



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษา ในเขตอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

โดย

นาย สมญา สอนวัฒนา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
2. แบบสอบถามมี 5 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 ทดสอบความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตร
ตอนที่ 3 ทศนคติของครูผู้สอนต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการได้รับการสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนจากทางโรงเรียน
ตอนที่ 4 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน
ตอนที่ 5 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามการรับรู้หรือจากประสบการณ์ในการสอนของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บข้อมูลส่วนตัวของท่านไว้เป็นความลับ การเสนอผลการศึกษาจะเป็นภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถามและขอขอบคุณในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล และทางเศรษฐกิจและสังคม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ลักษณะส่วนบุคคล

1.1 เพศ () ชาย () หญิง

1.2 อายุ ระบุ..... ปี

1.3 ระดับการศึกษา ระบุ.....

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1.4 สถานภาพ

() โสด

() สมรส

() หย่าร้าง

1.5 ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

1.6 จำนวนสมาชิกในครัวเรือน(รวมตัวเอง) ระบุ.....คน

1.7 ศาสนา

() พุทธ

() คริสต์

() อิสลาม

() อื่นๆ.....

2. ด้านเศรษฐกิจและสังคม

2.1 รายได้

2.1.1 เงินเดือนประจำ ระบุ.....บาท/เดือน

2.1.2 รายได้นอกภาครัฐราชการ ระบุ.....บาท/เดือน

2.2 ตำแหน่งงานในสถาบัน ระบุ.....

() ครูผู้สอน

() ผู้บริหาร/ครูผู้สอน

2.3 ตำแหน่งทางราชการ ระบุ.....

2.4 ตำแหน่งอื่นๆ ทางสังคม () มี () ไม่มี

() กรรมการหมู่บ้าน () กรรมการวัด

() สมาชิก/กรรมการกลุ่มสหกรณ์ () อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตร

โปรดทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกเป็นคำตอบเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

ก. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เน้นการมีความสามารถพึ่งตนเอง

ข. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เน้นการพอใจและภูมิใจในการดำเนินชีวิตของตนเอง

ค. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เน้น ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้

ง. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตาม กระแสโลกาภิวัตน์

2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเชื่อมโยงกับชุมชนที่เข้มแข็งอย่างไร

ก. สร้างชุมชนที่เข้มแข็งโดยไม่ต้องพึ่งพาใคร

ข. สร้างความผูกพันความรักถิ่นฐานบ้านเกิด

ค. สร้างความเข้มแข็งด้านความคิดที่จะพึ่งพาตนเอง การแบ่งปันและความร่วมมือช่วยเหลือกัน

ง. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าของชุมชนในโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น มีฐานคิดที่สำคัญเรื่องใดมากที่สุด

ก. การพัฒนาความมั่งคั่งเพียงอย่างเดียว

ข. การพัฒนาเศรษฐกิจพร้อมกับพัฒนาสังคม

ค. การพัฒนารักษาวัฒนธรรมพร้อมความมั่นคงของประเทศ

ง. การพัฒนาคนในชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ควบคู่กับคุณธรรม

