

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาและวิเคราะห์บทบาทของครูเกษตรต่อการส่งเสริมอาชีพเกษตรกรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาและวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน สถานภาพ ระดับการสอน การประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร และการศึกษามหาวิทยาลัยของครูเกษตรต่อการส่งเสริมอาชีพเกษตรกรให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ บทบาทด้านการพัฒนาอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการบริการแนะแนวอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพเกษตร

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้านปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ ระดับการสอน และการประกอบอาชีพเสริม กับบทบาทของครูเกษตรต่อการส่งเสริมอาชีพเกษตรกร ได้แก่ บทบาทด้านการพัฒนาอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพเกษตรกร คำนวณด้วยค่าสหสัมพันธ์แบบक्रमเมอริวี่ (Cramer's V)

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้านปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ประสบการณ์ในการสอน กับบทบาทของครูเกษตรต่อการส่งเสริมอาชีพเกษตรกร ได้แก่ บทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และการพัฒนาสังคมของนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพเกษตรกร คำนวณด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกร เกี่ยวกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรกร และบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และการพัฒนาสังคมของนักเรียนอาชีพเกษตรกร

ตอนที่ 1 ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของครูเกษียณ

1.1 เพศ

จากการศึกษา พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75.41 และเป็นเพศหญิงจำนวน ร้อยละ 24.59

1.2 อายุ

จากการศึกษาพบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรเมื่อจำแนกตามช่วงอายุ ปรากฏว่ามีอายุ ในช่วง 40 - 43 ปี มากที่สุด มีจำนวนร้อยละ 42.62 รองลงมาคือช่วงอายุ 36 - 39 ปี มีจำนวนร้อยละ 29.51 ช่วงอายุ 44 - 47 ปี มีจำนวนร้อยละ 13.11 ช่วงอายุ 48 - 51 ปี มีจำนวนร้อยละ 9.84 ช่วงอายุ 32 - 35 ปี มีจำนวนร้อยละ 3.28 ช่วงอายุ 52 - 54 ปี มีจำนวนร้อยละ 1.64 โดยครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร มีอายุน้อยที่สุด 32 ปี อายุมากที่สุด 51 ปี อายุเฉลี่ย 40.77 ปี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.98

1.3 ระดับการศึกษา

จากการศึกษา พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 75.41 รองลงมา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 16.39 และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 8.20

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

จากการศึกษา พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 15 - 18 ปี และ 19 - 22 ปี ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 32.79 เท่ากัน รองลงมามีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11 - 14 ปี มีจำนวนร้อยละ 14.75 ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 23 - 26 ปี มีจำนวนร้อยละ 11.48 และประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 7 - 10 ปีมีจำนวนร้อยละ 8.19 โดยครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรมีประสบการณ์ในการสอนต่ำสุด 7 ปี มีประสบการณ์ในการสอนสูงสุด 26 ปี ประสบการณ์ในการสอนเฉลี่ย 17.51 ปี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.23

1.5 สถานภาพ

จากการศึกษาพบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่สถานภาพสมรสแล้ว ร้อยละ 88.52 รองลงมา สถานภาพโสด ร้อยละ 11.48

1.6 ระดับการสอน

จากการศึกษา พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรส่วนใหญ่สอนทั้งสองระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 70.49 รองลงมา สอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาต้นร้อยละ 24.59 และสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 4.92

การประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร

จากการศึกษา พบว่า การประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร เพื่อเป็นตัวอย่างในการประกอบอาชีพเกษตรให้นักเรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเสริมเกี่ยวกับการเกษตร ได้แก่ การจัดสวน การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 55.74 ไม่ประกอบอาชีพเสริม ร้อยละ 44.26 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล

ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	46	75.41
หญิง	15	24.59
รวม	61	100.00
อายุ (ปี)		
32 - 35	2	3.28
36 - 39	18	29.51
40 - 43	26	42.62
44 - 47	8	13.11
48 - 51	6	9.84
52 - 54	1	1.64
รวม	61	100.00

อายุเฉลี่ย 40.77 ปี

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.98

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	8.20
ปริญญาตรี	46	75.41
ปริญญาโท	10	16.39
รวม	61	100.00
ประสบการณ์ในการสอน		
7 - 10 ปี	5	8.19
11 - 14 ปี	9	14.75
15 - 18 ปี	20	32.79
19 - 22 ปี	20	32.79
23 - 26 ปี	7	11.48
รวม	61	100.00
ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย	17.51 ปี	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4.23	
สถานภาพ		
โสด	7	11.48
สมรส	54	88.52
รวม	61	100.00
ระดับการสอน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	15	24.59
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	4.92
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	43	70.49
รวม	61	100.00
การประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร		
ประกอบอาชีพเสริม	34	55.74
ไม่ประกอบอาชีพเสริม	27	44.26
รวม	61	100.00

การศึกษาบทบาทของครูเกษตรต่อการส่งเสริมอาชีพเกษตรกรให้กับนักเรียน ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ กำหนดบทบาทของครูเกษตรไว้ 3 บทบาทดังนี้

1. ผลการศึกษาบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรกร มีการปฏิบัติอยู่ 3 บทบาทคือ

1.1 บทบาทในการถ่ายทอดความรู้ มีลำดับการปฏิบัติ 3 ขั้นตอนคือ

1.1.1 บทบาทการวางแผนการถ่ายทอดความรู้ พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกร
มีบทบาทในระดับมาก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ได้มีการศึกษาหลักสูตรและมีการกำหนด
จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการปฏิบัติและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเกษตรกรมาก
ที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 3.71 รองลงมาได้มีการเตรียมเนื้อหาวิชาที่ถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้
เหมาะสมกับท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 3.53 มีการเตรียมกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและ
เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร มีค่าเฉลี่ย 3.50

ส่วนครูเกษตรที่มีบทบาทปานกลาง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการได้เตรียมสื่อที่
สนับสนุนส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.33 และมีการวางแผนการวัดผลประเมินผล
กิจกรรมโครงการส่งเสริมอาชีพทางการเกษตร มีค่าเฉลี่ย 3.30 ตามลำดับ (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 บทบาทในการวางแผนถ่ายทอดความรู้

