

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย แสดงผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 2 ความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
- ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 171 คน ปรากฏผลดังนี้

1. เพศ

นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.6 ที่เหลือร้อยละ 47.4 เป็นเพศชาย ตามตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวนคน | ร้อยละ |
|------|---------|--------|
| ชาย | 81 | 47.4 |
| หญิง | 90 | 52.6 |
| รวม | 171 | 100.0 |

2. ระดับการศึกษา

นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 63.1 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เหลือร้อยละ 36.9 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา | จำนวนคน | ร้อยละ |
|-------------------|---------|--------|
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 108 | 63.1 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 63 | 36.9 |
| รวม | 171 | 100.0 |

3. ผลการศึกษา

นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 51.46 มีผลการศึกษาหรือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01 - 3.00 รองลงมาร้อยละ 23.98 มีผลการศึกษาหรือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01 - 4.00 ร้อยละ 17.54 มีผลการศึกษาหรือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.01 - 2.00 และที่เหลือร้อยละ 7.02 มีผลการศึกษาเกรดเฉลี่ย 0.00 - 1.00 ตามตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามผลการศึกษา

| ผลการศึกษา | จำนวนคน | ร้อยละ |
|------------------------|---------|--------|
| เกรดเฉลี่ย 0.00 - 1.00 | 12 | 7.02 |
| เกรดเฉลี่ย 1.01 - 2.00 | 30 | 17.54 |
| เกรดเฉลี่ย 2.01 - 3.00 | 88 | 51.46 |
| เกรดเฉลี่ย 3.01 - 4.00 | 41 | 23.98 |
| รวม | 171 | 100.0 |

เกรดสูงสุด 3.97

เกรดต่ำสุด 0.00

เกรดเฉลี่ย 2.46

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89

4. ภูมิลำเนา

นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.1 มีภูมิลำเนาอาศัยอยู่ในเขตชนบท ที่เหลือร้อยละ 43.9 มีภูมิลำเนาอาศัยอยู่ในเขตเมืองตามตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนา

| ภูมิลำเนา | จำนวนคน | ร้อยละ |
|-----------|---------|--------|
| เขตเมือง | 75 | 43.9 |
| เขตชนบท | 96 | 56.1 |
| รวม | 171 | 100.0 |

5. อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.6 มีอาชีพอยู่นอกภาคการเกษตร ที่เหลือร้อยละ 47.4 มีอาชีพอยู่ในภาคการเกษตร ตามตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| อาชีพของผู้ปกครอง | จำนวนคน | ร้อยละ |
|-------------------|---------|--------|
| นอกภาคการเกษตร | 90 | 52.6 |
| ในภาคการเกษตร | 81 | 47.4 |
| รวม | 171 | 100.0 |

6. ประสิทธิภาพในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82.5 เคยมีประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ที่เหลือร้อยละ 17.5 ไม่เคยมีประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ตามตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| ประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ | จำนวนคน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|---------|--------|
| มี | 141 | 82.5 |
| ไม่มี | 30 | 17.5 |
| รวม | 171 | 100.0 |

7. ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 61.4 มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้สูง รองลงมานักเรียนมัศึกษาร้อยละ 35.1 มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ปานกลาง และนักเรียนมัศึกษาร้อยละ 3.5 มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ต่ำตามตาราง 7 โดยนักเรียนมัศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ต่ำสุด 10 คะแนน สูงสุด 20 คะแนน คะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้เฉลี่ย 17.56 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.93

ตาราง 7 ระดับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของนักเรียนมัธยมศึกษา

| ระดับความรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษา | จำนวนคน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|---------|--------|
| ต่ำ (10-13 คะแนน) | 6 | 3.5 |
| ปานกลาง (14 - 17 คะแนน) | 60 | 35.1 |
| สูง (18 - 20 คะแนน) | 105 | 61.4 |
| รวม | 171 | 100.0 |

เมื่อพิจารณาคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้เป็นรายชื่อ พบว่า นักเรียนมัศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในระดับสูง โดยมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เฉลี่ยทุกข้อความเท่ากับ 0.87 ตามตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ | ค่าเฉลี่ย \bar{X} | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D |
|---|------------------------|----------------------------|
| 1. ป่าไม้เป็นประโยชน์แก่คนที่อาศัยอยู่ในชนบทเท่านั้น | 0.91 | 0.27 |
| 2. ป่าไม้ช่วยทำให้ฝนตกตามฤดูกาล | 0.98 | 0.13 |
| 3. การตัดถนนและการสร้างเขื่อนทำให้พื้นที่ป่าไม้ลดลง | 0.86 | 0.34 |
| 4. ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดขึ้นเอง ตัดเท่าไรก็ไม่หมดสิ้น | 0.98 | 0.13 |
| 5. ป่าไม้มีส่วนช่วยในการดูดซับน้ำไว้ทำให้บรรเทาการเกิดอุทกภัยได้ | 0.95 | 0.21 |
| 6. การตัดไม้ทำลายป่าเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้สัตว์ป่าเกิดการสูญพันธุ์ | 0.91 | 0.28 |
| 7. ประโยชน์ของป่าไม้มีเพียงอย่างเดียวคือการได้ไม้มาเพื่อใช้สอย | 0.93 | 0.25 |

