

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายประสาธน์ บุนเชียง

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์คุณหญิง ฌ ลำปาง	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์กฐิน ศรีมงคล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ สุทธิสุภา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมของสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 15 คนนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรม จำนวน 120 คน ผู้ปกครองของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ จำนวน 52 คน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสนองต่อนโยบายของกรมสามัญศึกษา ดังนี้

1) ความคิดเห็นของครู

1.1 ด้านบริหารจัดการของหมวดวิชาเกษตรกรรม โดยแต่ละขั้นตามความคิดเห็นคือ

- ขั้นการวางแผนหมวดวิชาโดยรวมมีระดับการปฏิบัติมาก
- ขั้นการดำเนินการตามแผนหมวดวิชาโดยรวมมีระดับการปฏิบัติมาก
- ขั้นวัดตรวจสอบประเมินผลหมวดวิชาโดยรวมมีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- ขั้นนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหมวดวิชาโดยรวมมีระดับการปฏิบัติปานกลาง

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในแนวปฏิรูปการศึกษาที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สรุปความคิดเห็น ดังนี้

- ชั้นเตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- ชั้นดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติมาก
- ชั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติปานกลาง

1.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เชียงใหม่โดยรวม มีระดับการปฏิบัติมาก

2) สรุปความคิดเห็นของนักเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เชียงใหม่โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีดังนี้

- ชั้นเตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติมาก
- ชั้นดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติมาก
- ชั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติมาก

3) ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เชียงใหม่โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีดังนี้

- ชั้นเตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- ชั้นดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติมาก
- ชั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติมาก

ข้อเสนอแนะของครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อกระบวนการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1) ข้อเสนอแนะของครู

- การบริหารจัดการด้านหมวดวิชาฝ่ายบริหารและบุคลากร ในหมวดวิชาต้องให้ความสำคัญ บทบาทงานบริหารควรกระจายสู่หมวดให้มากขึ้น
- การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม เน้นการปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเป็นภาระที่ต้องทำทั้งเวลาและการดำเนินการ
- การพัฒนาบุคลากรต้องอบรมสัมมนาเพิ่มความรู้ให้ครูอย่างสม่ำเสมอและให้ทั่วทุกคน

2) ข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้ปกครอง

ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของครู นักเรียนต้องการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง การศึกษาดูงานนอกสถานที่และต้องการวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แปลกใหม่ ส่วนในด้านผู้ปกครองจะขึ้นอยู่กับครูและมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมาให้ความรู้

Independent Study Title	Teaching and Learning Process of Agriculture under Educational Reform of Saha Wittayakhet Burapa Chiang Mai		
Author	Mr. Parsat Boonchiang		
M.S. (Agriculture)	Agricultural Extension		
Examining Committee	Assoc. Prof. Dusdee Nalampang	Chairman	
	Assoc. Prof. Katin Srimongkol	Member	
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member	
	Assoc. Prof. Dr. Paiboon Suthasupa	Member	

Abstract

The research was conducted to study the opinion of teachers, students and parents towards teaching and learning process of agriculture under educational reform of Saha Wittayakhet Burapa Chiang Mai and their suggestion. Questionnaires were used among 15 agricultural teachers, 120 students and 52 their own parents of Saha wittayakhet Burapa Chiang Mai. The data was analyzed in percentage, weighted mean score, and standard deviation.

It was found that opinions of teachers, students and parents toward teaching and learning process of agriculture under educational reform that performed student centered instruction to General Education Department Policy, were three parts.

1) Teachers' s opinions

1.1 The administration of Agricultural Department

- First step, Plans of the department was highly performed in overall.
- Second step, Acts of the department was highly performed in overall
- Third step, Evaluation of the department was moderately performed in overall.
- Final step, Amendment of the department was moderately performed in overall.

1.2 The instructional management following student centered reformation

- Preparation was moderately performed in overall.
- Conduction was highly performed in overall.
- Evaluation was moderately performed in overall.

1.3 The personal development following the educational reformation of Saha Wittayakhet Burapa Chiang Mai was highly performed in overall.

2) Students's opinions

Student's opinions toward the instructional management of agriculture following student centered reformation of Saha Wittayakhet Burapa Chiang Mai teachers were

- Preparation was highly performed in overall.
- Conduction was highly performed in overall.
- Evaluation was highly performed in overall.

3) Parent's opinions

Parent's opinion toward the instructional management of agriculture following student centered reformation of Saha Wittayakhet Burapa of Chiang Mai teachers were

- Preparation was moderately performed in overall.
- Conduction was highly performed in overall.
- Evaluation was highly performed in overall.

Suggestions from teachers, students and parents to teaching and learning process of agriculture under educational reformation.

1) Teachers's Suggestions

- The administration and the personals should pay more attention on the subject department administration, and also the administration roles should be assigned.
- The agricultured instruction, the practical exercises were stress and also the local wisdom activities relevant to communities were burden needed both time and procedure.
- The personal development, all personals should be constantly supplemented knowledge in seminar.

2) Students and Parents's suggestions

For the instructional management of Agriculture of Teachers, teachers should focus on students's needs of practical exercises, field trip and new knowledges by teachers and experts.