

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
สมมุติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวความคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	6
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการ	15
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
กลุ่มประชากร	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
การทดสอบแบบสอบถาม	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
สถานที่ทำการวิจัย	25
เวลาที่ใช้ในการวิจัย	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สถานภาพส่วนบุคคลของครูเกษตร	27
ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชา	
อาชีพเกษตรกรรมของครูเกษตร	34
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม	42
สภาพปัญหาและความต้องการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น	
กระบวนการ	91
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	96
อภิปรายผล	101
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	103
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	104
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	107
ก. แบบสอบถาม	108
ข. แผนที่จังหวัดลำปางที่ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา	114
ค. รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูเกษตร	115
ประวัติผู้เขียน	117

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละตามเพศครูเกษตร	27
2 อายุของครูเกษตร	28
3 ระดับการศึกษาของครูเกษตร	28
4 ประสบการณ์การสอน	29
5 จำนวนรายวิชาที่สอนของครูเกษตร	30
6 จำนวนคาบการสอนของครูเกษตร	31
7 รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	32
8 รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียงลำดับการนำไปใช้มากถึงน้อย	33
9 ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพ เกษตรกรรมของครูเกษตร	37
10 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการ	43
11 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	45
12 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการ	48
13 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการ	51
14 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	53
15 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการ	56
16 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการ	59
17 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการ	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	64
19 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	67
20 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับกิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการ	69
21 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	72
22 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	75
23 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	77
24 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	80
25 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	83
26 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	85
27 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	88
28 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนบุคคลของครูเกษียณกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม	90
29 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม	92
30 สภาพความต้องการของครูเกษียณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม	95