ตาราง 8(ต่อ)

| ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-----------|---------------------|
| | \bar{X} | S.D |
| 8. การดูแลรักษาป่าเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่รัฐบาลเท่านั้น | 0.92 | 0.26 |
| 9. ป่าไม้มีส่วนช่วยบรรเทาความร้ายแรงของลมพายุ | 0.92 | 0.26 |
| 10. การทำไร่เลื่อนลอยไม่ใช่สาเหตุทำให้ทรัพยากรป่าไม้เสื่อมโทรม | 0.90 | 0.29 |
| 11. ไฟป่าเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ป่าไม้เสื่อมโทรม | 0.91 | 0.27 |
| 12. การตัดต้นไม้ โดยมีการคัดเลือกและควบคุมให้ถูกวิธี ไม่ถือเป็นการสงวนและรักษาทรัพยากรป่าไม้ | 0.55 | 0.49 |
| 13. ป่าไม้มีส่วนช่วยป้องกันการพังทลายของดินเมื่อเกิดฝนตก | 0.97 | 0.16 |
| 14. การทำการเกษตรแบบไร่นाप่าผสมจะเป็นวิธีการหนึ่ง ที่ช่วยทำให้มีป่าไม้เพิ่มขึ้น | 0.71 | 0.45 |
| 15. พื้นที่ป่าไม้ของประเทศไทยในปัจจุบัน มีอยู่เพียงพอแล้วไม่จำเป็นต้องมีการปลูกป่าทดแทน | 0.94 | 0.22 |
| 16. การอนุรักษ์พื้นที่ป่าไม้ทำให้พื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น | 0.94 | 0.22 |
| 17. การลักลอบตัดต้นไม้ที่มีขนาดใหญ่จะไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสภาพของป่า | 0.57 | 0.49 |
| 18. ป่าไม้สามารถใช้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจได้ | 0.97 | 0.15 |
| 19. การแก้ไขปัญหาการเสื่อมโทรมของป่าไม้ที่เร็วที่สุด คือการปล่อยให้ป่าฟื้นตัวเองตามธรรมชาติ | 0.82 | 0.38 |
| 20. การอนุรักษ์ป่าไม้ หมายถึง การใช้ทรัพยากรป่าไม้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อม | 0.86 | 0.34 |
| ค่าเฉลี่ย | 0.87 | 0.28 |

| หมายเหตุ | เกณฑ์การเปรียบเทียบ | |
|----------|---------------------|---------------------|
| | คะแนนเฉลี่ย | ระดับความรู้ |
| | 0.67 - 1.00 | ระดับความรู้สูง |
| | 0.34 - 0.66 | ระดับความรู้ปานกลาง |
| | 0.00 - 0.33 | ระดับความรู้ต่ำ |

8. การได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.9 ได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้จากครู รองลงมาร้อยละ 81.3 , 76.6, 56.7, 43.9, 32.2 และ 30.4 ได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้จาก โทรทัศน์, หนังสือพิมพ์, วิทยุ, ไปสเตอร์หรือแผ่นพับ, นิตยสารหรือวารสารและสนทนากับบุคคลอื่น ตามลำดับ ตามตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามการได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| แหล่งข่าวสาร | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| ครู | 152 | 88.9 |
| โทรทัศน์ | 139 | 81.3 |
| หนังสือพิมพ์ | 131 | 76.6 |
| วิทยุ | 97 | 56.7 |
| ไปสเตอร์, แผ่นพับ | 75 | 43.9 |
| นิตยสาร, วารสาร | 55 | 32.2 |
| สนทนากับบุคคลอื่น | 52 | 30.4 |

หมายเหตุ นักเรียนมัธยมศึกษาอาจจะได้รับข่าวสารมากกว่า 1 แหล่ง

ตอนที่ 2 ความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

จากการศึกษาระดับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในด้านการอนุรักษ์ การฟื้นฟูสภาพป่าและการทำลายป่าไม้ พบว่า

1. ความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการอนุรักษ์

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 76 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการอนุรักษ์ในระดับสูง นักเรียนมัศึกษาร้อยละ 22.8 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการอนุรักษ์ในระดับปานกลาง และนักเรียนมัศึกษาร้อยละ 1.2 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการอนุรักษ์ในระดับต่ำ ตามตาราง 10 โดยมีคะแนนต่ำสุด 20 คะแนน คะแนนสูงสุด 30 คะแนน คะแนนความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในด้านการอนุรักษ์เฉลี่ย 28.29 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.62

