

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะจากการประชุมของตัวแทน ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูเกษตรในโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ครูเกษตรส่วนใหญ่ 3 ใน 4 คน เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75 ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100 มีประสบการณ์สอน มากกว่า 20 ปี จำนวน 2 คน น้อยกว่า 20 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ครูเกษตรส่วนใหญ่ 3 คน มีคาบสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์ และสอนกลุ่มวิชาอื่นที่นอกจากวิชาเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 75 ครูเกษตรทุกคนมีภาระงานมากกว่า 3 งานขึ้นไป และครูทุกคนเคยผ่านการอบรมสัมมนาการปฏิรูปการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูเกษียณในโรงเรียนพราววิทยาคม

ข้อความ	จำนวน (N = 4)
เพศ	
ชาย	1
หญิง	3
วุฒิการศึกษา	
ปริญญาตรี	4
ประสบการณ์สอน(ปี)	
น้อยกว่า 20 ปี	2
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	2
กลุ่มวิชาที่สอน	
วิชาเกษตรอย่างเดียว	1
วิชาเกษตรและกลุ่มวิชาอื่น	3
จำนวนคาบที่สอน	
น้อยกว่า 20 คาบ	1
ตั้งแต่ 20 คาบขึ้นไป	3
ภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน (หัวหน้าหมวด,ครู ปรึกษา,ประจำชั้น,ที่ปรึกษาชุมนุม,ทะเบียนวัดผล,ลูกเสือ, อื่น ๆ)	
ตั้งแต่ 3 งานขึ้นไป	4
เคยผ่านการอบรมสัมมนาการปฏิรูปการศึกษา	
- เคย	4

1.2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของตัวแทนครูในโรงเรียนพร้า่วิทยาคม พบว่า ตัวแทนครูที่ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนเป็นเพศชาย และเพศหญิงอย่างละ 3 คนเท่ากัน และมีภาระงานอื่นนอกเหนืองานสอนมากกว่ากับน้อยกว่า 3 งาน อย่างละ 3 คน เท่ากัน คิดเป็น ร้อยละ 50 วุฒิกการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาโท มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์การสอน มากกว่า 20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 จำนวนคาบที่สอนของตัวแทนครูพบว่า ส่วนใหญ่มีคาบสอนมากกว่า 20 คาบ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และทุกคนเคยผ่านการอบรมสัมมนาการปฏิรูปการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของตัวแทนครูในโรงเรียนพร้า่วิทยาคม

ข้อความ	จำนวน (N = 6)
1. เพศ	
ชาย	3
หญิง	3
2. วุฒิกการศึกษา	
ปริญญาตรี	2
ปริญญาโท	4
3. ประสบการณ์สอน(ปี)	
น้อยกว่า 20 ปี	2
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	4
4. จำนวนคาบที่สอน	
น้อยกว่า 20 คาบ	1
ตั้งแต่ 20 คาบขึ้นไป	5
5. ภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน (หัวหน้าหมวด,ครู ปรึกษา,ประจำชั้น,ที่ปรึกษาชุมชน , ฝ่ายแผนงาน,วิชาการ, ลูกเสือ,อื่น ๆ)	
น้อยกว่า 3 งาน	3
ตั้งแต่ 3 งานขึ้นไป	3
6. เคยผ่านการอบรมสัมมนาการปฏิรูปการศึกษา	
เคย	6

1.3 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเกษตรในโรงเรียนพร้าววิทยาคม พบว่า นักเรียนเกษตรส่วนใหญ่จำนวน 44 คน เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 83.02 มีระดับอายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 15-16 ปี และ 17-18 ปี จำนวน 23 และ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 และ 45.28 ตามลำดับ และเกือบครึ่งหนึ่งของนักเรียนเกษตรอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คือ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 49.06 ระดับผลการเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1.00 – 2.00 และ 2.01-3.00 จำนวน 24 และ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 45.28 และ 49.06 ตามลำดับ อาชีพส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 69.81 และสาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม เพราะชอบหรือเห็นความสำคัญ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 79.25 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเกษตรในโรงเรียนพร้าววิทยาคม

