

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกษตรในจังหวัด เชียงใหม่ เกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อการ พัฒนาการเกษตรในท้องถิ่น
ชื่อผู้เขียน	นายวินัย ร่องพีช
ชื่อปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาส่งเสริมการเกษตร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ สุทธิสุภา ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดุษฎี ณ ลำปาง กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป คชศิลา กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรภา คุณาพร กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูเกษตรในจังหวัดเชียงใหม่เกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการ
พัฒนาการเกษตรในท้องถิ่น ศึกษาลักษณะพื้นฐานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูเกษตร สภาพทั่วไปของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเกษตรตลอดจนศึกษาปัญหา
และอุปสรรคของโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเกษตร

ประชากรที่ศึกษาคือผู้บริหารโรงเรียนและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 34 โรงเรียน
จำนวนผู้บริหาร 50 คน จำนวนครูเกษตร 85 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
(Simple random sampling) โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ในการเก็บข้อมูล
ได้แบบสอบถามคืนจากผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 74 และจากครูเกษตรร้อยละ 82
การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่า t-test

จากผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศ
ชาย ผู้บริหารมีอายุเฉลี่ย 46 ปี การศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี สาขาสถิติศาสตร์

และบริหารการศึกษา ครูเกษรมีอายุเฉลี่ย 42 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา เกษตรศาสตร์ และส่งเสริมการเกษตร โรงเรียนมีครูเกษรเฉลี่ย โรงเรียนละ 3 คน โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์การเกษตรใช้ประกอบการสอนที่จำเป็นส่วนใหญ่มีพร้อมทุก โรงเรียน โรงเรียนที่มีความพร้อมได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเกษตร ปัญหาที่ประสบ ส่วนมากเป็นเรื่องงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้บริหารและครูเกษรมีความคิดเห็นในการพัฒนาการเกษตรท้องถิ่นส่วนใหญ่เหมือนกัน มีที่แตกต่างกันบ้างในด้านการแจกเอกสารเผยแพร่ทางการเกษตร และการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร (เช่น สัตว์ปีก พืชผัก ฯลฯ)

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาคั้งนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นแหล่งวิชาการให้การสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาการเกษตรท้องถิ่นโดยจัดให้มีแผนงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและร่วมมือกับท้องถิ่นประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามประเมินผลทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กิจการงานประกอบอาชีพทางการเกษตรของชุมชนก้าวหน้าต่อไป

Thesis Title : Roles of Secondary School in Local Agricultural Development from the Opinions of Administrators and Agricultural Teachers in Chiang Mai Province

Author : Mr. Winai Rongpuech

M.Sc. (Agriculture) : Agricultural Extension

Examming Committee :

Assoc. Prof. Dr. Paiboon Suthasupa	Chairman
Assist. Prof. Dusdee Nalampang	Member
Assist. Prof. Prateep Kochsifa	Member
Assist. Prof. Warapa Kunaporn	Member

Abstract

The objectives of this study were to study the opinions of school administrators and agricultural teachers in Chiang Mai on the role of secondary schools in local agricultural development , their personal backgrounds , general conditions of school conducive to agricultural development as well as school's problems and obstacles.

Population studied were school administrators and school teachers belonging to General Education Department, Ministry of Education, Chiang Mai totally 34 schools. There were 50 school administrators and 85 agricultural teachers as samples. Data was collected by Simple Random Sampling by the use of mailed - questionnaires. The response of school administrators and agricultural teachers was 74 and 82 percent respectively. Analysis of data was done through percentage, average, arithmetic means and t-test.

From research findings, it was found that most school administrators and agricultural teachers were male. School administrators had average age of 46 years old with Bachelor degree in Mathematics and Educational Administration while agricultural teachers had average age of 42 years old with Bachelor degree

in Agriculture and Agricultural Extension. There were 3 agricultural teachers in each school on average, almost all were equipped with audio-visual aids and teaching materials. Schools with agricultural development programs were mostly faced with the limitation of budget, materials and equipments.

From hypothesis testing, it was found that the opinions of school administrators and agricultural teachers relating to local agricultural development were more or less the same except for some issues on the distribution of agricultural documents and marketing of agricultural products (poultry, vegetables, etc.)

It was recommended that the secondary schools should be the resource centres supporting local agricultural development by setting the school policy in line with local needs and people participation, to collaborate with the agencies involved and to evaluate agricultural development programs annually and continuously.