กิจกรรมในการวางแผนการถ่ายทอดความรู้	ค่าเฉลี่ยบทบาทในการวางแผนการถ่ายทอดความรู้		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1. การศึกษาหลักสูตรจุดประสงค์ของวิชา อาชีพและคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร มัธยมศึกษา	3.71	.46	มาก (1)
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยเน้น ให้นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์	3.71	.50	มาก (1)
3. การเตรียมเนื้อหาวิชาที่จะถ่ายทอดให้กับ นักเรียนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.53	.57	มาก (2)
4. การเตรียมกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียน สนใจ และเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร	3.50	.62	มาก (3)
5. การเตรียมสื่อที่สนับสนุนส่งเสริมการถ่าย ทอดความรู้เช่น คู่มือการเลี้ยงไก่ ฯลฯ	3.33	.57	ปานกลาง (4)
6. การวางแผนการวัดผลประเมินผลกิจกรรม โครงการอาชีพเกษตรที่นักเรียนทำ	3.30	.63	ปานกลาง (5)

1.1.2 บทบาทการทดลองวิจัยและการถ่ายทอดความรู้ พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพ เกษตรที่มีบทบาทมาก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการกระตุ้นให้นักเรียนมีความรักสนใจ และ เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร มีค่าเฉลี่ย 3.62 รองลงมาให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมี ค่าเฉลี่ย 3.61 และใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้โดยการสาธิต มีค่าเฉลี่ย 3.51

ส่วนครูเกษตรที่มีบทบาทปานกลาง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการให้ความรู้แก่นักเรียน จากเรื่องต่างๆไปหาเรื่องที่ยาก มีค่าเฉลี่ย 3.48 ใช้วิธีถ่ายทอดความรู้โดยปฏิบัติ ทดลอง มีค่าเฉลี่ย 3.41 ใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้โดยวิธีการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วรายงาน มีค่าเฉลี่ย 3.18 ให้นักเรียนปฏิบัติการทดลองปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์เพื่อเป็นการศึกษาเช่นทดลองการใช้ปุ๋ยมีค่า เฉลี่ย 3.05 ให้นักเรียนวางแผนการเลือก กิจกรรมเพื่อเป็นทักษะและให้มีรายได้ระหว่างเรียน มีค่า เฉลี่ย 3.00 ใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้โดยการบรรยายมีค่าเฉลี่ย 2.89 มีการนำผลงานการทดลอง ทางการเกษตรที่น่าสนใจมาเล่า หรือจัดแสดงที่ป้ายนิเทศให้นักเรียนได้ศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.79 และ ให้นักเรียนทำการทดลองปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์พันธุ์ใหม่ ๆ แปลก ๆ มีค่าเฉลี่ย 2.69

และครูเกษตรที่มีบทบาทน้อย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ จัดให้มีการแข่งขันทักษะทางการ เกษตรมีค่าเฉลี่ย 2.49 มีการจัดให้มีการประกวดผลผลิตทางการเกษตรของนักเรียนที่ทำการปฏิบัติ หรือทดลอง มีค่าเฉลี่ย 2.43 มีการใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้โดยวิธีการให้นักเรียนไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ มีค่าเฉลี่ย 2.31 และใช้วิธีถ่ายทอดความรู้โดยวิธีการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ มีค่าเฉลี่ย 2.13 ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 บทบาทการทดลองวิจัยและถ่ายทอดความรู้

กิจกรรมในการทดลองวิจัยและถ่ายทอดความรู้	ค่าเฉลี่ยระดับบทบาทการทดลองวิจัยและถ่ายทอดความรู้		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1. การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรัก สนใจ และเห็นความสำคัญของอาชีพทางการเกษตร	3.62	.49	มาก (1)
2. การใช้วิธีถ่ายทอดความรู้โดยวิธีการให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม	3.61	.53	มาก (2)
3. การใช้วิธีถ่ายทอดความรู้โดยการสาธิต	3.51	.60	มาก (3)
4. การให้ความรู้แก่นักเรียนจากเรื่องที่ย่อยๆ ไปหาเรื่องที่ยาก	3.48	.60	ปานกลาง (4)
5. การใช้วิธีถ่ายทอดความรู้โดยวิธีการปฏิบัติทดลอง	3.41	.72	ปานกลาง (5)
6. การใช้วิธีถ่ายทอดความรู้โดยวิธีการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วรายงาน	3.18	.70	ปานกลาง (6)
7. การให้นักเรียนปฏิบัติการทดลองปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์เพื่อเป็นการศึกษา	3.05	.83	ปานกลาง (7)
8. ครูเกษตรให้นักเรียนวางแผนการเลือกกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกทักษะและให้มีรายได้ระหว่างเรียน	3.00	.75	ปานกลาง (8)
9. การใช้วิธีถ่ายทอดความรู้โดยการบรรยาย	2.89	.86	ปานกลาง (9)
10. การนำผลงานการทดลองทางการเกษตรที่น่าสนใจมาแสดงที่ป้ายนิเทศให้นักเรียนได้ศึกษา	2.79	.76	ปานกลาง (10)
11. การให้นักเรียนทำการทดลองปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์พันธุ์ใหม่ๆ แปลกๆ	2.69	.79	ปานกลาง (11)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ยระดับบทบาทการทดลองวิจัยและถ่ายทอดความรู้			
กิจกรรมในการทดลองวิจัยและถ่ายทอดความรู้	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
12.ครูเกษตรจัดให้มีการแข่งขันทักษะทางการเกษตร	2.49	.92	น้อย (12)
13.การจัดให้มีการประกวดผลผลิตทางการเกษตรของนักเรียนที่ทำการปฏิบัติหรือทดลอง	2.43	.92	น้อย (13)
14.ครูเกษตรใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้โดยวิธีการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	2.31	.81	น้อย (14)
15.การใช้วิธีถ่ายทอดความรู้โดยเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้	2.13	.85	น้อย (15)

1.1.3 บทบาทการติดตามประเมินผล พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมที่มีบทบาทมาก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการวัดผลประเมินผลโดยการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 3.84 รองลงมา มีการวัดผลประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.66 และมีการวัดผลประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ย 3.54

ส่วนครูเกษตรที่มีบทบาทปานกลาง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ จัดให้มีการประกาศยกย่องเชิดชูผลงานการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการที่นักเรียนทำได้ประสบผลสำเร็จให้บุคคลอื่นทราบ มีค่าเฉลี่ย 2.80 รองลงมา มีการวัดผลประเมินผลด้วยวาจา มีค่าเฉลี่ย 2.56 ตามลำดับ (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 บทบาทการติดตามประเมินผล

