

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในขณะที่มนุษย์มุ่งแต่พัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่สิ่งหนึ่งที่กลับถดถอยและละเลยที่จะดูแลปกป้องสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จนส่งผลกระทบต่อความสมดุลทางธรรมชาติของโลก ทำให้วิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อมของโลกมีแนวโน้มรุนแรงขึ้นสำหรับประเทศไทย ในอดีตที่ผ่านมาประเทศไทยได้รับการกล่าวขานถึงความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากร ธรรมชาติ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม โดยมุ่งด้านธุรกิจเกษตร มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว รัฐบาลได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 1 พ.ศ. 2504 ถึงแผนพัฒนา ฉบับที่ 7 (2536 – 2539) ระยะเวลาที่ผ่านมา ทรัพยากรธรรมชาติจากชนบทถูกดูดซับ ไปเลี้ยงคนในเมืองและต่างชาตินอกจากโอกาสกอบโกยทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรมลงอย่างน่าเป็นห่วง พงษ์ศักดิ์ (2537) ได้วิเคราะห์แผนพัฒนาการเกษตร จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่ ฉบับที่ 1-6 (ปี พ.ศ. 2504 – 2534) สรุปไว้มีใจความสำคัญว่า ความเสื่อมโทรมของทรัพยากร เช่น ที่ดิน แหล่งน้ำ ป่าไม้ ป่าชายเลน มีแนวโน้มจะขยายเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในอดีตได้มีการใช้ทรัพยากรดังกล่าวอย่างฟุ่มเฟือย มีการบุกรุกทำลายป่าเป็นจำนวนมาก เพื่อขยายพื้นที่เพาะปลูก ทำให้ป่าไม้ และที่ดินเสื่อมโทรมลง นอกจากนี้ยังทำความเสียหายกับแหล่งน้ำ ลำธาร และความสมดุลของธรรมชาติด้วย ส่วน เกษม (2518) กล่าวถึงการเพิ่มจำนวนประชากร อย่างรวดเร็ว ในปัจจุบันมีผลต่อการทำลายคุณภาพของสิ่งแวดล้อม และก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งมีชีวิตที่ถูกพันอยู่กับธรรมชาติ ที่เป็นมรดกสืบทอดความมีชีวิตจากอดีตถึงปัจจุบันอย่างมาก ดังนั้นปัญหาสิ่งแวดล้อมจึงไม่อาจ กระทบเพียงแต่การแก้ไขปัญหาสีเขียว และปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น หากแต่จะต้องครอบคลุมไปจนถึงปัญหาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า แหล่งน้ำ และแร่ธาตุ ตลอดจนทัศนียภาพที่สวยงาม ตามธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมต่าง ๆ เป็นต้น

ปัจจุบันอยู่ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540 – 2544) มุ่งเน้นการพัฒนาคน การพัฒนาคนนั้นจะต้องเน้นการพัฒนาการศึกษาเป็นหลัก ในส่วนของหัวข้อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อที่ 3 ได้กล่าวถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน และพื้นที่สีเขียว โดยกำหนดนโยบายและจัดทำแนวทางที่ชัดเจน เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมธรรมชาติ พื้นที่สีเขียว พื้นที่โล่ง และสวนสาธารณะในเมืองให้ได้สัดส่วนกับจำนวนคนและการเจริญเติบโต

ของชุมชน รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างภูมิทัศน์ ในส่วนของแผนพัฒนาการเกษตร พ.ศ. 2540 –2544 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในข้อที่ 4 เพื่อสนับสนุนให้สถาบันเกษตรกรมีบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน รมรงค์และถ่ายทอดความรู้เพื่อสร้างทัศนคติให้เกษตรกรและสถาบันเกษตรกรได้ตระหนักถึงทรัพยากรธรรมชาติ ปลูกจิตสำนึกในการร่วมกันอนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง เช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมุ่งพัฒนาให้คนมีคุณธรรม ทิเป็น ทำเป็น พึ่งตนเองได้ มีความรัก ความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถาบันศาสนาพัฒนาอาคารสถานที่ ให้สะอาด สงบ ร่มรื่น บรรยากาศเป็นกันเอง