ตาราง 10 ระดับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการอนุรักษ์

| ระดับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-------|--------|
| ต่ำ (20 - 23 คะแนน) | 2 | 1.2 |
| ปานกลาง (24 - 27 คะแนน) | 39 | 22.8 |
| สูง (28 - 30 คะแนน) | 130 | 76.0 |
| รวม | 141 | 100.0 |

เมื่อพิจารณาคะแนนความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในด้านการอนุรักษ์เป็นรายชื่อ พบว่า นักเรียนมัศึกษามีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยเฉลี่ยในระดับสูง โดยมีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการอนุรักษ์เฉลี่ยทุกข้อความเท่ากับ 2.83 ตามตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการอนุรักษ์

| ความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการอนุรักษ์ | ค่าเฉลี่ย \bar{X} | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D |
|---|------------------------|----------------------------|
| 1. ในภาวะปัจจุบันการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญ | 2.94 | 0.24 |
| 2. นักเรียนก็สามารถมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้ | 2.85 | 0.51 |
| 3. การสงวนและคุ้มครองทรัพยากรป่าไม้เป็นเรื่องที่ควรจะได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน | 2.95 | 0.26 |
| 4. เครื่องใช้ภายในบ้านเรือน เช่น ชุดรับแขก ควรหลีกเลี่ยงจากวัสดุที่เป็นไม้ | 2.36 | 0.72 |
| 5. บ้านที่สร้างด้วยไม้ทั้งหลัง จะทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจมากกว่าบ้านที่สร้างด้วยวัสดุอื่น | 2.57 | 0.61 |
| 6. การอนุรักษ์ป่าไม้เป็นเรื่องของทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือร่วมใจกัน มิใช่เป็นเรื่องที่กลุ่มชนใดกลุ่มชนหนึ่งจะดำเนินการ | 2.96 | 0.24 |
| 7. ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ป่าไม้ทุกคนควรช่วยกันดูแลรักษาสภาพความเป็นป่าไว้ให้นานที่สุด | 2.90 | 0.38 |
| 8. การอนุรักษ์ป่าไม้ให้ได้ผลมากที่สุดจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชนรวมถึงประชาชนด้วย | 2.97 | 0.18 |
| 9. การปลูกฝังความคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติควรริเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก | 2.97 | 0.20 |
| 10. เมื่อนักเรียนเห็นไฟไหม้ป่าควรปล่อยเลยตามเลยเพราะเดี๋ยวมันก็ดับเอง | 2.85 | 0.45 |
| ค่าเฉลี่ย | 2.83 | 0.37 |

2. ความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่า

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 55 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่าในระดับสูง นักเรียนมัศึกษาร้อยละ 38.6 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่าในระดับปานกลาง และนักเรียนมัศึกษาร้อยละ 6.4 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่าในระดับต่ำ ตามตาราง 12 โดยมีคะแนนต่ำสุด 22 คะแนน คะแนนสูงสุด 30 คะแนน คะแนนความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่าเฉลี่ย 27.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.73

ตาราง 12 ระดับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่า

| ระดับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-------|--------|
| ต่ำ (22 - 24 คะแนน) | 11 | 6.4 |
| ปานกลาง (25 - 27 คะแนน) | 66 | 38.6 |
| สูง (28 - 30 คะแนน) | 94 | 55.0 |
| รวม | 171 | 100.0 |

เมื่อพิจารณาคะแนนความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่าเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมัศึกษามีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่า โดยเฉลี่ยในระดับสูง โดยมีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่าเฉลี่ยทุกข้อความเท่ากับ 2.74 ตามตาราง 13

