

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนพร้าววิทยาคม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการประชุมกลุ่ม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาข้อมูลจากประชากร 5 กลุ่ม จำนวน 104 คน ประกอบด้วย

1. ครูเกษตรจำนวน 4 คน โดยมาจากประชากรทั้งหมด
2. ครูในโรงเรียนพร้าววิทยาคม จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้ช่วยวิชาการ 1 คน หัวหน้าแผนงาน 1 คน หัวหน้าหมวดวิชาชีพ 3 คน และผู้เชี่ยวชาญการสอน 1 คน
3. นักเรียนเกษตรระดับ ม.ปลาย 53 คน ได้จากประชากรทั้งหมด
4. ผู้ปกครองนักเรียนเกษตร จำนวน 26 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย
5. ตัวแทนชุมชน จำนวน 15 คน ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่เกษตร 2 คน ครูเกษตรโรงเรียนอื่น 1 คน ศิษยานิเทศ 1 คน สมาชิก อบต. 2 คน ผู้นำชุมชน 2 คน คณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน 2 คน เกษตรกร 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ฉบับ ตามกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วย 1) ครูเกษตร 2) ตัวแทนครูในโรงเรียน 3) ประชากร

นักเรียนเกษตร 4) กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนเกษตร และ 5) ตัวแทนชุมชน อย่างละฉบับ ลักษณะของแบบสอบถามแต่ละฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้า่วิทยาคม เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้า่วิทยาคม เช่นเดียวกับตอนที่ 2

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาวิจัยได้ดำเนินการดังนี้ คือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
2. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา
3. นำแบบสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามไปทดสอบความเชื่อมั่นกับนักเรียนเกษตรโรงเรียนสันทรายวิทยาคม ฉบับของครูเกษตรทดสอบโดยครูโรงเรียนสันทรายวิทยาคม โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนหอพระ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
6. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาวิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากนักเรียน ครูเกษตร ตัวแทนครูในโรงเรียนพร้า่วิทยาคม ได้ฝากนักเรียนให้เก็บข้อมูลจากผู้ปกครองและนำแบบสอบถามส่งคืน ส่วนตัวแทนชุมชนได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเพราะอยู่ต่างหมู่บ้านและตำบล

แบบสอบถามทั้งหมด คือ ครูเกษตรและครูในโรงเรียน 10 ฉบับ ผู้ปกครอง 26 ฉบับ นักเรียนเกษตร 53 ฉบับ และตัวแทนชุมชน 15 ฉบับ รวม 104 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและการประชุมกลุ่ม

ผู้ศึกษาวิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นการตอบแบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตามสภาพความเป็นจริง การประเมินค่านั้น เป็นการให้ตามระดับคุณภาพ 5 ตัวเลือก และอธิบายความหมายของตัวเลือกการประมาณค่าทั้ง 5 ตัวเลือก (บุญส่ง, 2541: 146)

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

แล้วทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจ ความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจ ความพึงพอใจมาก

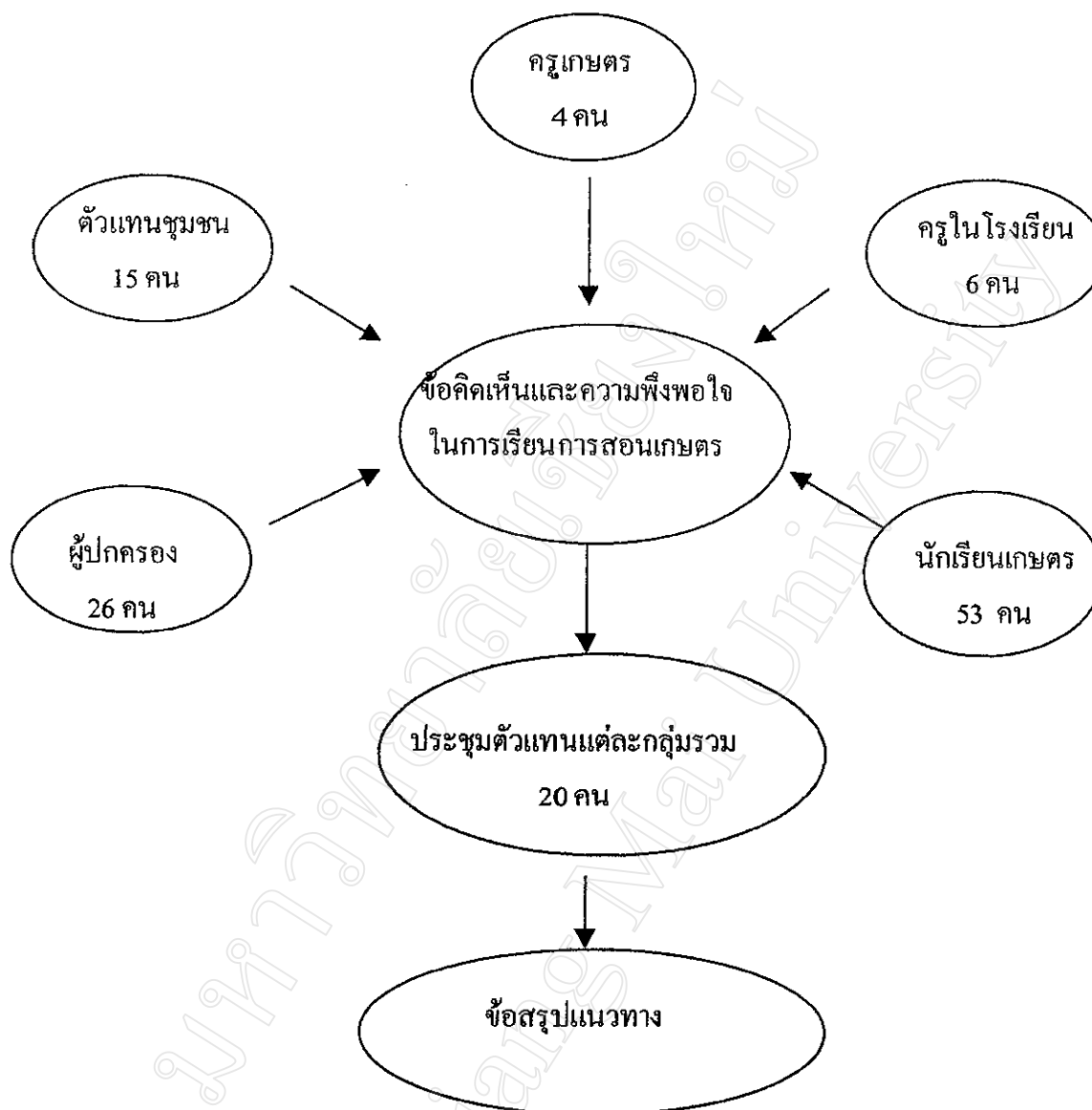
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจ ความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจ ความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจ ความพึงพอใจน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาให้ตัวแทนของกลุ่ม คือ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชนรวม 20 คน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางและสรุปร่วมกันในประเด็นเนื้อหา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ดังแผนภูมิสรุปขั้นตอนการทำการศึกษามีดังนี้

แผนภูมิที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยและขั้นตอนการวิจัย



4. สรุปการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนพร้าววิทยาคม เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542