4. การที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นความสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องสร้างพื้นฐาน คือ "ความพอมิ พอกิน พอใช้" เป็นความหมายในข้อใด
- การพัฒนาประเทศอยู่อย่างการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของตนเองไม่พึ่งพาใคร
 - การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งพาตนเอง
 - การพึ่งพาอาศัยกันยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่จะทำให้ประเทศไทยยั่งยืน
 - การพัฒนาประเทศที่เรียกว่าทฤษฎีใหม่ วางรากฐานด้านการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม
5. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของแนวพระราชดำริ "ทฤษฎีใหม่" คือข้อใด
- เพื่อปฏิรูปการเกษตรแผนใหม่
 - เพื่อให้ประชาชนรู้จักช่วยเหลือกัน
 - เพื่อการผลิตการค้าและการเลี้ยงชีพ
 - เพื่อให้ประชาชนสามารถดำเนินธุรกิจอย่างพอเพียงสามารถเลี้ยงตัวเองได้
6. โครงการต่างๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้แก่พสกนิกรไทยทั่วประเทศ มีวัตถุประสงค์ใดสำคัญที่สุด
- เพื่อพัฒนาประเทศให้เป็นเสี้ยวตัวที่ 5
 - เพื่อพัฒนาประเทศให้ทัดเทียมอารยประเทศ
 - เพื่อพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีประสิทธิภาพ
 - เพื่อให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุขอย่างพอเพียง
7. พื้นที่ในข้อใดเป็นพื้นที่ทดลองตามทฤษฎีใหม่
- พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน
 - ห้วยฮ่องไคร้ จังหวัดเชียงใหม่
 - วัดชัยมงคลชัยพัฒนา จังหวัดสระบุรี
 - พื้นที่นิคมสหกรณ์หุบกะพง จังหวัดเพชรบุรี
8. ถึงแม้ว่าในอดีตที่ผ่านมาประเทศไทยปกครองในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ แต่พระมหากษัตริย์ก็ใช้พระราชอำนาจเป็นไปเพื่อประโยชน์ของราษฎร เนื่องจากการยึดมั่น ในข้อใดมากที่สุด
- อิทธิบาท 4
 - พรหมวิหาร 4
 - สัจปรีชาธรรม 7
 - ทศพิธราชธรรม

9. ทฤษฎีการพัฒนาแบบดั้งเดิม หมายถึงข้อใด

- ก. เชื่อว่าการพัฒนาประเทศควรเกิดจากการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ
- ข. เชื่อว่าความด้อยพัฒนาของประเทศมาจากการขาดแคลนทรัพยากร
- ค. เชื่อว่าการพัฒนาเกษตรกรรมเป็นบ่อเกิดของการพัฒนาอุตสาหกรรม
- ง. เชื่อว่าความยากจนของประเทศมาจากการขาดแคลนทุนและเทคโนโลยี

10. ข้อใดเป็นความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ก. การนำสิ่งที่ใช้แล้วให้กลับมาใช้ได้ใหม่
- ข. การพัฒนาที่สมบูรณ์ในทุกๆ ด้านของคนในทุกๆ พื้นที่
- ค. การพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ง. การพัฒนาโดยพึ่งพาอาศัยกันอยู่ร่วมกันโดยไม่มีปัญหาเกี่ยวกับคนรุ่นต่อมาและสามารถดำรงอยู่ได้

11. หลักสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติมีการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ

- ก. ความรักถิ่นฐานบ้านเกิด
- ข. ความสามัคคีของคนในชาติ
- ค. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าให้ทันสมัย
- ง. ความรู้จักประมาณตน รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม

12. โครงการต่างๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้แก่พสกนิกรชาวไทยทั่วประเทศมีวัตถุประสงค์ใดสำคัญที่สุด

- ก. เพื่อพัฒนาประเทศให้เป็นเสี้ยวตัวที่ 5
- ข. เพื่อพัฒนาประเทศให้ทัดเทียมอารยประเทศ
- ค. เพื่อให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุขอย่างพอเพียง
- ง. เพื่อพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีประสิทธิภาพ ตามกระแสโลกาภิวัตน์ได้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