กิจกรรมในการติดตามประเมินผล	ค่าเฉลี่ยระดับบทบาทการติดตามประเมินผล		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1. การวัดผลประเมินผล โดยการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	3.84	.37	มาก (1)
2. การวัดผลประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างร่วมกิจกรรม	3.66	.57	มาก (2)
3. การวัดผลประเมินผล โดยการใช้แบบทดสอบ	3.54	.75	มาก (3)
4. การประกาศยกย่องเชิดชูผลงานการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการที่นักเรียนทำได้ประสบผลสำเร็จให้บุคคลอื่นๆทราบ	2.80	.85	ปานกลาง (4)
5. การวัดผลประเมินผล โดยการทดสอบด้วยวาจา	2.56	.76	ปานกลาง (5)

1.2 บทบาทการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรมีบทบาทปานกลางทั้งหมด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการส่งเสริมอาชีพการเกษตรเช่น มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้การประกอบอาชีพทางการเกษตรต่าง ๆ มีมุมห้องสมุดสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 3.38 มีการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการส่งเสริมอาชีพเกษตร เช่น มีพื้นที่สำหรับฝึกปฏิบัติงานได้แก่ คอกเลี้ยงสัตว์ แปลงปลูกพืช สถานที่จำหน่ายผลผลิต มีค่าเฉลี่ย 2.89 และมีการจัดแสดงผลงานทางการเกษตรของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.71 ตามลำดับ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 บทบาทการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

กิจกรรมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยระดับบทบาทการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1. มีการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการส่งเสริมอาชีพเกษตรเช่น มีพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน มีคอกเลี้ยงสัตว์ แปลงปลูก สถานที่จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรของนักเรียน	3.38	.64	ปานกลาง (1)
2. มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเสริมอาชีพเกษตรการเกษตรเช่นมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้การประกอบอาชีพทางการเกษตร	2.89	.71	ปานกลาง (2)
3.การจัดแสดงผลงานทางการเกษตรของนักเรียน	2.71	.88	ปานกลาง (3)

1.3 บทบาทการติดตามข่าวสารการเกษตร พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีบทบาทปานกลาง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวสารการเกษตรทางหนังสือพิมพ์ มีค่าเฉลี่ย 3.15 รองลงมา มีการแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวสารการเกษตรทางรายการโทรทัศน์ และแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวสารการเกษตรทางนิตยสาร วารสารการเกษตรซึ่งมีบทบาทเท่ากัน มีค่าเฉลี่ย 3.13 มีการแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวสารการเกษตรทางรายการวิทยุ มีค่าเฉลี่ย 2.87

ส่วนครูเกษตรที่ไม่มีบทบาทในการแนะนำให้นักเรียน ติดตามข่าวสารการเกษตรทาง Internet มีค่าเฉลี่ย 1.67 ตามลำดับ (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 บทบาทการติดตามข่าวสารการเกษตร

กิจกรรมการติดตามข่าวสารการเกษตร	ค่าเฉลี่ยบทบาทในการติดตามข่าวสารการเกษตร		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1. การแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวสารการเกษตรทางหนังสือพิมพ์	3.15	.75	ปานกลาง (1)
2. การแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวสารการเกษตรทางรายการโทรทัศน์	3.13	.81	ปานกลาง (2)
3. การแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวสารการเกษตรทางนิตยสาร วารสารทางการเกษตร	3.13	.83	ปานกลาง (2)
4. การแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวสารการเกษตรทางรายการวิทยุ	2.87	.85	ปานกลาง (3)
5. การแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวสารการเกษตรทาง Internet	1.67	.91	ไม่ได้ปฏิบัติ (4)

2. ผลการศึกษาบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร มีการปฏิบัติ ดังนี้

2.1 การเป็นครูแนะแนวอาชีพเกษตร พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร ที่มีบทบาทมาก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการเกษตรของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.58 รองลงมา มีการสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจทำกิจกรรมทางการเกษตรเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมการผลิตทางการเกษตรเช่น การปลูกผัก การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.56 ให้คำแนะนำแหล่งความรู้ทางการเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้า มีค่าเฉลี่ย 3.51

และครูเกษตรที่มีบทบาทปานกลาง มีเพียงบทบาทเดียวคือ การส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมธุรกิจทางการเกษตรเช่น การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย มีค่าเฉลี่ย 2.78

แต่ครูเกษตรที่มีบทบาทน้อย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมบริการทางการเกษตรเช่นการรับจ้างจัดสวนการตัดหญ้าการทำวัคซีน และมีการจัดนิทรรศการแนะแนวการประกอบอาชีพทางการเกษตรให้แก่ นักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.41 มีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงานอาชีพทางการเกษตรนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.33 และมีการติดต่อแหล่งเงินทุนเพื่อให้ นักเรียนกู้ยืมมาลงทุนในกิจกรรมทางการเกษตรมีค่าเฉลี่ย 2.18 ตามลำดับ (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 บทบาทการเป็นครูแนะแนว

กิจกรรมในการเป็นครูแนะแนว	ค่าเฉลี่ยบทบาทการเป็นครูแนะแนว		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการเกษตรเพื่อส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน	3.58	.64	มาก (1)
2. การสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจทำกิจกรรมทางการเกษตรเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน	3.56	.66	มาก (2)
3. การส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมการผลิตทางการเกษตร	3.56	.75	มาก (3)
4. การนำแนะนำแหล่งความรู้ทางการเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้า	3.51	.76	มาก (4)
5. การส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมธุรกิจทางการเกษตร	2.78	.84	ปานกลาง (5)
6. การทำกิจกรรมทางการเกษตรการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมบริการทางการเกษตร	2.41	.99	น้อย (6)
7. การจัดนิทรรศการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรให้แก่ักเรียน	2.41	.78	น้อย (7)
8. การพานักเรียนศึกษาดูงานเกษตรนอกโรงเรียน	2.33	.94	น้อย (8)
9. การติดต่อแหล่งเงินทุนเพื่อให้นักเรียนกู้ลงทุนในกิจกรรมการเกษตร	2.18	1.06	น้อย (9)