ข้อความ	จำนวน (N = 53)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	44	83.02
หญิง	9	16.98
2. อายุ		
15 – 16 ปี	23	43.40
17-18 ปี	24	45.28
19 – 20 ปี	6	11.32
3. กำลังเรียนอยู่ชั้น		
ม.4	26	49.06
ม.5	12	22.64
ม.6	15	28.30
4. คะแนนผลการเรียนเฉลี่ย(G.P.A)		
อยู่ระหว่าง 3.01 – 4.00	3	5.66
อยู่ระหว่าง 2.01 – 3.00	26	49.06
อยู่ระหว่าง 1.00 – 2.00	24	45.28
5. อาชีพของบิดา , ผู้ปกครอง		
เกษตรกรกรรม	37	69.81
รับจ้าง , ลูกจ้าง	9	16.98
ธุรกิจ , ค้าขาย	5	9.43
ราชการ,พนักงานของรัฐ	2	3.78
6. สาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม		
ชอบ,เห็นความสำคัญ	42	79.25
เลือกตามเพื่อน	1	1.89
ทางเลือกสุดท้าย	7	13.20
เลือกตามความต้องการผู้ปกครอง	1	1.89
อื่น ๆ (โอกาสได้คะแนนดีกว่า)	2	3.77

1.4 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองของนักเรียนเกษตรในโรงเรียนพร้าววิทยาคม พบว่า เพศหญิงตอบแบบสอบถาม จำนวน 15 ราย คิดเป็นร้อยละ 57.69 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 73.08 วุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46 อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนเกษตรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 สาเหตุที่สนับสนุนให้นักเรียนในปกครองเรียนวิชาเกษตรกรรม เพราะตามความสมัครใจของนักเรียน ตรงกับอาชีพปัจจุบัน และเห็นความสำคัญ จำนวน 10,8,7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 ,30.77,26.92 ตามลำดับ รายได้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน อยู่ระหว่าง 1,500 –3,000 บาท ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนเกษตรในโรงเรียนพร้าววิทยาคม

ข้อความ	จำนวน (N = 26)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	42.31
หญิง	15	57.69
2. อายุเฉลี่ย		
น้อยกว่า 40 ปี	6	23.08
41 – 50 ปี	19	73.08
51 ปีขึ้นไป	1	3.84
3. วุฒิการศึกษา		
ประถม	23	88.46
มัธยม,อนุปริญญา	3	11.54
ปริญญาหรือสูงกว่า	-	-
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกรกรรม	16	61.54
รับจ้าง , ลูกจ้าง	6	23.08
ธุรกิจ , ค้าขาย	3	11.54
ราชการ,พนักงานของรัฐ	1	3.84
5. สาเหตุที่สนับสนุนให้ได้กในปกครองเรียน ชาเกษตรกรรม		
เห็นความสำคัญ	7	26.92
ตรงกับอาชีพปัจจุบัน	8	30.77
ตามใจนักเรียน	10	38.46
เป็นทางเลือกสุดท้าย	1	3.85

1.5 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของตัวแทนชุมชน พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 12 คนจากทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 66.67 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี หรือสูงกว่า จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 โดยมีอาชีพรับราชการ พนักงานของรัฐ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.67 ทำธุรกิจค้าขายและการเกษตร อย่างละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และทุกคนเห็น ด้วกับการให้นักเรียนในชุมชนได้เรียนวิชาเกษตรกรรม ส่วนในการช่วยเหลือหรือสนับสนุน การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียน ส่วนใหญ่จะให้สถานที่ฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน ติดต่อประสานงาน กับแหล่งฝึกงานเกษตรกรรม เป็นวิทยากรร่วม และให้ศึกษาดูงานในกิจการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ,20.00 ,20.00 ,20.00, ตามลำดับ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของตัวแทนชุมชน

ข้อความ	จำนวน (N = 15)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	80.00
หญิง	3	20.00
2. อายุเฉลี่ย		
น้อยกว่า 40 ปี	3	20.00
41 – 50 ปี	10	66.67
51 ปีขึ้นไป	2	13.33
3. วุฒิการศึกษา		
ประถม	3	20.00
มัธยม,อนุปริญญา	4	26.67
ปริญญาหรือสูงกว่า	8	53.33
4. อาชีพของตัวแทนชุมชน		
เกษตรกรกรรม	3	20.00
รับจ้าง , ลูกจ้าง	2	13.33
ธุรกิจ , ค้าขาย	3	20.00
ราชการ,พนักงานของรัฐ,อบต.	5	33.33
บ้านานู	2	13.00
5. ท่านเห็นด้วยกับนักเรียนในชุมชนเรียนวิชาเกษตรกรรม เห็นด้วย	15	100.00
6. การช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของนักเรียน		
ให้สถานฝึกปฏิบัติงานเกษตร	5	33.33
บอกแหล่งติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึกงานเกษตร	3	20.00
เป็นวิทยากรร่วม	3	20.00
ให้ศึกษาดูงานในกิจการ	3	20.00
อื่น ๆ (เห็นด้วยทุกข้อ)	1	6.67