13. ทำไมภาคเกษตรกรรมได้รับความสนใจในเรื่องการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้มากกว่าสาขาอื่น
- เนื่องจากเกษตรกรโดยเฉพาะชาวนาเป็นกระดูกสันหลังของชาติจึงมีความสำคัญมากกว่า
 - เพราะนโยบายของรัฐบาลที่ผ่านมามุ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านการเกษตรมากกว่าสาขาอื่น
 - เนื่องจากเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นทฤษฎีปฏิบัติที่ไม่ซับซ้อนเข้าใจง่ายและประชากรส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรกรรม
 - เพราะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นการส่งเสริมภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก ส่วนสาขาอื่นนั้นนำไปปฏิบัติได้ยาก
14. "พอมิ พอกิน พอใช้" มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
- การอยู่อย่างพอเพียง ไม่พึ่งพาประเทศใด
 - ทฤษฎีใหม่ที่มุ่งพัฒนา การเกษตรและอุตสาหกรรม
 - การยึดมั่นในประเพณีและวัฒนธรรมแบบไทยอย่างเคร่งครัด
 - การพัฒนาประเทศตามพระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง และพึ่งพาตนเอง
15. การรวมกลุ่มในรูปแบบสหกรณ์ อยู่ในขั้นตอนใดของการพัฒนาทฤษฎีใหม่
- ขั้นตอนที่ 1
 - ขั้นตอนที่ 2
 - ขั้นตอนที่ 3
 - มีในทุกขั้นตอน
16. ข้อใดจับคู่ได้ถูกต้อง
- อวิโรชนะ : การประพฤติอยู่ในความดีงาม
 - ขันติ : จิตที่มีความมั่นคงไม่ฉุนเฉียวง่าย
 - ปริจาคะ : ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
 - อาชชีวะ : มีความเพียรพยายามในการทำงาน
17. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญของเกษตรกรไทย
- การขาดแคลนที่ดินทำกิน
 - การขาดแคลนเทคโนโลยี
 - การขาดความรู้เรื่องการตลาด
 - การขาดแคลนแหล่งน้ำทางการเกษตร

18. วัตถุประสงค์หลักพัฒนาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีใหม่อย่างไร
- พื้นที่ทดลองครั้งแรก
 - พื้นที่จัดทำสหกรณ์หุบกระพง
 - จัดทำเขื่อนกั้นน้ำในการเกษตร
 - ใช้กระบวนการในการแก้ปัญหาดิน
19. "การพัฒนาที่ยั่งยืน" มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
- พัฒนา ฟังพา และฟังพาประเทศอื่น
 - พัฒนา ก้าวหน้าตามยุคโลกาภิวัตน์
 - พัฒนาการเกษตรเพียงอย่างเดียว เพื่อก้าวสู่ความพอเพียง
 - พัฒนาพาครอบครัวอบอุ่น สังคมสันติสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
20. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้ได้ผลควรเริ่มต้นอย่างไร
- เริ่มต้นที่ตัวเอง ทำความเข้าใจ ยอมรับ และนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
 - เริ่มต้นที่สถาบันครอบครัวเพราะการบริหารและจัดการที่ดีจะทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคง
 - เริ่มต้นที่ผู้นำท้องถิ่น โดยเฉพาะองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเพราะมีความใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด
 - เริ่มต้นที่รัฐบาลจะต้องให้ความสำคัญโดยกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการประเมินผลติดตามผล

เฉลย

- | | | | |
|------|-------|------|------|
| 1. ค | 6. ง | 11.ง | 16.ก |
| 2. ค | 7. ค | 12.ค | 17.ง |
| 3. ง | 8. ง | 13.ค | 18.ก |
| 4. ข | 9. ก | 14.ง | 19.ง |
| 5. ง | 10. ง | 15.ข | 20.ก |

ตอนที่ 3 ทศนคติของครูผู้สอนต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ตามความเป็นจริง

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ			
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	ท่านคิดว่าความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้การปฏิบัติงานของท่านประสบผลสำเร็จ				
2	ท่านคิดว่าการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาจะทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข อย่างแท้จริง				
3	ท่านรู้สึกชอบที่จะไปอบรมสัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
4	ท่านรู้สึกภูมิใจที่ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติ				
5	ท่านเต็มใจที่จะสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
6	ท่านมีความสุขทุกครั้งที่ได้เข้าร่วมงานวิชาการเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
7	ท่านชอบที่จะศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งความรู้ต่างๆ				
8	ท่านมักจะติดตามข่าว เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมาพัฒนาตัวท่าน				
9	ท่านทำความเข้าใจองค์ประกอบและเงื่อนไขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				