2.2 บทบาทการสนับสนุนกิจกรรมการเกษตร พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร มีบทบาทในระดับปานกลางทั้งหมด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียนได้เหมาะสมและเพียงพอกับนักเรียนเช่น มีพื้นที่สำหรับปลูกพืชอยู่ใกล้แหล่งน้ำ มีค่าเฉลี่ย 3.41 มีการแนะนำแหล่งพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์หรือวัสดุเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อประกอบกิจกรรมทางการเกษตร มีค่าเฉลี่ย 3.11 จัดหาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์หรือวัสดุเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อฝึกให้เกิดทักษะและประสบการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.10 จัดให้มีวัสดุฝึกปฏิบัติงานที่ทันสมัย อยู่ในสภาพพร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรและเอกสารค้นคว้าทางการเกษตรภายในและภายนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.95 จัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนเห็นช่องทางการประกอบอาชีพทางการเกษตรเช่น มีการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรของนักเรียน บริการตัดหญ้า รับจ้างตอนกิ่งไม้ผล มีค่าเฉลี่ย 2.74 และจัดสถานที่จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรของนักเรียนภายในและภายนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.57 ตามลำดับ (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 บทบาทการสนับสนุนกิจกรรมทางการเกษตร

กิจกรรมในการสนับสนุนกิจกรรมทางการเกษตร	ค่าเฉลี่ยบทบาทการสนับสนุนกิจกรรมทางการเกษตร		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1.การจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับนักเรียน	3.41	.69	ปานกลาง (1)
2.การแนะนำแหล่งพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์หรือวัสดุเกี่ยวกับการฝึกทักษะเพื่อประกอบกิจกรรมทางการเกษตร	3.11	.69	ปานกลาง (2)
3. การจัดหาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์หรือวัสดุเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อฝึกให้เกิดทักษะและประสบการณ์	3.10	.83	ปานกลาง (3)
4. การจัดให้มีวัสดุฝึกปฏิบัติงานที่ทันสมัยอยู่ในสภาพพร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.95	.76	ปานกลาง (4)
5.การให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรและเอกสารค้นคว้าทางการเกษตร	2.95	.83	ปานกลาง (5)
6. การจัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนเห็นช่องทางการประกอบอาชีพทางการเกษตร	2.74	.96	ปานกลาง (6)
7.การจัดสถานที่จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรของนักเรียนภายในและภายนอกโรงเรียน	2.57	.97	ปานกลาง (7)

2.4 บทบาทการเป็นผู้ประสานงาน พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรมีบทบาทปานกลาง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการติดต่อแหล่งความรู้ในท้องถิ่นให้นักเรียนได้ค้นคว้าเช่น สถานที่ประกอบอาชีพอิสระได้แก่ ฟาร์มต่างๆหน่วยงานราชการทางการเกษตร มีค่าเฉลี่ย 2.54 มีการติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรให้นักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.53 มีการติดต่อผู้ที่มีความรู้หรือผู้ที่มีความชำนาญทางการเกษตรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.50

และครูเกษตรที่มีบทบาทน้อย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการร่วมมือกับทางโรงเรียนจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรในรูปแบบต่างๆ เช่น ทาง วิทยุทัศน์ ทางการ กระจายเสียงในเวลาพักกลางวัน มีค่าเฉลี่ย 2.28 และมีการนำชุมชนมาสนับสนุนกิจกรรมทางการเกษตรของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.25 ตามลำดับ (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 บทบาทการเป็นผู้ประสานงาน

กิจกรรมในการเป็นผู้ประสานงาน	ค่าเฉลี่ยบทบาทการเป็นผู้ประสานงาน		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1.การติดต่อแหล่งความรู้ในท้องถิ่นให้นักเรียนได้ไปศึกษาค้นคว้า	2.54	.99	ปานกลาง (1)
2.ครูเกษตรติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร	2.53	.99	ปานกลาง (2)
3.การติดต่อผู้ที่มีความรู้หรือผู้ที่มีความชำนาญทางการเกษตรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	2.50	1.00	ปานกลาง (3)
4.การร่วมมือกับทางโรงเรียนจัดให้มีการเผยแพร่ ความรู้ทางการเกษตรในรูปแบบต่างๆ	2.28	1.01	น้อย (4)
5.การนำชุมชนมาสนับสนุนกิจกรรมทางการเกษตรของนักเรียน	2.25	1.02	น้อย (5)

3. ผลการศึกษาบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ มีการปฏิบัติอยู่ 3 บทบาทคือ

3.1 บทบาทการพัฒนาภาวะการเป็นผู้นำของนักเรียน พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ฝึกให้นักเรียนมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในการเลือกเรียนวิชาเกษตร มีค่าเฉลี่ย 3.43 รองลงมา ให้นักเรียนรู้จักการยอมรับฟังและเคารพความคิดในที่ประชุม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.39 ครูเกษตรสนับสนุนให้นักเรียนตัดสินใจในการทำกิจกรรมหรือโครงการเกษตรใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ย 3.23 ให้นักเรียนรู้จักการประชุมการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม มีค่าเฉลี่ย 3.07 ให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีเช่นฝึกเป็นประธานในการประชุม มีค่าเฉลี่ย 2.89 และให้นักเรียนฝึกการพูดในที่ชุมชนเช่นหน้าห้องเรียน หน้าแถว มีค่าเฉลี่ย 2.82 ตามลำดับ (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 บทบาทการพัฒนาภาวะการเป็นผู้นำของนักเรียน

กิจกรรมในการพัฒนาภาวะการเป็นผู้นำนักเรียน	ค่าเฉลี่ยบทบาทการพัฒนาภาวะการเป็นผู้นำนักเรียน		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1. การฝึกให้นักเรียนมีความมั่นใจและภาคภูมิใจ ในการเลือกเรียนวิชาเกษตร	3.43	.74	ปานกลาง (1)
2. การให้นักเรียนรู้จักการยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	3.39	.69	ปานกลาง (2)
3. การให้นักเรียนตัดสินใจในการทำกิจกรรมหรือโครงการเกษตรใหม่ๆ	3.23	.74	ปานกลาง (3)
4. การให้นักเรียนรู้จักการประชุมการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	3.07	.87	ปานกลาง (4)
5. การให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	2.89	.88	ปานกลาง (5)
6. การให้นักเรียนฝึกการพูดในที่ชุมนุมชน	2.82	.87	ปานกลาง (6)