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่า

| ความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการฟื้นฟูสภาพป่า | ค่าเฉลี่ย \bar{X} | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D |
|---|------------------------|----------------------------|
| 1. นักเรียนเห็นด้วยกับโครงการปลูกป่าของรัฐบาล | 2.95 | 0.19 |
| 2. รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเพื่อช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยเฉพาะ | 2.80 | 0.47 |
| 3. การจัดตั้งเขตอุทยานแห่งชาติเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่ดีที่สุดในการจัดการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ | 2.76 | 0.47 |
| 4. การปลูกต้นไม้ตามโครงการปลูกป่าหรือปลูกต้นไม้ในที่ดินของตนเองเป็นการช่วยฟื้นฟูสภาพป่าทางหนึ่ง | 2.83 | 0.46 |
| 5. นโยบายการปิดป่าของรัฐบาลทำความเดือดร้อนให้กับประชาชนทั่วไป | 2.22 | 0.68 |
| 6. การประกาศให้มีพื้นที่ป่าสงวนเพิ่มมา ก ๆ จะช่วยทำให้ป่าไม้ไม่ถูกบุกรุกทำลาย | 2.52 | 0.66 |
| 7. นโยบายการปลูกต้นไม้สักและไม้อื่น ๆ ในโรงเรียน เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริม | 2.95 | 0.26 |
| 8. ถึงแม้ว่าป่าไม้จะสามารถเกิดเองได้ตามธรรมชาติแต่ก็ควรจะมีการปลูกป่าทดแทนส่วนที่ถูกทำลายด้วย | 2.93 | 0.32 |
| 9. การปลูกป่าของรัฐบาลในปัจจุบัน ยังไม่สอดคล้องกับการบุกรุกทำลายป่า | 2.70 | 0.58 |
| 10. การเข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าในวันสำคัญต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเสียเวลาและไม่มีประโยชน์ | 2.76 | 0.59 |
| ค่าเฉลี่ย | 2.74 | 0.46 |

3. ความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่าไม้

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 77.8 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่าไม้ในระดับสูง นักเรียนมัศึกษาร้อยละ 17.5 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่าไม้ในระดับปานกลาง และนักเรียนมัศึกษาร้อยละ 4.7 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่าไม้ ในระดับต่ำ ตามตาราง 14 โดยมีคะแนนที่ต่ำสุด 19 คะแนน คะแนนสูงสุด 30 คะแนน คะแนนความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่าไม้เฉลี่ย 27.54 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.09

ตาราง 14 ระดับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่า

| ระดับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-------|--------|
| ต่ำ (19 - 22 คะแนน) | 8 | 4.7 |
| ปานกลาง (23 - 26 คะแนน) | 30 | 17.5 |
| สูง (27 - 30 คะแนน) | 133 | 77.8 |
| รวม | 171 | 100.0 |

เมื่อพิจารณาคะแนนความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่าเป็นรายชื่อ พบว่า นักเรียนมัศึกษามีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่าไม้โดยเฉลี่ยในระดับสูง โดยมีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่าเฉลี่ยทุกข้อความเท่ากับ 2.74 ตามตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
ในด้านการทำลายป่า

| ความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการทำลายป่า | ค่าเฉลี่ย \bar{X} | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D |
|---|------------------------|----------------------------|
| 1. การบุกรุกถือครองพื้นที่ป่า เพื่อปลูกสร้างบ้านเรือน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้สภาพป่าเกิดความเสียหาย | 2.84 | 0.47 |
| 2. การทำไร่เลื่อนลอยของชาวเขามีสผลเสียต่อทรัพยากรป่าไม้ | 2.85 | 0.45 |
| 3. ไม้เดือนเม็งจะมีราคาถูกแต่ก็ไม่สมควรนำมาใช้เพราะ จะเป็นการสนับสนุนให้เกิดการทำลายป่า | 2.78 | 0.55 |
| 4. การลักลอบตัด ไม้ โดยไม่มีการคัดเลือกและควบคุม เป็นปัญหาที่ทำให้ทรัพยากรป่าไม้เกิดความเสื่อมโทรม | 2.84 | 0.43 |
| 5. ไฟป่าที่เกิดขึ้นในหน้าแล้ง จะช่วยรักษาสมดุลให้กับป่าไม้ | 2.59 | 0.66 |
| 6. รัฐบาลควรออกกฎหมายห้ามไม่ให้มีการตัดไม้ ถ้าไม่มีการปลูกต้นไม้ทดแทน และผู้ที่ฝ่าฝืนควรมีบทลงโทษที่รุนแรง | 2.77 | 0.54 |
| 7. การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า มีส่วนทำให้เกิดภัยพิบัติ นานาประการ | 2.87 | 0.42 |
| 8. ต้นไม้ที่ตัดลงมาแล้วควรจะนำเนื้อ ไม้ทุกส่วนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ใช่ตัดเอาเฉพาะส่วนใดส่วน หนึ่งมาใช้เท่านั้น | 2.75 | 0.56 |
| 9. การที่โรงบ่มใบยาสูบหันมาใช้ถ่านหินเป็นเชื้อเพลิง แทนไม้เป็นเรื่องที่ควรสนับสนุนเพราะจะทำให้ ทรัพยากรป่าไม้ถูกทำลายน้อยลง | 2.57 | 0.65 |
| 10. เมื่อพบเห็น การลักลอบตัดไม้ทำลายป่าเราไม่ควร เข้าไม้ยุ่งเกี่ยว ควรปล่อยให้เจ้าหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ป่าไม้เท่านั้น | 2.59 | 0.68 |
| ค่าเฉลี่ย | 2.74 | 0.54 |

สำหรับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ซึ่งเป็นความตระหนักรวม ของความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในด้านการอนุรักษ์ การฟื้นฟูสภาพป่า และการทำลายป่าไม้เมื่อพิจารณาคะแนนความตระหนักที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 74.9 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในระดับสูง รองลงมานักเรียนมัธยมศึกษาร้อยละ 22.8 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในระดับปานกลาง และนักเรียนมัศึกษาร้อยละ 2.3 มีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในระดับต่ำตามตาราง 16 โดยมีคะแนนต่ำสุด 64 คะแนน คะแนนสูงสุด 90 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 83.32 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.16

ตาราง 16 ระดับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| ระดับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-------|--------|
| ต่ำ (64 - 72 คะแนน) | 4 | 2.3 |
| ปานกลาง (73 - 81 คะแนน) | 39 | 22.8 |
| สูง (82 - 90 คะแนน) | 128 | 74.9 |
| รวม | 171 | 100.0 |

ตอนที่ 3 การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม (การทดสอบสมมติฐาน)

ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (เพศ, ระดับการศึกษา, ผลการศึกษา, ภูมิภาค, อาชีพของผู้ปกครอง, ประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้, ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และการได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้) ผลของการวิเคราะห์โดยวิธีการหาค่า Chi - Square ปรากฏผลดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

จากการศึกษาข้อมูลของนักเรียนมัศึกษาด้านเพศ เมื่อนำมาวิเคราะห์ พบว่า ในช่วงความถี่คาดหวังมีค่าต่ำกว่า 5 มากกว่า 20% จึงต้องมีการปรับตารางให้เป็นตารางแบบ 2x2 ซึ่งจำแนกตัวแปรเพศออกเป็น 2 กลุ่ม คือ เพศชายและเพศหญิง เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยวิธีการหาค่า Chi-Square นั้น ปรากฏว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.64 เมื่อเปรียบเทียบกับค่า χ^2 โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เท่ากับ 3.84 แสดงให้เห็นว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าของ χ^2 จากตาราง ซึ่งหมายถึง เพศ กับ ความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ไม่มีความสัมพันธ์กันตามตาราง 17

ตาราง 17 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการ
อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| เพศ | ความตระหนักของนักเรียนต่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ | | รวม |
|------|--|----------------|-----------------|
| | น้อย | มาก | |
| ชาย | 24 (14.0%) | 57 (33.3%) | 81 (47.4%) |
| หญิง | 19 (11.1%) | 71 (41.5%) | 90 (52.6%) |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) |

χ^2 (คำนวณ) = 1.64
ไม่มีนัยสำคัญ

χ^2 (1,0.05) = 3.84

2. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษา
ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

จากการศึกษาข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาด้านระดับการศึกษา เมื่อนำมาวิเคราะห์พบว่า ในช่องความถี่คาดหวังมีค่าต่ำกว่า 5 มากกว่า 20% จึงต้องมีการปรับตารางให้เป็นตารางแบบ 2x2 ซึ่งจำแนกตัวแปรระดับการศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้โดยวิธีการหาค่า Chi-Square นั้น ปรากฏว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.97 เมื่อเปรียบเทียบกับค่า χ^2 โดยใช้บัญชีสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เท่ากับ 3.84 แสดงให้เห็นว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า ค่าของ χ^2 จากตารางซึ่งหมายถึงระดับการศึกษา กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ไม่มีความสัมพันธ์กัน ตามตาราง 18

ตาราง 18 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษา
ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| ระดับการศึกษา | ความตระหนักของนักเรียนต่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ | | รวม |
|-------------------|--|----------------|-----------------|
| | น้อย | มาก | |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 31 (18.1%) | 77 (45.0%) | 108 (63.2%) |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 12 (7.0%) | 51 (29.8%) | 63 (36.8%) |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) |

$$\chi^2 (\text{คำนวณ}) = 1.97 \quad \chi^2 (1,0.05) = 3.84$$

ไม่มีนัยสำคัญ

3. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการศึกษา กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษา
ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

จากการศึกษาข้อมูลของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านผลการศึกษา เมื่อนำมาวิเคราะห์ พบว่าในช่วงความถี่คาดหวังมีค่าต่ำกว่า 5 มากกว่า 20% จึงต้องมีการปรับตารางให้เป็นตารางแบบ 2x2 ซึ่งจำแนกตัวแปรผลการศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 และคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 2.00 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษากับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยวิธีการหาค่า Chi - Square นั้นปรากฏว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.88 เมื่อเปรียบเทียบกับค่า χ^2 โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เท่ากับ 3.84 แสดงให้เห็นว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าของ χ^2 จากตาราง ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษา กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ไม่มีความสัมพันธ์กัน ตามตาราง 19