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของประชากรกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้าววิทยาคม

2.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมมีโอกาสเลือกสอนรายวิชาที่ชอบและถนัด เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกรายวิชาที่ต้องการเรียน มีแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพียงพอและเหมาะสม สถานที่และสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน โรงเรียนได้รับความสนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม มีความเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วัดและประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครูเข้าใจในหลักสูตรเนื้อหาจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม วิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง ในระดับมาก และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอและเหมาะสม ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนเพียงพอและเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยในความคิดเห็นของครูเกษตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
ในโรงเรียนพรั้ววิทยาคม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. ครูเข้าใจหลักสูตรเนื้อหาจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	4.00	0	มาก
2. ครูมีโอกาสเลือกสอนรายวิชาที่ชอบและถนัด	3.50	0.50	ปานกลาง
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกรายวิชาที่นักเรียนต้องการเรียน	2.75	0.83	ปานกลาง
4. วิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	3.75	0.83	มาก
5. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอและเหมาะสม	2.25	0.44	น้อย
6. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมีเพียงพอและเหมาะสม	2.75	0.44	ปานกลาง
7. สถานที่และสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน	3.25	0.44	ปานกลาง
8. หมวดวิชาเกษตรกรรมได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสม	2.25	0.44	น้อย
9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	3.50	0.50	ปานกลาง
10. ครูผู้สอนมีเกณฑ์ที่เหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	3.00	0	ปานกลาง
11. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์และประเมินผล การเรียนด้วยตนเอง	3.00	0	ปานกลาง
ความคิดเห็นเฉลี่ย	3.01	0.40	ปานกลาง

2.2 ความคิดเห็นของตัวแทนครู ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน
พร้าววิทยาคม พบว่าเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกรายวิชาที่นักเรียนต้องการเรียน สื่ออุปกรณ์การ
เรียนการสอนมีเพียงพอและเหมาะสม แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมีเพียงพอและเหมาะสม สถานที่
และสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน ได้รับการสนับสนุน
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพียงพอเหมาะสม ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ความเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนของ
นักเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง อยู่ในระดับปาน
กลาง ยกเว้นเข้าใจหลักสูตรเนื้อหาจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม มีโอกาสเลือก
สอนรายวิชาที่ชอบและถนัด วิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง
อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยของความเห็นของตัวแทนครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตรกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ดังในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมใน โรงเรียนพริ้ว
วิทยาคมของตัวแทนครูในโรงเรียน

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. ครูเข้าใจหลักสูตรเนื้อหาจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	4.00	0.57	มาก
2. ครูมีโอกาสเลือกสอนรายวิชาที่ชอบและถนัด	3.67	0.73	มาก
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่นักเรียนต้องการเรียน	3.33	0.76	ปานกลาง
4. วิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง	3.67	0.45	มาก
5. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอและเหมาะสม	2.67	0.45	ปานกลาง
6. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมีเพียงพอและเหมาะสม	3.17	0.67	ปานกลาง
7. สถานที่และสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน	3.33	0.49	ปานกลาง
8. หอวิชาเกษตรกรรมได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพียงพอเหมาะสม	3.17	0.67	ปานกลาง
9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	3.50	0.76	ปานกลาง
10. ครูผู้สอนมีเกณฑ์ที่เหมาะสมในการวัดและประเมินผลของนักเรียน	3.50	0.50	ปาน
11. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์และประเมินผล การเรียนด้วยตนเอง	3.17	0.67	ปานกลาง
ความคิดเห็นเฉลี่ย	3.38	0.60	ปานกลาง