3.2 บทบาทการบริหารการเกษตร พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรมีบทบาทมากมีเพียงบทบาทเดียวคือ แนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเช่น ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์การรู้จักการให้อภัย มีค่าเฉลี่ย 3.54

ครูเกษตรที่มีบทบาทปานกลาง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ให้นักเรียนฝึกการเขียนโครงการเกษตร มีค่าเฉลี่ย 3.44 ให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพเกษตรด้วยความถนัดและความสนใจของตนเองมีค่าเฉลี่ย 3.26 ให้นักเรียนวางแผนการผลิตการจำหน่าย มีค่าเฉลี่ย 3.12 ให้นักเรียนทำการสำรวจและคาดการณ์การก่อนตัดสินใจทำการผลิต มีค่าเฉลี่ย 3.00 และส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมให้อยู่ในรูปของการรวมกลุ่มเช่น รูปบริษัทจำลอง มีค่าเฉลี่ย 2.92 ตามลำดับ (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 บทบาทการบริหารการเกษตร

กิจกรรมในการบริหารการเกษตร	ค่าเฉลี่ยบทบาทการบริหารการเกษตร		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1. การแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์	3.54	.59	มาก (1)
2. การให้นักเรียนฝึกการเขียนโครงการเกษตร	3.44	.67	ปานกลาง (2)
3. การให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพเกษตรด้วยความถนัดและความสนใจของตนเอง	3.26	.71	ปานกลาง (3)
4. การให้นักเรียนวางแผนการผลิตการจำหน่าย	3.12	.84	ปานกลาง (4)
5. การให้นักเรียนสำรวจและคาดการณ์ความต้องการของตลาดก่อนตัดสินใจทำการผลิต	3.00	.84	ปานกลาง (5)
6. การส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมให้อยู่ในรูปของการรวมกลุ่ม เช่น รูปบริษัทจำลอง	2.92	.90	ปานกลาง (6)

3.3 บทบาทการมีส่วนร่วมทางสังคม พบว่าครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร มีบทบาทปานกลางทั้งหมด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ มีการพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางการเกษตรของชุมชนเช่น การจัดสวนหย่อมประกวดการจัดนิทรรศการทางการเกษตรของโรงเรียนการฉีดวัคซีน มีค่าเฉลี่ย 2.87 รองลงมาเป็นการนำผลงานทางการเกษตรของนักเรียนออกเผยแพร่ให้สังคมรับทราบ เช่น การจัดแสดงผลงานนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.67 และจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งการศึกษาและให้ความรู้ทางการเกษตรแก่นักเรียนผู้ปกครองหรือชุมชนเช่น มีแปลงสาธิตทางการเกษตร มีพันธุ์สัตว์ต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 2.66 ตามลำดับ (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 บทบาทการมีส่วนร่วมทางสังคม

กิจกรรมในการมีส่วนร่วมทางสังคม	ค่าเฉลี่ยบทบาทการมีส่วนร่วมทางสังคม		
	\bar{X}	SD	ความหมาย (ลำดับ)
1. การพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางการเกษตรของชุมชน	2.87	.97	ปานกลาง (1)
2. การนำผลงานทางการเกษตรของนักเรียนออกเผยแพร่ให้สังคมรับทราบ	2.67	1.03	ปานกลาง (2)
3. การจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งทางการศึกษาที่จะให้ความรู้แก่นักเรียนและชุมชน	2.66	1.00	ปานกลาง (3)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลกับบทบาทของครูเกษตรต่อการส่งเสริมอาชีพเกษตรกรให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ ระดับการสอน และการประกอบอาชีพเสริม กับบทบาทของครูเกษตรต่อการส่งเสริมอาชีพเกษตรกรในด้าน การพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร บทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้วิธีการใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบक्रमเมอรัวี (Cramer'sV) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังนี้

เพศกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพ

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่เป็นเพศชาย มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 26.2 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 42.6 มีบทบาทน้อย ร้อยละ 6.5 ส่วนเพศหญิง มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 11.5 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 11.5 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 1.6

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพศของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบक्रमเมอรัวี ค่าที่คำนวณเท่ากับ .106 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่าเพศของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร

เพศ	บทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
ชาย	16 (26.2)	26 (42.6)	4 (6.5)	-	46
หญิง	7 (11.5)	7 (11.5)	1 (1.6)	-	15
รวม	23 (37.7)	33 (54.1)	5 (8.1)	-	61 (100)

สหสัมพันธ์ ครามเมอรัวี = .106

เพศกับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่เป็นเพศชาย มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 11.5 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 41 มีบทบาทน้อย ร้อยละ 19.7 และไม่มีบทบาท ร้อยละ 3.3 ส่วนเพศหญิง มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 4.9 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 11.5 มีบทบาทน้อยร้อยละ 4.9 และไม่มีบทบาท ร้อยละ 3.3

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพศของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบक्रमเมอริวี่ ค่าที่คำนวณเท่ากับ .174 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่าเพศของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรมีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร

เพศ	บทบาทด้านบริการแนะแนวทางการประกอบอาชีพเกษตร				รวม
	อาชีพเกษตร				
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
ชาย	7 (11.5)	25 (41)	12 (19.7)	2 (3.3)	46
หญิง	3 (4.9)	7 (11.5)	3 (4.9)	2 (3.3)	15
รวม	10 (16.4)	32 (52.5)	15 (24.6)	4 (6.6)	61 (100)

สหสัมพันธ์ ครามเมอริวี่ = .174

เพศกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร
จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่เป็นเพศชาย มีบทบาทด้านการพัฒนา
บุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 31.2 มีบทบาทปานกลาง
ร้อยละ 36.1 มีบทบาทน้อย ร้อยละ 6.6 ไม่มีบทบาท ร้อยละ 1.6 ส่วนเพศหญิง มีบทบาทด้าน
การพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 11.5 มีบทบาท
ปานกลาง ร้อยละ 6.6 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 6.6

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพศของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการ
พัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบ
แครมเมอร์รี่ ค่าที่คำนวณเท่ากับ .268 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง
.01 ถึง .29 แสดงว่าเพศของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและ
พัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับ บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของ
นักเรียนอาชีพเกษตร