ตาราง 19 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษากับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| ผลการศึกษา | ความตระหนักของนักเรียนต่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ | | รวม |
|--|--|--------------------------|-----------------|
| | น้อย | มาก | |
| คะแนนเฉลี่ย < 2.00 | 11 (6.4%) | 19 (11.1%) | 30 (17.5%) |
| คะแนนเฉลี่ย \geq 2.00 | 31 (18.2%) | 110 (64.3%) | 141 (82.5%) |
| รวม | 42 (24.6%) | 129 (75.4%) | 171 (100.0%) |
| χ^2 (คำนวณ) = 2.88 ไม่มีนัยสำคัญ | | χ^2 (1,0.05) = 3.84 | |

4. ความสัมพันธ์ระหว่าง ภูมิฐานะกับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการ
อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

จากการศึกษาข้อมูลของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านภูมิฐานะ เมื่อนำมาวิเคราะห์พบว่า
ในช่องความถี่คาดหวังมีค่าต่ำกว่า 5 มากกว่า 20% จึงต้องมีการปรับตารางให้เป็นตารางแบบ
2x2 ซึ่งจำแนกตัวแปรภูมิฐานะ ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ เขตเมือง และเขตชนบท เมื่อวิเคราะห์ความ
สัมพันธ์ระหว่าง ภูมิฐานะ กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่า
ไม้ โดยวิธีการหาค่าตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยวิธีการ
หาค่า Chi- Square นั้น ปรากฏว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.24 เมื่อเปรียบเทียบกับค่า χ^2
โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เท่ากับ 3.84 แสดงให้เห็นว่าค่าของ χ^2 ที่
คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า ค่าของ χ^2 จากตารางซึ่งหมายถึง ภูมิฐานะ กับความตระหนักของ
นักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ไม่มีความสัมพันธ์กัน ตามตาราง 20

ตาราง 20 ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิฐานะกับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการ
อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| ภูมิฐานะ | ความตระหนักของนักเรียนต่อการอนุรักษ์ | | รวม |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | น้อย | มาก | |
| เขตเมือง | 22 (12.9%) | 53 (31.0%) | 75 (43.9%) |
| เขตชนบท | 21 (12.3%) | 75 (43.9%) | 96 (56.1%) |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) |
| χ^2 (คำนวณ) = 1.24 | | χ^2 (1,0.05) = 3.84 | |
| ไม่มีนัยสำคัญ | | | |

5. ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

จากการศึกษาข้อมูลของนักเรียนมัธยมศึกษาอาชีพของผู้ปกครอง เมื่อนำมาวิเคราะห์พบว่า ในช่องความถี่คาดหวังมีค่าต่ำกว่า 5 มากกว่า 20% จึงต้องมีการปรับตารางให้เป็นตารางแบบ 2x2 ซึ่งจำแนกตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ อาชีพนอกภาคการเกษตร และอาชีพในภาคการเกษตร เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพของผู้ปกครอง กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยวิธีการหาค่า Chi-Square นั้น ปรากฏว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.67 เมื่อเปรียบเทียบกับค่า χ^2 โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เท่ากับ 3.84 แสดงให้เห็นว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า ค่าของ χ^2 จากตาราง ซึ่งหมายถึง อาชีพของผู้ปกครองกับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ไม่มีความสัมพันธ์กัน ตามตาราง 21

ตาราง 21 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| อาชีพของผู้ปกครอง | ความตระหนักของนักเรียนต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ | | รวม |
|-------------------|--|----------------|-----------------|
| | น้อย | มาก | |
| นอกภาคการเกษตร | 18 (10.5%) | 72 (42.1%) | 90 (52.6%) |
| ในภาคการเกษตร | 25 (14.6%) | 56 (32.7%) | 81 (47.4%) |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) |

$$\chi^2 \text{ (คำนวณ)} = 2.67$$

$$\chi^2 \text{ (1,0.05)} = 3.84$$

ไม่มีนัยสำคัญ

6. สัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กับความตระหนัก
ของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

จากการศึกษาข้อมูลของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เมื่อนำมาวิเคราะห์พบว่า ในช่วงความถี่คาดหวังมีค่าต่ำกว่า 5 มากกว่า 20% จึงต้องมีการปรับตารางให้เป็นตารางแบบ 2x2 ซึ่งจำแนกตัวแปรประสบการณ์อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และไม่มีประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ มีประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และไม่มีประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยวิธีการหาค่า Chi-Square นั้น ปรากฏว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้เท่ากับ 4.26 เมื่อเปรียบเทียบกับค่า χ^2 โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เท่ากับ 3.84 แสดงให้เห็นว่าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ค่าของ χ^2 จากตาราง ซึ่งหมายถึง ประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ มีความสัมพันธ์กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ หมายความว่า ประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่ต่างกันจะมีแนวโน้มทำให้ความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ต่างกันด้วย ตามตาราง 22

