

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอน
 วิชาเกษตร ใน โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในอำเภอสันป่าตอง
 จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นายสมญา สอนวัฒนา

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล เศรษฐบุตร์	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร.รุจ ศิริสัญลักษณ์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
อาจารย์ ดร.พรสิริ สืบพงษ์สังข์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ถึงระดับความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ 2) ทักษะคิดของครูผู้สอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) ครูผู้สอนวิชาเกษตรได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการเรียนการสอนตามนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการมากน้อยเพียงใด 4) ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะคิด กับ การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนใน โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ 5) ปัญหา และข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่(ในเขตบริการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 อำเภอสันป่าตอง) จำนวนทั้งสิ้น 48 ท่าน

ผลการศึกษาพบว่า เพศของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.1 เป็นเพศหญิง อายุของครูผู้สอนวิชาเกษตร พบว่า ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.8) มีอายุระหว่าง 50 ปี ขึ้นไป อายุเฉลี่ย 51.82 ปี ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 87.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย 30.35 ปี รายได้(เงินเดือน)ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.5 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป

ผลการศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.4 ระดับความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง และมีระดับทัศนคติต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยรวมมีระดับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ

ผลทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนนั้น สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในทางบวก สามารถอธิบายต่อไปได้ว่า หากครูผู้สอนวิชาเกษตรมีหรือได้รับความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นก็จะ ส่งผลให้มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนเพิ่มขึ้นตาม ในด้านทัศนคติต่อการ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนพบว่ามีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในทางบวก คือ หากครูผู้สอนวิชาเกษตรมีทัศนคติปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนเพิ่มขึ้นตาม

ปัญหา อุปสรรค ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน ได้แก่ 1) ปัญหาอุปสรรค ด้านการเรียนการสอน เช่น ขาดบุคลากร ทางโรงเรียนขาดครูผู้สอนที่จบด้านสาขาวิชาเกษตรโดยตรง ขาดด้านทุน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาเกษตร 2) ปัญหา ด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน การเข้าฝึกอบรม ครูผู้สอนวิชาเกษตรไม่ได้รับการเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควรจะมีให้ ซึ่งพบว่าเป็นสิ่งที่ครูส่วนใหญ่ต้องการมาก ส่งผลให้ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เป็นปัญหาต่อการนำไปบูรณาการในการสอน

Independent Study Title Application of Sufficiency Economy Philosophy for Teaching by Agricultural Teachers in Elementary Schools in San Pa Tong District, Chiang Mai Province

Author Mr. Somya Sornwattana

Degree Master of Science (Agricultural Extension)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof.Dr.Suraphol Sreshthaputra Advisor

Assoc.Prof.Dr.Ruth Sirisunyaluck Co-advisor

Lect.Dr.Pornsiri Suebpongsung Co-advisor

Abstract

The objectives of this study aimed to investigate 1) the levels of knowledge and understanding the Philosophy of Sufficiency Economy of the agricultural teachers in elementary school in San Pa Tong district, Chiang Mai 2) the attitudes of the agricultural teachers in elementary school in the Philosophy of Sufficiency Economy 3) the agricultural teachers are meant to use the Philosophy of Sufficiency Economy in teaching according to the Educational Department Policy 4) the relationship of knowledge, understanding and attitudes in applying the Philosophy of Sufficiency Economy in teaching for the elementary school in San Pa Tong district, Chiang Mai 5) the problems and some suggestions of the agricultural in using the Philosophy of Sufficiency Economy to apply in teaching in the elementary school in San Pa Tong district, Chiang Mai.

The population of this research was the agricultural teacher in elementary school in San Pa Tong district, Chiang Mai (Under the Office of Education District 4 San Pa Tong district, Chiang Mai), in focus on 48 samples.

The result showed that the most 77.1 percent of sample population were female . The age of the sample population 68.8 percent was older than 50 years. The average age was 51.82 years. The result also showed that the most 87.5 percent graduated from the Bachelor of Art. The most sample population experience in teaching were more than 31 years. The average in working was 30.35 years. The most sample population 87.5 percent got more 30,001 baht in come. (salary)

The result about the knowledge and understanding about the Philosophy of Sufficiency Economy of sample population showed 85.4 percent was fair their attitudes were excellent and the sample population in using the Philosophy of Sufficiency Economy teaching was excellent.

Result showed From hypothesis testing, it was found that their knowledge and understanding the Philosophy of Sufficiency Economy were related in using to teach at 0.05 level of significance. If the sample population had more knowledge they would use more Philosophy of Sufficiency Economy in teaching and their attitudes on Philosophy of Sufficiency Economy were related in using to teach at 0.01 level of significance. If the sample population had good attitude they would apply more Philosophy of Sufficiency Economy in teaching.

The problems on applying Sufficiency Economy Philosophy were : 1) the problem of teaching, there were a few the agricultural teachers , a small budget and a few teaching aids. 2) the problem of using the Philosophy of Sufficiency Economy applied in teaching. The sample population hadn't trained well enough so they didn't know how to induce the Philosophy of Sufficiency Economy to integrate in teaching.