เพศ	บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคม ของนักเรียนอาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
ชาย	19 (31.2)	22 (36.1)	4 (6.6)	1 (1.6)	46
หญิง	7 (11.5)	4 (6.6)	4 (6.6)	-	15
รวม	26 (42.7)	26 (42.7)	8 (13.2)	1 (1.6)	61 (100)

สหสัมพันธ์ แครมเมอร์รี่ = .268

ระดับการศึกษากับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 4.9 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 1.6 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 1.6 ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 26.2 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 47.5 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 4.9 ส่วนครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 6.6 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 4.9 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 1.6

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบक्रमเมอริวี่ ที่คำนวณได้เท่ากับ .188 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่าระดับการศึกษาของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร

ระดับการศึกษา	บทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3 (4.9)	1 (1.6)	1 (1.6)	-	5
ปริญญาตรี	16 (26.2)	29 (45.7)	3 (4.9)	-	48
ปริญญาโท	4 (6.6)	3 (4.9)	1 (1.6)	-	8
รวม	23 (37.7)	33 (52.2)	5 (8.1)	-	61 (100)

สหสัมพันธ์ ครามเมอริวี่ = .188

ระดับการศึกษากับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญา มีบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง ร้อยละ 4.9 มีบทบาทน้อย และไม่มีบทบาท ร้อยละ 1.6 ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มีบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรมากร้อยละ 13.1 มีบทบาทปานกลางร้อยละ 41 มีบทบาทน้อยร้อยละ 19.7 และไม่มีบทบาท ร้อยละ 4.9 ส่วนครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 3.3 มีบทบาทปานกลางร้อยละ 6.6 และมีการบทบาทน้อยร้อยละ 3.3

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร กับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบक्रमเมอริวี่ ที่คำนวณได้เท่ากับ .162 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่าระดับการศึกษาของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร

ระดับการศึกษา	บทบาทด้านบริการแนะแนวทางการประกอบอาชีพเกษตร				รวม
	อาชีพเกษตร				
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	3 (4.9)	1 (1.6)	1 (1.6)	5
ปริญญาตรี	8 (13.1)	25 (41)	12 (19.7)	3 (4.9)	48
ปริญญาโท	2 (3.3)	4 (6.6)	2 (3.3)	-	8
รวม	10 (16.4)	32 (52.5)	15 (24.6)	4 (6.6)	61 (100)

สหสัมพันธ์ ครามเมอริวี่ = .162

**ระดับการศึกษากับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาสังคมของนักเรียน
วิชาอาชีพเกษตร**

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญา มีบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 1.6 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 4.9 และไม่มีบทบาท ร้อยละ 1.6 ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มีบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 34.4 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 32.8 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 11.5 ส่วนครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทมีบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 6.6 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 4.9 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 1.6

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบक्रमเมอริวี่ ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ .327 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .30 ถึง .69 แสดงว่าระดับการศึกษาของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมีความสัมพันธ์กันปานกลาง (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาสังคมของนักเรียนอาชีพเกษตร

ระดับการศึกษา	บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาสังคม ของนักเรียนอาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1 (1.6)	3 (4.9)	-	1 (1.6)	5
ปริญญาตรี	21 (34.4)	20 (32.8)	7 (11.5)	-	48
ปริญญาโท	4 (6.6)	3 (4.9)	1 (1.6)	-	8
รวม	26 (42.6)	26 (42.6)	8 (13.1)	1 (1.6)	61

สหสัมพันธ์ ครามเมอริวี่ = .327

สถานภาพกับบทบาทกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่เป็นโตด มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 1.6 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 9.8 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 3.3 ส่วนครูเกษตรที่สมรสแล้ว มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 36 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 44.3 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 4.9

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบแครมเมอร์รี่ ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ .281 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่าสถานภาพของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร

สถานภาพ	บทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
โตด	1 (1.6)	6 (9.8)	2 (3.3)	-	9
สมรส	22 (36)	27 (44.3)	3 (4.9)	-	52
รวม	23 (37.6)	33 (54.1)	5 (8.2)	-	61 (100)

สหสัมพันธ์ แครมเมอร์รี่ = .281

สถานภาพกับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีสถานภาพโสดมีบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง ร้อยละ 6.6 มีบทบาทน้อย ร้อยละ 4.9 และไม่มีบทบาท ร้อยละ 3.3 ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีสถานภาพสมรส มีบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรมากร้อยละ 16.4 มีบทบาทปานกลางร้อยละ 45.9 มีบทบาทน้อยร้อยละ 19.7 และไม่มีบทบาทร้อยละ 3.3

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบक्रमเมอริวี่ ค่าที่คำนวณเท่ากับ .317 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .30 ถึง .69 แสดงว่าสถานภาพของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันปานกลาง (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพ

เลขที่ สถานภาพ	บทบาทด้านบริการแนะแนวทางการประกอบอาชีพเกษตร				รวม
	อาชีพเกษตร				
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
โสด	-	4 (6.6)	3 (4.9)	2 (3.3)	9
สมรส	10 (16.4)	28 (45.9)	12 (19.7)	2 (3.3)	52
รวม	10 (16.4)	32 (52.5)	15 (24.6)	4 (6.6)	61 (100)

สหสัมพันธ์ ครามเมอริวี่ = .317

สถานภาพกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพ

เกษตร

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีสถานภาพโสด มีบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 3.3 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 8.2 มีบทบาทน้อย ร้อยละ 1.6 และไม่มีบทบาท ร้อยละ 1.6 ส่วนครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่มีสถานภาพสมรสแล้ว มีบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 39.3 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 34.4 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 11.5

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบแครมเมอร์วี่ ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ .345 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .30 ถึง .69 แสดงว่าสถานภาพของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันปานกลาง (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนอาชีพเกษตร

สถานภาพ	บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคม ของนักเรียนอาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
โสด	2 (3.3)	5 (8.2)	1 (1.6)	1 (1.6)	9
สมรส	24 (39.3)	21 (34.4)	7 (11.5)	-	52
รวม	26 (42.6)	26 (42.6)	8 (13.1)	1 (1.6)	61 (100)