ตาราง 22 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กับความ
ตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| ประสบการณ์ | ความตระหนักของนักเรียนต่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ | | รวม |
|-----------------|--|----------------|-----------------|
| | น้อย | มาก | |
| ไม่มีประสบการณ์ | 12 (7.0%) | 18 (10.5%) | 30 (17.5%) |
| มีประสบการณ์ | 31 (18.1%) | 110 (64.3%) | 141 (82.5%) |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) |

$$\chi^2 \text{ (คำนวณ)} = 4.26$$

$$\chi^2 (0.05) = 3.84$$

มีนัยสำคัญที่ 0.05

7. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กับความตระหนัก
ของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

ได้มีการแบ่งระดับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง, ระดับปานกลาง และระดับต่ำ แต่เนื่องจากในช่องความถี่ที่คาดหวังมีค่าน้อยกว่า 5 มากกว่า 20% จึงต้องนำค่าความถี่ของความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในระดับปานกลาง และระดับต่ำมารวมกัน และเมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยวิธีการหาค่า Chi-Square ปรากฏว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้เท่ากับ 4.67 เมื่อเปรียบเทียบกับค่า χ^2 โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เท่ากับ 3.84 แสดงให้เห็นว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า χ^2 จากตาราง ซึ่งหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ มีความสัมพันธ์กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ หมายความว่า ความรู้เกี่ยวกับอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ที่ต่างกันจะมีแนวโน้มทำให้ความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ต่างกันด้วย ตามตาราง 23

ตาราง 23 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ฯ | ความตระหนักของนักเรียนต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ | | รวม |
|------------------------------|--|----------------|-----------------|
| | น้อย | มาก | |
| ระดับความรู้ต่ำ | 23 (13.45%) | 21 (12.28%) | 44 (25.73%) |
| ระดับความรู้สูง | 43 (25.15%) | 84 (49.12%) | 127 (74.27%) |
| รวม | 66 (38.6%) | 105 (61.4%) | 171 (100.0%) |

$$\chi^2 (\text{คำนวณ}) = 4.67$$

$$\chi^2 (1, 0.05) = 3.84$$

มีนัยสำคัญ 0.05

เกณฑ์การเปรียบเทียบ

| คะแนน | | ระดับความรู้ |
|---------|---------|---------------------|
| 18 - 20 | หมายถึง | ระดับความรู้สูง |
| 14 . 17 | หมายถึง | ระดับความรู้ปานกลาง |
| 10 - 13 | หมายถึง | ระดับความรู้ต่ำ |

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

8. ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กับความตระหนัก ของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

สำหรับการได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของนักเรียนมัธยมศึกษาได้ จำแนกการรับข่าวสารออกเป็น 7 ประเด็น คือ หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์, นิตยสารหรือวารสาร, โปสเตอร์หรือแผ่นพับ, ครู และ การสนทนากับบุคคลอื่น เมื่อนำมาวิเคราะห์ พบว่าในช่องความถี่คาดหวังมีค่าต่ำกว่า 5 มากกว่า 20% จึงต้องมีการปรับตารางของแหล่งข่าวสารให้เป็นตารางแบบ 2x2 ซึ่งจำแนกตัวแปรการได้รับข่าวสาร ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ เคยรับข่าวสาร และ ไม่เคยรับข่าวสาร เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ทั้ง 7 ประเด็นตามลำดับคือ หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์, นิตยสารหรือวารสาร โปสเตอร์หรือแผ่นพับ ครู และการสนทนากับบุคคลอื่น กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยวิธีการหาค่า Chi-Square ปรากฏว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้เท่ากับ 6.27, 1.46, 5.01, 2.67, 5.94, 7.73 และ 0.17 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่า χ^2 โดยใช้ัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 และ 0.01 เท่ากับ 3.84 และ 6.64 ตามลำดับ พบว่า การได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ 4 ประเด็น คือหนังสือพิมพ์, โทรทัศน์, โปสเตอร์หรือแผ่นพับ และครู มีความสัมพันธ์ กับความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ หมายความว่า การได้รับข่าวสารที่ต่างกันจะมีแนวโน้มทำให้ความตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ต่างกันด้วย ตามตาราง 24

ตาราง 24 ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กับความ
ตระหนักของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

| การรับข่าวสาร ด้านต่างๆ | ความตระหนักของนักเรียนต่อการ อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ | | | χ^2 | ระดับ นัยสำคัญ |
|----------------------------|--|----------------|-----------------|----------|-------------------|
| | น้อย | มาก | รวม | | |
| หนังสือพิมพ์ | | | | | |
| ไม่เคย | 18 (10.5%) | 22 (12.9%) | 40 (23.4%) | 6.27 | (1,0.05) |
| เคย | 32 (18.7%) | 99 (57.9%) | 131 (76.6%) | | |
| รวม | 50 (29.2%) | 121 (70.8%) | 171 (100.0%) | | |
| วิทยุ | | | | | |
| ไม่เคย | 22 (12.9%) | 52 (30.4%) | 74 (43.3%) | 1.46 | NS |
| เคย | 21 (12.3%) | 76 (44.4%) | 97 (56.7%) | | |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) | | |
| โทรทัศน์ | | | | | |
| ไม่เคย | 13 (7.6%) | 19 (11.1%) | 32 (18.7%) | 5.01 | (1,0.05) |
| เคย | 30 (17.5%) | 109 (63.7%) | 139 (81.3%) | | |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) | | |

ตาราง 24 (ต่อ)

| การรับข่าวสาร ด้านต่างๆ | ความตระหนักของนักเรียนต่อการ อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ | | | χ^2 | ระดับ นัยสำคัญ |
|----------------------------|--|----------------|-----------------|----------|-------------------|
| | น้อย | มาก | รวม | | |
| | นิตรสาร,วารสาร | | | | |
| ไม่เคย | 34 (19.9%) | 82 (48.0%) | 116 (67.8%) | 2.67 | NS |
| เคย | 9 (5.3%) | 46 (26.9%) | 55 (32.2%) | | |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) | | |
| โปสเตอร์,แผ่นพับ | | | | | |
| ไม่เคย | 31 (18.1%) | 65 (38.0%) | 96 (56.1%) | 5.94 | (1,0.05) |
| เคย | 12 (7.0%) | 63 (36.8%) | 75 (43.9%) | | |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) | | |
| ครู | | | | | |
| ไม่เคย | 9 (5.3%) | 10 (5.8%) | 19 (11.1%) | 7.73 | (1,0.01) |
| เคย | 26 (15.2%) | 126 (73.7%) | 152 (88.9%) | | |
| รวม | 35 (20.5%) | 136 (79.5%) | 171 (100.0%) | | |

*

ตาราง 24 (ต่อ)

| การรับข่าวสาร ด้านต่างๆ | ความตระหนักของนักเรียนต่อการ อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ | | | χ^2 | ระดับ นัยสำคัญ |
|----------------------------|--|----------------|-----------------|----------|-------------------|
| | น้อย | มาก | รวม | | |
| สนทนากับบุคคลอื่น | | | | | |
| ไม่เคย | 31 (18.1%) | 88 (51.5%) | 119 (69.6%) | | |
| เคย | 12 (7.0%) | 40 (23.4%) | 52 (30.4%) | | |
| รวม | 43 (25.1%) | 128 (74.9%) | 171 (100.0%) | 0.17 | NS |

หมายเหตุ NS หมายถึง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การสนทนากับบุคคลอื่น หมายถึง เพื่อน พ่อ แม่ ญาติ ฯลฯ ที่ไม่ใช่ครู

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

1. ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ นักเรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นไว้ดังนี้
 - 1.1 รัฐบาลควรณรงค์ให้มีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้มากกว่าที่เป็นในปัจจุบัน
 - 1.2 รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเพื่อช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้โดยเฉพาะ
 - 1.3 ควรจะช่วยกันเร่งรัดการปลูกสร้างป่าไม้ทดแทนส่วนที่ถูกทำลายไป
 - 1.4 รัฐบาลยังไม่มีมาตรการที่จริงจังสำหรับการปราบปรามกับผู้ที่ทำกรลักลอบตัดไม้ทำลายป่า

- 1.5 รัฐบาลควรมีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้แก่ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะกับผู้ที่อาศัยอยู่ในชนบทซึ่งอยู่ใกล้กับป่าไม้
 - 1.6 ควรมีการประกาศเขตอุทยานแห่งชาติให้มากยิ่งขึ้น
2. ข้อเสนอแนะของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในส่วนนี้
- นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้
- 2.1 นักเรียนร้อยละ 83.6 เสนอให้มีการจัดตั้งชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะภายในโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งจะเป็จุดเริ่มต้นของการปลูกฝังให้เยาวชนได้สำนึกถึงการเกิดความรักและหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติ
 - 2.2 นักเรียนร้อยละ 59.6 เสนอให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการช่วยกันรักษาป่าไม้และร่วมกันปลูกป่า
 - 2.3 นักเรียนร้อยละ 54.4 เสนอให้มีการประชาสัมพันธ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้โดยสื่อหลาย ๆ ทาง
 - 2.4 นักเรียนร้อยละ 48.5 เสนอให้มีการสัมมนาหรืออภิปรายในเรื่องที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้มากยิ่งขึ้น