2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกษตรต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ในโรงเรียนพร้าววิทยาคม พบว่า นักเรียนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอนควรได้นักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยครูเป็นผู้แนะนำ นักเรียนควรมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเกษตรกรรมทุกวิชา นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนเข้าใจหลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์ของการเรียนวิชาเกษตรกรรม นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนวิชาที่นักเรียนชอบ สื่อการเรียน อุปกรณ์การเรียนวิชาเกษตรกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา สภาพของสถานศึกษาของนักเรียนปัจจุบันมีความเหมาะสมในการเรียน การสอนวิชาเกษตรกรรม นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ความเหมาะสมในการจัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนเกษตรต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักเรียนเกษตรต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
ในโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. นักเรียนเข้าใจหลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์ของการเรียนวิชาเกษตรกรรม	3.36	0.47	ปานกลาง
2. นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนวิชาที่นักเรียนชอบ	3.42	0.71	ปานกลาง
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.57	0.58	มาก
4. กิจกรรมที่การเรียนการสอนได้เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้แนะนำ	3.64	0.69	มาก
5. นักเรียนมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเกษตรกรรม	3.55	0.93	มาก
6. นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	3.53	0.66	มาก
7. สื่อการเรียน อุปกรณ์การเรียนวิชาเกษตรกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	3.21	0.67	ปานกลาง
8. สภาพของสถานศึกษาของนักเรียนปัจจุบันมีความเหมาะสมในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	2.87	0.30	ปานกลาง
9. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	3.38	0.77	ปานกลาง
10. ความเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	3.09	0.64	ปานกลาง
11. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์และประเมินผล การเรียนด้วยตนเอง	3.51	0.77	มาก
ความคิดเห็นเฉลี่ย	3.38	0.64	ปานกลาง

2.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกษตรต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย พบว่า ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่นักเรียนต้องการเรียน วิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง ครูให้การสนับสนุนในการปฏิบัติกิจกรรมทางการเกษตร อยู่ในระดับมาก ส่วนความสอดคล้องภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สถานที่และสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกษตรต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกษตรต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่สอดคล้องกัน	3.50	0.57	ปานกลาง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่นักเรียนต้องการเรียน	3.58	0.79	มาก
3. วิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง	3.92	0.79	มาก
4. สถานที่และสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน	3.23	0.65	ปานกลาง
5. ผู้ปกครองได้ให้การสนับสนุนในการปฏิบัติกิจกรรมทางการเกษตร	3.69	0.60	มาก
ความคิดเห็นเฉลี่ย	3.58	0.67	มาก

2.5 ความคิดเห็นของตัวแทนชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน พุริ้ววิทยาคม พบว่า เห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยมีชุมชนสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 เห็นด้วยในการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เห็นด้วยกับการฝึกปฏิบัติงานด้านเกษตรกรรมในชุมชนของท่าน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของตัวแทนชุมชนอยู่ในระดับมาก คังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของตัวแทนชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพุริ้ววิทยาคม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. เยาวชนในชุมชนเลือกเรียนสาขาวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพุริ้ววิทยาคม	2.20	0.75	น้อย
2. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542	4.27	0.75	มาก
3. ชุมชนเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.47	0.59	มาก
4. ชุมชนเห็นด้วยกับหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยมีชุมชนสนับสนุน	4.60	0.49	มากที่สุด
5. ชุมชนเห็นด้วยกับการฝึกปฏิบัติงานด้านเกษตรกรรมในชุมชน	4.27	0.69	มาก
ความคิดเห็นเฉลี่ย	3.96	0.65	มาก

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของประชากรกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้า่วิทยาคม

3.1 ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้า่วิทยาคม พบว่า เห็นด้วยกับการไปศึกษาปฏิบัติงานด้านเกษตรกรรมนอกสถานที่ตามแหล่งฝึกในชุมชนของนักเรียน หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรตรงกับความรู้ความสามารถของผู้สอน ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการเรียนเกษตรปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรตามระบบการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง อาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม สื่อวัสดุอุปกรณ์ในปัจจุบันมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม หมวดเกษตรกรรมได้รับความสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่เรียนเกษตรให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรมมีผลการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
ในโรงเรียนพร้าววิทยาคม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. ครูมีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรตามระบบการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน	3.25	0.44	ปานกลาง
2. ครูเห็นด้วยกับการไปศึกษาปฏิบัติงานด้านเกษตรกรรมนอกสถานที่ตามแหล่งฝึกในชุมชนของนักเรียน	4.25	0.44	มาก
3. หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรตรงกับความรู้ความสามารถของผู้สอน	4.00	0.00	มาก
4. อาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	2.50	0.87	น้อย
5. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในปัจจุบันมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม	2.50	0.50	น้อย
6. ครูมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการเรียนการสอนเกษตรปัจจุบัน	4.00	0.00	มาก
7. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม	3.25	0.83	ปานกลาง
8. หมวดเกษตรได้รับความสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	2.25	0.44	น้อย
9. นักเรียนที่เรียนเกษตรให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม	2.00	0.00	น้อย
10. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรมมีผลการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.25	0.00	น้อย
ความพึงพอใจเฉลี่ย	3.13	0.35	ปานกลาง

3.2 ความพึงพอใจของตัวแทนครูในโรงเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

ในโรงเรียนพร้าววิทยาคม พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรตามระบบการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน เห็นด้วยกับการไปศึกษาปฏิบัติงานด้านเกษตรกรรมนอกสถานที่ตามแหล่งฝึกในชุมชน หลักสูตรการเรียน การสอนวิชาเกษตรตรงกับความรู้ความสามารถของผู้สอน ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการเรียนเกษตรปัจจุบันอยู่ในระดับมาก แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม หมวดเกษตรได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรมมีผลการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในปัจจุบันมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม นักเรียนให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม อยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยความ พึงพอใจของตัวแทนครูในโรงเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความพึงพอใจของคณาจารย์ในโรงเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
ในโรงเรียนพร้าววิทยาคม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. ครูมีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรตามระบบการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน	3.67	0.45	มาก
2. ครูพึงพอใจกับการไปศึกษาปฏิบัติงานด้านเกษตรกรรมนอกสถานที่ตามแหล่งฝึกในชุมชนของนักเรียน	4.17	0.33	มาก
3. หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรตรงกับความรู้ความสามารถของผู้สอน	3.83	0.40	มาก
4. อาคารสถานที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม	2.83	0.70	ปานกลาง
5. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในปัจจุบันมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม	2.50	0.50	น้อย
6. ครูมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการเรียนเกษตรปัจจุบัน	3.83	0.40	มาก
7. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรม	3.33	0.49	ปานกลาง
8. หมวดเกษตรได้รับการสนับสนุนด้านต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน	3.17	0.35	ปานกลาง
9. นักเรียนที่เรียนเกษตรกรรมให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนวิชาเกษตรกรรม	2.50	0.50	น้อย
10. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรมมีผลการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.67	0.45	ปานกลาง
ความพึงพอใจเฉลี่ย	3.26	0.46	ปานกลาง

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน
พร้าววิทยาคม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นผู้สอนและ
นักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาปฏิบัติงาน
เกษตรนอกสถานที่ เมื่อจบจากการเรียนการสอนวิชาเกษตรแล้วนำไปประกอบอาชีพได้ และนำ
ไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้ มีความสุขในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม มีความภาคภูมิใจที่
ได้เรียนวิชาเกษตรกรรม อยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดเรียนการสอนของครูใน
ปัจจุบัน โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีความพึงพอใจที่ได้เรียนแต่ละรายวิชาเกษตรที่โรงเรียนจัด
ให้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตรกรรม อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
ในโรงเรียนพร้าววิทยาคม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูในปัจจุบันโดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	3.25	0.71	ปานกลาง
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นผู้สอนและนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.51	0.63	มาก
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาปฏิบัติงานเกษตรนอกสถานที่	3.81	0.73	มาก
4. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนแต่ละรายวิชาเกษตรกรรมที่โรงเรียนจัดให้เรียน	3.43	0.79	ปานกลาง
5. เมื่อจบจากการเรียนวิชาเกษตรกรรมแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	3.94	0.75	มาก
6. เมื่อจบจากการเรียนวิชาเกษตรกรรมแล้วสามารถนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	3.79	0.70	มาก
7. นักเรียนมีความสุขในการเรียนวิชาเกษตรกรรม	3.60	0.70	มาก
8. นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้เรียนวิชาเกษตรกรรม	3.79	0.77	มาก
ความพึงพอใจเฉลี่ย	3.64	0.72	มาก