สหสัมพันธ์ แครมเมอร์วี่ = .345

ระดับการสอนกับบทบาทกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 9.8 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 14.8 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 1.6 ส่วนครูเกษตรที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 1.6 และมีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 3.3 ส่วนครูเกษตรที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทมากร้อยละ 26.2 มีบทบาทปานกลางร้อยละ 36.1 และมีบทบาทน้อยร้อยละ 6.6

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการสอนของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร กับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบแครมเมอร์รี่ ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ .067 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่าระดับการสอนของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการสอนกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร

ระดับการสอน	บทบาทด้านการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
มัธยมศึกษาตอนต้น	6 (9.8)	9 (14.8)	1 (1.6)	-	16
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1 (1.6)	2 (3.3)	-	-	3
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	16 (26.2)	22 (36.1)	4 (6.6)	-	42
รวม	23 (37.6)	33 (54.2)	5 (8.2)	-	61 (100)

สหสัมพันธ์ แครมเมอร์รี่ = .067

ระดับการสอนกับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 4.9 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 13.1 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 8.2 ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรปานกลางร้อยละ 4.9 ส่วนครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทมากร้อยละ 11.5 มีบทบาทปานกลางร้อยละ 34.4 มีบทบาทน้อยร้อยละ 16.4 และไม่มีบทบาท ร้อยละ 6.6

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระดับการสอนของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบक्रमเมอรัวี่ ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ .197 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่าระดับการสอนของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการสอนกับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบ

อาชีพเกษตร	บทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพ				รวม	
	ระดับการสอน	เกษตร				
		มาก	ปานกลาง	น้อย		ไม่ปฏิบัติ
มัธยมศึกษาตอนต้น	3 (4.9)	8 (13.1)	5 (8.2)	-	16	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	3 (4.9)	-	-	3	
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	7 (11.5)	21 (34.4)	10 (16.4)	4 (6.6)	42	
รวม	10 (16.4)	32 (52.4)	15 (24.8)	4 (6.6)	61 (100)	

สหสัมพันธ์ ครามเมอรัวี่ = .197

**ระดับการสอนกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชา
อาชีพเกษตร**

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีบทบาท
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 8.2 มีบทบาท
ปานกลาง ร้อยละ 13.1 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 4.9 ส่วนครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชา
อาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 1.6 และมีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 3.3 ส่วนครูที่สอนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทมาก ร้อยละ 32.8 มีบทบาทปานกลางร้อยละ 26.2 มี
บทบาทน้อยร้อยละ 8.2 และไม่มีบทบาทร้อยละ 1.6

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการสอนของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตร กับ
บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้ค่า
สหสัมพันธ์แบบक्रमเมอรวี ค่าที่คำนวณได้ เท่ากับ .154 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
(r) ระหว่าง .01 ถึง.29 แสดงว่าระดับการสอนของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการ
พัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันน้อย
(ตารางที่25)

**ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการสอนกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนา
สังคมของนักเรียนอาชีพเกษตร**

ระดับการสอน	บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคม ของนักเรียนอาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
มัธยมศึกษาตอนต้น	5 (8.2)	8 (13.1)	3 (4.9)	-	16
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1 (1.6)	2 (3.3)	-	-	3
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	20 (32.8)	16 (26.2)	5 (8.2)	1 (1.6)	42
รวม	26 (42.6)	26 (42.6)	8 (13.1)	1 (1.6)	61 (100)

สหสัมพันธ์ ครามเมอรวี = .154

การประกอบอาชีพเสริมกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่ประกอบอาชีพเสริม มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรมากกว่าร้อยละ 23 และมีบทบาทปานกลางร้อยละ 36.1 ส่วนครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรไม่ประกอบอาชีพเสริม มีบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรมากกว่าร้อยละ 14.8 มีบทบาทปานกลางร้อยละ 18 และมีบทบาทน้อยร้อยละ 8.2

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบแกรมเมอร์วี่ ค่าที่คำนวณ มีค่าเท่ากับ .363 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .03 ถึง .69 แสดงว่าการประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันปานกลาง (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างการประกอบอาชีพเสริมกับบทบาทการพัฒนาวิชาชีพเกษตร

การประกอบอาชีพเสริม	บทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
ประกอบอาชีพเสริม	14 (23)	22 (36.1)	-	-	36
ไม่ประกอบอาชีพเสริม	9 (14.8)	11 (18)	5 (8.2)	-	25
รวม	23 (37.8)	33 (54.1)	5 (8.2)	-	61 (100)

สหสัมพันธ์ แกรมเมอร์วี่ = .363

การประกอบอาชีพเสริมกับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่ประกอบอาชีพเสริม มีบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 13.1 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 32.8 มีบทบาทน้อย ร้อยละ 11.5 และไม่มีบทบาทร้อยละ 1.6 ส่วนครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่ไม่ประกอบอาชีพเสริม มีบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรมากร้อยละ 3.3 มีบทบาทปานกลางร้อยละ 19.7 มีบทบาทน้อยร้อยละ 13.1 และไม่มีบทบาทร้อยละ 4.9

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบแครมเมอร์วี่ ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ .282 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่าการประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกับบทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร มีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างการประกอบอาชีพเสริมกับบทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร

การประกอบอาชีพเสริม	บทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร				รวม
	เกษตร				
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
ประกอบอาชีพเสริม	8 (13.1)	20 (32.8)	7 (11.5)	1 (1.6)	36
ไม่ประกอบอาชีพเสริม	2 (3.3)	12 (19.7)	8 (13.1)	3 (4.9)	25
รวม	10 (16.4)	32 (52.5)	15 (24.6)	4 (6.5)	61 (100)

สหสัมพันธ์ แครมเมอร์วี่ = .282

**การประกอบอาชีพเสริมกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของ
นักเรียนวิชาอาชีพเกษตร**

จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่ประกอบอาชีพเสริม มีบทบาทด้าน
การพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรมากร้อยละ 24.6 มีบทบาท
ปานกลาง ร้อยละ 31.2 และมีบทบาทน้อย ร้อยละ 3.3 ส่วนครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรที่ไม่
ประกอบอาชีพเสริม มีบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพ
เกษตรมาก ร้อยละ 18 มีบทบาทปานกลาง ร้อยละ 11.5 มีบทบาทน้อยร้อยละ 9.8 และไม่มี
บทบาทร้อยละ 1.6