ตอนที่ 3.1 การได้รับการสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนจากทางโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

ข้อที่	การได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		ไม่ได้รับการสนับสนุนเลย	ได้รับการสนับสนุนพอสมควร	ได้รับการสนับสนุนน้อย	ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างมาก
1	โรงเรียนของท่านจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู				
2	โรงเรียนของท่านมีหน่วยงานที่ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดการเรียนรู้				
3	โรงเรียนของท่านมีสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี สำหรับใช้จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา				
4	ท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการหรือที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง				
5	โรงเรียนของท่านจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ				
6	ครูทุกคนในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้				
7	โรงเรียนของท่านมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ให้ครูได้ใช้ปฏิบัติงานและใช้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอเหมาะสม				
8	ห้องสมุดโรงเรียนของท่านมีเอกสารและตำราที่ทันสมัยสำหรับการค้นคว้าที่สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างเพียงพอ				

ตอนที่ 4 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ตามความเป็นจริง

ข้อที่	การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน	ระดับการนำไปปฏิบัติ			
		ไม่นำ ปรัชญา ไปใช้ใน การสอน	ใช้ในการ สอนเป็น บางครั้ง	ใช้ในการ สอนเกือบ ทุกครั้ง	ใช้ในการ สอนทุก ครั้ง/ สม่ำเสมอ
1	ท่านจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี				
2	ท่านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง				
3	ท่านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดคำนึงถึงผู้อื่น				
4	ท่านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล				
5	ท่านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง				
6	ท่านจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตแบบพึ่งตนเอง				
7	ท่านจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง				
8	ท่านจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมหรือค่านิยมของความซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ให้แก่ผู้เรียน				
9	ท่านปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้คุณธรรมนำความรู้หลักธรรมคำสอนทางศาสนาในการดำเนินชีวิต				
10	ท่านแนะแนวทางการปฏิบัติตนของผู้เรียนให้ไปในทิศทางแห่งการเพียงพอในการดำรงชีวิต				
11	ท่านสนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบและรู้เท่าทันเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต				

ข้อที่	การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน	ระดับนำไปปฏิบัติ			
		ไม่นำ ปรัชญาฯ ไปใช้ใน การสอน	ใช้ในการ สอนเป็น บางครั้ง	ใช้ในการ สอน เกือบทุก ครั้ง	ใช้ในการ สอนทุก ครั้ง/ สม่ำเสมอ
12	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งทำความดี				
13	ท่านแนะวิธีพิจารณาอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรม/งานที่ได้รับมอบหมายให้หรือไม่				
14	ท่านได้ให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า และความสำคัญของอุปกรณ์ซึ่งเป็นสาระณะสมบัติส่วนรวมหรือไม่				
15	ท่านให้ความรู้แก่ผู้เรียนให้รู้จักสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวว่ามีอะไรบ้าง				
16	ท่านให้คำชี้แนะแก่ผู้เรียนได้รู้ว่าประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมมีอะไรบ้าง				
17	ท่านได้ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม				
18	ท่านส่งเสริมผู้เรียน รู้วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี				
19	ท่านได้ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน				
20	ท่านได้ทำการปลูกฝังจิตสาธารณะโดยการมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน				

ตอนที่ 5 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน

ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	ข้อเสนอแนะ
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
4.....	4.....

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายสมญา สอนวัฒนา
วัน เดือน ปีเกิด	29 มกราคม 2523
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา พ.ศ.2537 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม ปีการศึกษา พ.ศ.2540 สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต(วท.บ.)เศรษฐศาสตร์เกษตร (ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2550
ประวัติการทำงาน	เกษตรกร 2550 – ปัจจุบัน