3.4 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน
พริ้ววิทยาคม พบว่าผู้ปกครองคิดว่าการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมมีประโยชน์ สามารถนำไป
ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน หลังจากจบการเรียนวิชาเกษตรกรรมแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพ
ได้ นำไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น นำมาประยุกต์ใช้กับการนำไปประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้ ประสบ
ความสำเร็จในเป้าหมายด้านการเรียนวิชาเกษตรกรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจ
ของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
ในโรงเรียนพริ้ววิทยาคม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. การเรียนวิชาเกษตรกรรมมีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.23	0.65	มาก
2. หลังจากจบการเรียนวิชาเกษตรกรรม แล้วนักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	3.88	0.73	มาก
3. การเรียนเกษตรกรรมแล้วสามารถนำไป ศึกษาต่อในระดับสูงได้	3.81	0.69	มาก
4. การเรียนวิชาเกษตรกรรมสามารถนำมาประยุกต์ ใช้กับการนำไปประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้	3.69	0.55	มาก
5. เด็กในปกครองประสบความสำเร็จในเป้าหมาย ด้านการเรียนวิชาเกษตรกรรม	3.65	0.75	มาก
ความพึงพอใจเฉลี่ย	3.85	0.67	มาก

3.5 ความพึงพอใจของตัวแทนชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้า่วิทยาคม พบว่า การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมมีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน หลังจบการเรียนวิชาเกษตรกรรมแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ นำไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการนำไปประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนการคิดว่าเด็กในปกครองประสบความสำเร็จในเป้าหมายด้านการเรียนวิชาเกษตรกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของตัวแทนชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมอยู่ในระดับ มาก ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความพึงพอใจของตัวแทนชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
ในโรงเรียนพร้า่วิทยาคม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1. การเรียนวิชาเกษตรกรรมมีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.47	0.62	มาก
2. พอใจในนักเรียนหลังจากจบการเรียนวิชาเกษตรกรรมแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	3.53	0.81	มาก
3. พอใจในการเรียนเกษตรกรรมและสามารถนำไปศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.20	0.66	มาก
4. พอใจในการเรียนวิชาเกษตรกรรมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการนำไปประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้	4.13	0.62	มาก
5. พอใจเด็กในชุมชนประสบความสำเร็จในเป้าหมายด้านการเรียนวิชาเกษตรกรรม	3.47	0.88	ปานกลาง
ความพึงพอใจเฉลี่ย	3.96	0.72	มาก

ตอนที่ 4 ผลการประชุมกลุ่ม

โดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ ข้อคิดเห็นและความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษามาสรุปและนำเสนอเวทีประชุมเชิงปฏิบัติการของตัวแทนกลุ่มประชากร คือ กลุ่มของครูผู้สอน ตัวแทนครูในโรงเรียน ตัวแทนนักเรียนเกษตร ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชนกลุ่มละ 4 คน รวม 20 คน โดยจัดในวันที่ 18 มิถุนายน 2545 เวลา 08.00 – 12.00 น. และได้สรุปข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนสามารถเลือกหลักสูตรที่จะเรียนตามสาระ ความถนัด และความสนใจ หลากหลายวิธีการเหมาะสมกับผู้เรียนตามศักยภาพ มุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเกษตรจริง ฝึกทำให้ได้ ทำเป็นจากประสบการณ์จริงในชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรและให้แหล่งฝึกปฏิบัติงาน ในท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาการขาดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้สื่อในท้องถิ่น

2. มุ่งปลูกฝังและสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน โดยเน้นความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในชุมชน ทำให้เกิดความสัมพันธ์กับสังคม เกิดความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของอาชีพเกษตรกรรม ทำให้เกิดคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และรู้จักใช้ประโยชน์จากวิทยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัดและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดการพัฒนาย่างสมดุลและยั่งยืน

3. กระบวนการเรียนรู้ ควรจัดให้มีการประสานกันระหว่างครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนร่วมกันอย่างบูรณาการ เรียนรู้ร่วมกัน ทำให้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้ที่ได้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาได้เหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป

4. การส่งเสริมการจัดกระบวนการรู้โดยให้สถานศึกษา จัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคม ภูมิปัญหาท้องถิ่น และวิถีชีวิตของชุมชน เพื่อนำไปประกอบอาชีพในการดำรงชีวิต ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ดังนั้นต้องมีการจัดสาระที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและศักยภาพของผู้เรียน

5. การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกำหนดวิธีการ และกระบวนการในการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อหาโอกาสพัฒนาด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ทำอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องมุ่งสู่การประกันคุณภาพ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University