ในส่วนของกรมสามัญศึกษาได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดจากผลกระทบของทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลายจนสภาพแวดล้อมเกิดการเสื่อมโทรมลงไป กรมสามัญศึกษาได้พยายามปลูกจิตสำนึกให้เกิดขึ้นกับครูและนักเรียนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 ดร.โกวิท วรพิพัฒน์ อธิบดีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป็นนโยบายของกรมสามัญศึกษาให้โรงเรียน จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน ให้เกิดความร่มรื่นสวยงาม และให้ความสำคัญเปรียบเสมือน “ครูที่พูดไม่ได้” เป็นการปลูกจิตสำนึกกระตุ้นให้นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาส ค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในโรงเรียน ทำให้เกิดความรักและหวงแหน ช่วยกันสร้างอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้คงอยู่ยั่งยืนถึงรุ่นลูกรุ่นหลานและยังได้มีการจัดทำวารสาร “สวนสวยโรงเรียนงาม” ซึ่งเป็นที่กระตุ้น ส่งเสริม ให้กำลังใจและประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนที่มีการจัดสวนปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ ร่มรื่น สวยงาม ถึงเวลาแล้วที่ทุกคนช่วยกันรณรงค์เพื่อฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มจากตัวเราเป็นอันดับแรก จากนั้นก็ขยายผลสู่ชุมชนและประเทศชาติ

การจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยทั่วไปจะอยู่ในความรับผิดชอบของครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนนั้น ๆ ไม่ว่าจะครูเกษตรจะเรียนจบตรงสาขาการ จัดสวนหรือภูมิทัศน์หรือไม่ก็ตาม ผู้วิจัยก็เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมผู้หนึ่งที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดสวน เพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เกิดความร่มรื่นสวยงามตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา จึงมีความสนใจในประเด็นปัญหาเกี่ยวกับ การพัฒนาครูเกษตรด้านการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาปัญหา อุปสรรคตลอดจนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ อันจะเป็นแนวทางการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักการจัดสวน ส่งผลดีต่อครูเกษตรและนักเรียนเกษตรที่จะได้รับความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นการส่งเสริมให้มีการจัดสวน

ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติให้กลับคืนมาสมบูรณ์ในโรงเรียนและเป็นตัวอย่างที่ดีของการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะ ทักษะ การปฏิบัติและความต้องการในการฝึกอบรมการจัดสวนของครูเกษตร
2. เพื่อนำผลการสำรวจมาจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ตรงกับความต้องการของครูเกษตร
3. ประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการของครูเกษตร จังหวัดเชียงใหม่

### ขอบเขตและวิธีการวิจัย

#### ขอบเขตการวิจัย

##### 1. ขอบเขตของประชากร

กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูเกษตรและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

##### 2. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความรู้ ทักษะ ทักษะ การปฏิบัติ และความต้องการในการฝึกอบรมการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

##### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ จะใช้ข้อมูลปฐมภูมิที่ได้จากการใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน ครูเกษตรและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้ศึกษาคำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

#### วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Research action) ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ทั้งหมดเมื่อผ่านการตรวจสอบแล้วนำมาจัดระเบียบและประมวลผล นำไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติมาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ ทักษะ การปฏิบัติและความต้องการรับการฝึกอบรมการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และนำข้อมูลมาเตรียมการจัดการฝึกอบรมการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หลังจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว มีการประเมินผลการฝึกอบรม

## ขั้นตอนในการดำเนินงาน

### 1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม

1.2 ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของกรมสามัญศึกษา และนโยบายของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำมากำหนดแนวทางจัดอบรมให้สอดคล้องกับนโยบาย