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพ
เกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้
ค่าสหสัมพันธ์แบบแครมเมอร์วี ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ .349 ซึ่งอยู่ในช่วง ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .30 ถึง .69 แสดงว่าการประกอบอาชีพเสริมของครูที่สอนวิชาอาชีพ
เกษตรกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร มีความ
สัมพันธ์กันปานกลาง (ตารางที่ 28)

**ตารางที่ 28 การประกอบอาชีพเสริมกับบทบาทการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียน
อาชีพเกษตร**

การประกอบอาชีพเสริม	บทบาทการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของ นักเรียนอาชีพเกษตร				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
ประกอบอาชีพเสริม	15 (24.6)	19 (31.2)	2 (3.3)	-	36
ไม่ประกอบอาชีพเสริม	11 (18)	7 (11.5)	6 (9.8)	1 (1.6)	25
รวม	26 (42.6)	26 (42.7)	8 (13.1)	1 (1.6)	61 (100)

สหสัมพันธ์ แครมเมอร์วี = .349

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลได้แก่ อายุ และ ประสบการณ์ในการสอนกับบทบาทของครูเกษตรต่อการส่งเสริมอาชีพเกษตรกรได้แก่ บทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรกร บทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรกร โดยใช้วิธีการใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏผลตามสมมติฐานดังนี้

อายุ

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับบทบาทของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกรโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ค่าที่คำนวณได้ในบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรกร เท่ากับ .181 บทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรกร เท่ากับ .161 บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรกร เท่ากับ -.028 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันน้อยทั้ง 3 บทบาทคือ บทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรกร บทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรกร

ประสบการณ์ในการสอน

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการสอนกับบทบาทของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรกรโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ค่าที่คำนวณได้ในบทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรกร เท่ากับ .169 บทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรกร เท่ากับ .149 บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรกร เท่ากับ -.102 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง .01 ถึง .29 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันน้อยทั้ง 3 บทบาทคือ บทบาทด้านการพัฒนาวิชาชีพเกษตรกร บทบาทด้านบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรกร บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตรกร (ตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ และ ประสบการณ์ในการสอน กับบทบาทของครูเกษตรต่อการส่งเสริมอาชีพเกษตรกร ในด้านการพัฒนาอาชีพเกษตรกร ด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพทางการเกษตร ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร

ตัวแปรตาม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทครูเกษตรในการส่งเสริมอาชีพเกษตรกร (ค่า r) ที่คำนวณได้		
	ด้านการพัฒนาอาชีพเกษตร	ด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร	ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาสังคมของนักเรียนวิชาอาชีพเกษตร
อายุ	.181	.161	-.028
ประสบการณ์ในการสอน	.169	.149	-.102

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของครูที่สอนวิชาอาชีพเกษตรเกี่ยวกับบทบาทด้านการพัฒนาอาชีพเกษตร บทบาทด้านการบริการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตร บทบาทด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาสังคมของนักเรียนอาชีพเกษตร สรุปได้ดังนี้

1.ปัญหาทางการพัฒนาวิชาอาชีพเกษตร โดยจัดเรียงลำดับดังนี้ ครูเกษตรส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางด้านงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน มีความต้องการศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์และมีคอมพิวเตอร์ใช้ในหมวดวิชาเกษตร ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายทางโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาสามัญมากกว่าวิชาอาชีพ สภาพพื้นที่เป็นดินลูกรัง ไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานทางการเกษตรเนื่องจากขาดแหล่งน้ำ และปัญหาการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนยังทำได้น้อย

แนวทางแก้ไข เสนอแนะให้ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรเพื่อที่จะสนับสนุนงบประมาณให้พอเพียง จัดให้มีการฝึกอบรมครูเกษตรเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และจัดหาคอมพิวเตอร์ประจำหมวดวิชาเกษตร มีการปรับปรุงพื้นที่ทำการเกษตรให้มีความเหมาะสม และครูเกษตรต้องมีการศึกษาข้อมูลท้องถิ่นเกี่ยวกับแหล่งวิทยากร และผู้มีความรู้ทางการเกษตรในท้องถิ่นเพื่อที่จะมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน

2.ปัญหาทางการบริการแนะแนวอาชีพการเกษตร ครูเกษตรส่วนใหญ่จะประสบปัญหาทางการจัดหาแหล่งเงินทุนให้นักเรียนกู้ยืม เพื่อมาลงทุนทำธุรกิจทางการเกษตรเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ผู้ปกครองมีทัศนคติไม่ค่อยดีต่อการเรียนวิชาอาชีพเกษตร การนำชุมชนมาสนับสนุนกิจกรรมทางการเกษตรของโรงเรียน และการเผยแพร่ความรู้การเกษตรของโรงเรียนโดยใช้สื่อต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

แนวทางแก้ไข โรงเรียนควรจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้กู้ยืมมาทำกิจกรรมการเกษตร โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูเกษตรควรปรับปรุงบทบาทการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าสนใจ จัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรทางเสียงตามสายในเวลาพักหรือมีการนำสารคดีเกี่ยวกับการทำเกษตรมาออกอากาศทางโทรทัศน์ในเวลาพักกลางวัน มีการแสดงผลงานการเกษตรให้ชุมชนได้รับทราบและให้นักเรียนมีส่วนร่วม

3.ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสังคม ครูเกษตรส่วนใหญ่จะประสบปัญหาทางด้าน โรงเรียนไม่สามารถแสดงผลงานหรือผลการทดลองการเกษตรใหม่ ๆ แปลก ๆ ให้ชุมชนได้เห็นเป็นตัวอย่าง การนำนักเรียนเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อเผยแพร่ความรู้และให้นักเรียนได้มีโอกาสหาประสบการณ์ และการให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการเป็นผู้นำทางการเกษตรได้แสดงความคิดเห็นในระบอบประชาธิปไตย ฝึกการพูดในที่ชุมชน

แนวทางแก้ไข จัดให้มีแปลงสาธิตการเกษตรและให้นักเรียนได้ทดลองปลูกพันธุ์พืช
ใหม่ๆ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมทางชุมชนอย่างเต็มที่ ครูเกษตรควรจัดให้มี
กิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ชกท.) ภายในโรงเรียน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University