกครั้ง	ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้	2 คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้	1 คะแนน
ไม่ทราบ	ให้	0 คะแนน

1.9.2 เกณฑ์การวัดระดับตัวแปร

- เกณฑ์วัดระดับแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือ

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยเลยกับแนวทางนั้น
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ไม่ค่อยเห็นด้วยกับแนวทางนั้น
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ค่อนข้างเห็นด้วยกับแนวทางนั้น
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่งกับแนวทางนั้น

- เกณฑ์วัดระดับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยเลย
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ไม่ค่อยเห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ค่อนข้างเห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

- เกณฑ์วัดระดับประสิทธิภาพการจัดสรรงบประมาณปีศึกษา 2543 - 2544

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ไม่มีประสิทธิภาพเลย
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีประสิทธิภาพค่อนข้างต่ำ
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีประสิทธิภาพค่อนข้างสูง
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง	มีประสิทธิภาพสูงมาก

3.10 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ทำการลงรหัสแบบสอบถามทุกฉบับ ตามคู่มือลงรหัสที่ได้จัดทำไว้ หลังจากนั้นผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามที่ลงรหัสเรียบร้อยแล้วไปป้อนลงเครื่องคอมพิวเตอร์โดยโปรแกรม SPSS / FW เพื่อช่วยในการคำนวณและประมวลผลข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้.-

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ชื่อโรงเรียนที่สังกัด ตำแหน่งงาน อายุงาน ระดับการศึกษา และแนวทางการจัดสรรงบประมาณ โดยใช้สถิติพรรณนา ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไป และความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของกลุ่มตัวอย่าง
2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2543-2544 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การทดสอบสมมติฐานในการศึกษา และการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อ 1) แนวทางการจัดสรรงบประมาณ 2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3) ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2543 - 2544 โดยการจำแนกตามข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่า t-test ค่า F-test ค่า Crosstab-Chi-square