1.3 ศึกษาข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่เกี่ยวกับการจัดสวนเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.4 ศึกษาข้อมูลจำนวนโรงเรียน ผู้บริหาร ครูเกษตรและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา และการดำเนินการจัดสวน เพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.5 ศึกษาค้นคว้าความรู้ แนวคิด และทฤษฎี เรื่องการจัดสวนตกแต่งบริเวณ

1.6 ศึกษาแนวทางประชาสัมพันธ์ และสำรวจความต้องการด้านการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ โดยการเสนอโครงการอบรมต่อครูหมวดเกษตรกรรม โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ร่วมแสดงความคิดเห็นและเห็นชอบในการจัดโครงการอบรมการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและได้นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาสายตรงเพื่อขอความคิดเห็นและพิจารณา ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.7 ประชาสัมพันธ์และสำรวจความต้องการด้านการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ โดยการนำเสนอโครงการอบรมต่อผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการประชุมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

1.8 ศึกษาวิธีการพัฒนา การจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินผลการฝึกอบรมในเรื่องการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.9 ศึกษาวิธีการจัดทำแบบสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.10 ศึกษาแนวทางการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และประสานงานกับวิทยากรและจัดเตรียมสถานที่ในการอบรม

### 2. ขั้นวางแผนการทำการวิจัย

2.1 วางแผนการทำแบบสอบถาม เพื่อทำการวิจัย โดยการแบ่งกลุ่มผู้บริหาร ครูเกษตร และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

2.2 วางแผนวิธีการส่งแบบสอบถาม โดยการประชาสัมพันธ์โครงการและวิธีการดำเนินงานในการประชุมผู้บริหาร จังหวัดเชียงใหม่

2.3 วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามและประสานงานด้วยตนเอง

2.4 วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

2.5 วางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหาร ครูเกษตร และนักเรียน มาศึกษานำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญในการจัดหลักสูตรการอบรม

2.6 ทำหนังสือเชิญวิทยากรให้การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

2.7 วางแผนการประเมินผล

2.8 นำแผนการวิจัยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับการแนะนำแก้ไขปรับปรุง

### 3. ขั้นตอนการ

3.1 จัดทำเครื่องมือได้แก่แบบสอบถามและแบบทดสอบ แล้วนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเสนอแนะแก้ไขปรับปรุง

3.2 แก้ไขแบบสอบถามหลังจากผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูเกษตรของโรงเรียนจักรคำคณาธร จังหวัดลำพูน

3.4 วิเคราะห์ผลการทดลองใช้เครื่องมือ แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์และปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา

3.6 นำแบบสอบถามไปดำเนินการสอบถามกับผู้บริหาร ครูเกษตรและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทุกโรงเรียน

3.7 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม

3.8 ประชุมปรึกษาร่วมกับครูเกษตรในหมวดเกษตร โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ร่วมกับคณะครูที่เกี่ยวข้อง ผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อกำหนดรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมสถานที่ในการอบรม หนังสือเชิญวิทยากร หนังสือขออนุญาตศึกษาดูงาน ด้านการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ติดต่อประสานงานด้านอาหาร เสนอออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วยคณะอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ เตรียมเอกสารการลงทะเบียน หลักฐานในเสร็จรับเงินที่ถูกต้องตามระเบียบราชการ เตรียมจัดทำคู่มือและเกียรติบัตรที่จะมอบให้ผู้เข้ารับการอบรม และวิทยากรทุกท่าน เตรียมค่าตอบแทนและของที่

ระลึกสำหรับวิทยากร เตรียมจัดทำป้ายผ้าที่จะใช้สำหรับประชาสัมพันธ์และป้ายหน้าเวที จัดเตรียมสถานที่ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ตกแต่งสถานที่ห้องประชุม เครื่องเสียง เครื่องฉายภาพนิ่ง คอมพิวเตอร์ Overhead Projector จอภาพ เครื่องฉายแผ่นใส เตรียมคำกล่าวรายงานพิธีเปิด และปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่างกำหนดการอบรม จัดทำตารางฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมงบประมาณสำรองจ่าย สำหรับเตรียมงานประสานงานกับศูนย์วิชาการเกษตรและสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ออกหนังสือเชิญผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมงาน

3.9 ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.10 ประเมินผลเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติก่อน และหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษา

1. การพัฒนาครูเกษตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ การปฏิบัติการของครูเกษตรในด้านการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ความรู้ในการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อม หมายถึง การรับรู้ ความจำ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับหลักการจัดสวน การจำแนกประเภทและชนิด การคัดเลือกพันธุ์ไม้ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การออกแบบเขียนแบบ การประเมินราคา ขั้นตอนการปฏิบัติและการดูแลรักษาสวน เพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
3. ทัศนคติในการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อม หมายถึง การรับทราบเกี่ยวกับการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อม จิตใจที่คิดตอบสนอง และให้คุณค่า (Valuing) ของการจัดสวนว่าดีหรือไม่ดี ชอบไม่ชอบ เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดในใจว่า จะมีพฤติกรรมอย่างไรต่อการจัดสวน
4. การปฏิบัติงาน การจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อม หมายถึง การลงมือจัดสวนให้ถูกต้องตามขั้นตอนการจัดสวนซึ่งเริ่มจาก แนวความคิด การออกแบบเขียนแบบ จัดหาวัสดุอุปกรณ์พันธุ์ไม้ การวางผัง การปรับพื้นที่ การวางก้อนหินวัสดุอุปกรณ์ การเตรียมดินปลูกไม้ยืนต้น ไม้พุ่ม ไม้คลุมดิน การปูหญ้า และการบำรุงรักษา และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสวน
5. การจัดสวน หมายถึงการตกแต่งบริเวณประกอบอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกด้วยพันธุ์ไม้ชนิดต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ที่มีความสวยงามกลมกลืนกัน ก่อให้เกิดประโยชน์แก่มนุษย์ในด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทำให้เกิดความสวยงามน่าดู ก่อให้เกิดความสุขทั้งทางกาย จิตใจแก่เจ้าของสถานที่และผู้พบเห็นและเป็นการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มนุษย์สร้างขึ้นให้ใกล้เคียงธรรมชาติ

6. การปรับปรุง หมายถึง การเปลี่ยนแปลงบางส่วนหรือการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดเพื่อให้สภาพที่มีอยู่ดีขึ้นกว่าเดิม

7. การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสภาพสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่เดิม บางส่วนหรือทั้งหมด ให้มีสภาพที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม โดยใช้หลักการจัดสวนเข้ามาจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา

8. สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งที่ไม่มีชีวิต เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น มีลักษณะที่เป็นกายภาพและชีวภาพ มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นแบบหรือมีอิทธิพลต่อกัน รวมทั้งสามารถอำนวยความสะดวกทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อสิ่งที่มีชีวิตทั้งหลาย ซึ่งรวมถึงมนุษย์ด้วยที่อยู่ในปรากฏการณ์ธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์เป็นผู้ประดิษฐ์

9. โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

10. ครูเกษตร หมายถึง ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

11. การฝึกอบรม หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ทักษะคติของบุคคล เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การและสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป อันเป็นการช่วยให้บุคคลมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน

12. การประเมินผลการฝึกอบรม หมายถึง การวัดและการหาคุณค่าที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของผู้รับการอบรม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบความคิดเห็นความต้องการและความคาดหวังของผู้บริหารต่อการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูเกษตร ทราบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและพัฒนาครูเกษตรด้านการจัดสวนเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยการศึกษาความรู้ ทักษะคติและการปฏิบัติงานในด้านการจัดสวน เพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ถ้ายทอดเทคนิคการจัดสวนได้อย่างถูกต้องตามหลักการจัดสวน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เกิดความร่มรื่นสวยงาม และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน