

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมบริโภคอาหารและศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียนประถมศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 179 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1. ข้อมูลของนักเรียน
2. ข้อมูลของผู้ปกครอง

2. ความรู้เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ

1. อาหารหลัก 5 หมู่
2. สารปนเปื้อนในอาหาร
3. โภชนาการ
4. การเลือกซื้ออาหาร
5. การเลือกกินอาหาร

3. พฤติกรรมการบริโภคอาหาร

4. ปัจจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคอาหาร

1. ปัจจัยเสริม
2. ปัจจัยเอื้อ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตาราง 1 ลักษณะทางประชากรของนักเรียน

ลักษณะทางประชากร		จำนวน (n=179)	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		90	50.3
หญิง		89	49.7
อายุ (ปี)			
11		22	12.4
12		130	72.6
13		21	11.7
14		4	2.2
15		2	1.1
อายุเฉลี่ย = 12.07			
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.654			
อายุน้อยสุด = 11 อายุมากที่สุด = 15			
BMI			
ผอม	BMI < 18	83	46.4
ปกติ	BMI 18.1 - 23.0	75	41.9
ท้วม	BMI 23.1 - 25.0	8	4.5
อ้วน	BMI 25.1 - 30.0	11	6.1
อ้วนอันตราย	BMI > 30	2	1.1
นักเรียนเรียนอยู่ในโรงเรียน			
เขตที่ตั้งองค์การบริหารส่วนตำบล		90	50.3
เขตที่ตั้งเทศบาลตำบล		89	49.7

ลักษณะของประชากรกลุ่มตัวอย่าง แบ่งตามเขตที่ตั้งของโรงเรียนเป็น 2 เขต คือ เขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ร้อยละ 50.3 เขตเทศบาลตำบล ร้อยละ 49.7 เป็นเพศชาย ร้อยละ 50.3 เพศหญิง ร้อยละ 49.7 อายุเฉลี่ยเท่ากับ 12.07 ปี อายุมากที่สุดคือ 15 ปี อายุน้อยที่สุดคือ 11 ปี กลุ่มอายุ 12 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 72.6 รองลงมาคืออายุ 11 ปี ร้อยละ 12.4

ภาวะโภชนาการ กลุ่มตัวอย่าง มีดัชนีมวลกายต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) มากที่สุด ร้อยละ 46.4 รองลงมาคือ ดัชนีมวลกายปกติ ร้อยละ 41.9 ภาวะโภชนาการเกิน ร้อยละ 11.7 (อ้วน ร้อยละ 6.1 ท้วม ร้อยละ 4.5 และอ้วนอันตราย ร้อยละ 1.1)

ตาราง 2 ลักษณะทางประชากรของบิดา มารดา และผู้ปกครอง

ลักษณะทางประชากร	จำนวน (n=179)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	57	31.8
หญิง	122	68.2
อายุ (ปี)		
30 - 40 ปี	85	47.5
41 - 50 ปี	77	43.0
51 - 60 ปี	15	8.4
มากกว่า 60 ปี	2	1.1
อายุเฉลี่ย = 41.45		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 7.266		
อายุน้อยสุด = 30 อายุมากที่สุด = 68		

ตาราง 2 (ต่อ) ลักษณะทางประชากรของบิดา มารดา และผู้ปกครอง

ลักษณะทางประชากร	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาของบิดา	(n=179)	
ไม่ได้เรียนหนังสือ	17	9.5
ประถมศึกษา	97	54.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	17	9.5
มัธยมศึกษาตอนปลาย	23	12.8
อนุปริญญา / ปวส.	9	5.0
ปริญญาตรี	13	7.3
ปริญญาโท / เอก	3	1.7
การศึกษาของมารดา		
ไม่ได้เรียนหนังสือ	22	12.3
ประถมศึกษา	92	51.4
มัธยมศึกษาตอนต้น	22	12.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	22	12.3
อนุปริญญา / ปวส.	5	2.8
ปริญญาตรี	12	6.7
ปริญญาโท / เอก	4	2.2
การศึกษาของผู้ปกครอง	(n = 16)	
ไม่ได้เรียนหนังสือ	3	18.7
ประถมศึกษา	5	31.3
มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	18.7
อนุปริญญา / ปวส.	1	6.3
ปริญญาตรี	3	18.7
ปริญญาโท / เอก	1	6.3

ตาราง 2 (ต่อ) ลักษณะทางประชากรของบิดา มารดา และผู้ปกครอง

ลักษณะทางประชากร	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา	(n = 179)	
ข้าราชการ	23	12.8
พนักงานบริษัท	8	4.5
รับจ้าง	71	39.7
ค้าขาย	29	16.2
เกษตรกร	45	25.1
ไม่ได้ทำงาน	3	1.7
อาชีพของมารดา	(n=179)	
ข้าราชการ	11	6.1
พนักงานบริษัท	10	5.6
รับจ้าง	69	38.5
ค้าขาย	44	24.6
เกษตรกร	39	21.8
ไม่ได้ทำงาน	6	3.4
อาชีพของผู้ปกครอง	(n = 16)	
ข้าราชการ	3	18.7
พนักงานบริษัท	0	0
รับจ้าง	10	62.6
ค้าขาย	3	18.7
เกษตรกร	0	0
ไม่ได้ทำงาน	0	0

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

บิดา มารดาและผู้ปกครองที่เป็นผู้กรอกข้อมูลเป็นเพศหญิงร้อยละ 68.2 เพศชาย ร้อยละ 31.8 อายุเฉลี่ย 41.45 ปี อายุมากที่สุด คือ 68 ปีอายุน้อยที่สุด 30 ปี ช่วงอายุระหว่าง 30–40 ปี มีมากที่สุดร้อยละ 47.5

บิดา มารดา และผู้ปกครอง มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 54.2 ,51.4 และ 31.3 ตามลำดับ

บิดามีอาชีพรับจ้าง มากที่สุดร้อยละ 39.7 รองลงมาคือเกษตรกรร้อยละ 25.1 มารดามีอาชีพรับจ้างมากที่สุดร้อยละ 38.5 รองลงมาคือ ค้าขาย ร้อยละ 24.6 ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างร้อยละ 62.6

ตาราง 3 ผู้ให้การดูแลนักเรียนจำแนกตามเรื่องที่นักเรียนได้รับการดูแล

บุคคลที่ให้การดูแล (n=179)	เรื่องทั่วไป		อาหารการกิน		เลือกขนม		ให้เงินเลี้ยงดู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	15	8.4	13	7.3	8	4.5	30	16.8
มารดา	80	44.6	93	52.0	85	47.5	45	25.1
บิดาและมารดา	54	30.2	41	22.8	36	20.1	89	49.7
ญาติ พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	20	11.2	24	13.4	19	10.6	10	5.6
บุคคลอื่น	10	5.6	8	4.5	31	17.3	5	2.8

บุคคลที่ให้การดูแลนักเรียนมากเป็นอันดับแรกคือมารดาเป็นผู้ให้การดูแลในเรื่องทั่วไป ร้อยละ 44.6 เรื่องอาหารการกินร้อยละ 52.7 รองลงมาคือ การเลือกขนม ร้อยละ 47.5 บิดาและมารดา เป็นผู้ดูแลอันดับต่อมาในเรื่องการให้เงินเลี้ยงดูร้อยละ 49.7 เรื่องทั่วไปและเรื่องอาหารการกินเท่ากับ ร้อยละ 30.2 และ 22.8 ตามลำดับ

ตาราง 4 วิธีได้มาของอาหารและขนมของนักเรียนจำแนกตามลำดับ

วิธีได้มา	ลำดับการได้มา (n = 179)							
	1		2		3		4	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตัวเอง	133	74.3	15	8.4	21	11.7	10	5.5
เพื่อนให้มา	2	1.1	16	8.9	30	16.8	131	73.2
ผู้ปกครองซื้อให้	24	13.4	78	43.6	57	31.8	20	11.2
ไปซื้อกับผู้ปกครอง	20	11.2	70	39.1	71	39.7	18	10.1

อาหารและขนมที่นักเรียนได้มา อันดับที่ 1 คือ ซื้อเอง ร้อยละ 74.3 ลำดับที่ 2 เป็นขนมที่ผู้ปกครองซื้อให้ ร้อยละ 13.4 และไปซื้อกับผู้ปกครอง เป็นอันดับ 3 ร้อยละ 11.2 โดยเพื่อนให้มาเป็นลำดับสุดท้าย ร้อยละ 1.1

ตาราง 5 การซื้ออาหารและขนมของนักเรียน

รายการ	จำนวน (n = 179)	ร้อยละ
สถานที่ที่ผู้ปกครองซื้อขนมให้นักเรียน		
ร้านค้าใกล้ ๆ บ้าน	129	72.1
ร้านค้าหน้าโรงเรียน	9	5.0
ร้านมินิมาร์ท	23	12.8
ห้างโลตัส	18	10.1
สถานที่ที่นักเรียนซื้อขนม		
ร้านค้าใกล้ ๆ บ้าน	39	21.8
ร้านค้ารอบ ๆ โรงเรียน	14	7.8
ร้านค้าในโรงเรียนที่แม่ค้านำมาขาย	72	40.2
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	54	30.2

ตาราง 5 (ต่อ) การซื้ออาหารและขนมของนักเรียน

เวลา	จำนวน (n = 179)	ร้อยละ
ก่อนโรงเรียนเข้าตอนเช้า	4	2.2
พักตอนเช้า	7	3.9
พักเที่ยงวัน	109	60.9
พักตอนบ่าย	11	6.2
หลังโรงเรียนเลิกตอนเย็น	48	26.8

ผู้ปกครองซื้อขนมจากร้านค้าใกล้ ๆ บ้านให้นักเรียนมากที่สุด ร้อยละ 72.3 รองลงมาคือร้านมินิมาร์ท ร้อยละ 12.92 ห้างโลตัส ร้อยละ 10.11 และร้านค้าหน้าโรงเรียน ร้อยละ 5.06

สถานที่ที่นักเรียนซื้ออาหารและขนมมากที่สุดคือ ร้านค้าในโรงเรียนที่แม่ค้านำมาขาย ร้อยละ 40.2 รองลงมาคือ ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ร้อยละ 30.2 ร้านค้าใกล้ ๆ บ้าน ร้อยละ 21.8 และร้านคารอบ ๆ โรงเรียน มีน้อยที่สุด ร้อยละ 7.8 โดยเวลาที่นักเรียนใช้ซื้ออาหารและขนมมากที่สุดคือ พักเที่ยง ร้อยละ 60.9 รองลงมาคือ หลังเลิกโรงเรียนตอนเย็น ร้อยละ 26.8 พักตอนบ่าย ร้อยละ 6.2 พักตอนเช้า ร้อยละ 3.9 และก่อนโรงเรียนเข้าตอนเช้า น้อยที่สุด ร้อยละ 2.2

ตาราง 6 แหล่งความรู้เรื่องอาหาร

แหล่งความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ครู	144	80.4
แม่	131	73.2
โทรทัศน์	105	58.7
พ่อ	104	58.1
หนังสือในห้องสมุด	79	44.1
วิทยุ	49	27.4
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	45	25.1
บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	45	25.1
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อและแม่	40	22.3
วารสาร	33	18.4
อื่น ๆ	7	3.9

แหล่งความรู้เรื่องอาหาร นักเรียนได้รับความรู้จากครู มากที่สุด ร้อยละ 80.4 รองลงมา ได้รับจากแม่ ร้อยละ 73.2 ได้รับจากรายการโทรทัศน์ ร้อยละ 58.7 และได้รับจากพ่อ ร้อยละ 58.1 หนังสือในห้องสมุด ร้อยละ 44.1

ตาราง 7 สภาวะทางเศรษฐกิจของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของครอบครัว	(n=179)	
ไม่มีรายได้	0	0.0
น้อยกว่า 3,000 บาท / เดือน	55	30.7
3,001 - 5,000 บาท / เดือน	57	31.8
5,001 - 10,000 บาท / เดือน	25	14.0
มากกว่า 10,000 บาท / เดือน	42	23.5
รายรับและรายจ่ายของครอบครัว	(n=179)	
รายได้น้อยกว่ารายจ่าย เป็นหนี้	64	35.8
รายได้พอกับรายจ่าย มีเงินพอใช้	99	55.3
รายได้มากกว่ารายจ่าย มีเงินเหลือเก็บ	16	8.9
จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับไปโรงเรียน	(n = 179)	
น้อยกว่า 5 บาท	1	0.6
5 - 10 บาท	5	2.8
11 -15 บาท	10	5.6
16 - 20 บาท	84	46.9
21 - 25 บาท	17	9.5
มากกว่า 25 บาท	62	34.6

เฉลี่ยวันละ 26.02 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 10.842 จำนวนเงินน้อยสุด 4 บาท มากสุด 70 บาท

ตาราง 7 (ต่อ) สภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนเงินที่นักเรียนใช้ซื้อขนม		
น้อยกว่า 5 บาท	12	6.7
5 - 10 บาท	78	43.6
11 - 15 บาท	35	19.6
16 - 20 บาท	38	21.2
21 - 25 บาท	9	5.0
มากกว่า 25 บาท	7	3.9
เฉลี่ยวันละ 14.50 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.898 จำนวนเงินน้อยสุด 5 บาท มากสุด 45 บาท		
จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับหลังเลิกเรียน		
ไม่ได้รับเงินหลังเลิกเรียน	32	17.9
น้อยกว่า 5 บาท	48	26.8
5 - 10 บาท	67	37.4
11 - 15 บาท	7	3.9
16 - 20 บาท	21	11.7
21 - 25 บาท	0	0.00
มากกว่า 25 บาท	4	2.3
เฉลี่ยครั้งละ 10.87 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.133 จำนวนเงินน้อยสุด 2 บาท มากสุด 50 บาท		
ความถี่ของการได้รับเงินหลังเลิกเรียน		
ทุกวัน	16	8.9
บ่อยครั้ง	35	19.6
นาน ๆ ครั้ง	96	53.6
ไม่เคยเลย	32	17.9

รายได้ของครอบครัว พบว่า ครอบครัวมีรายได้ 3,001–5,000 บาทต่อเดือน มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 31.8 รองลงมาคือ รายได้น้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 30.8 รายได้ครอบครัวมากกว่า 10,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 23.5 และรายได้ 5,001–10,000 บาท ร้อยละ 14.0 โดยครอบครัวมีรายได้พอกับรายจ่าย ร้อยละ 55.3 รายได้น้อยกว่ารายจ่าย ร้อยละ 35.8 และรายได้มากกว่ารายจ่าย ร้อยละ 8.9

นักเรียนได้รับเงินไปโรงเรียนสูงที่สุดวันละ 70 บาท น้อยที่สุดวันละ 4 บาท เฉลี่ยวันละ 26.02 บาท นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 46.9 ได้รับไปโรงเรียนวันละ 16–20 บาท รองลงมา ได้รับเงินมากกว่า 25 บาท ร้อยละ 34.6 และได้รับ 21–25 บาท ร้อยละ 9.5

เงินที่นักเรียนใช้ซื้อขนม สูงที่สุดวันละ 45 บาท น้อยที่สุดวันละ 5 บาท นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.6 ใช้เงินซื้อขนมวันละ 5–10 บาท รองลงมาคือวันละ 16–20 บาท ร้อยละ 21.2 ใช้เงิน 11–15 บาท ร้อยละ 19.6

นักเรียนได้รับเงินหลังเลิกเรียน ร้อยละ 82.1 ไม่ได้รับเงินหลังเลิกเรียน ร้อยละ 17.9 นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.4 จะได้รับเงินครั้งละ 5–10 บาท รองลงมาได้รับเงิน น้อยกว่า 5 บาท ร้อยละ 26.8 และได้รับ 16–20 บาท ร้อยละ 11.7

ความถี่ของการได้รับเงินหลังเลิกเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับเงินนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 53.6 รองลงมาคือ บ่อยครั้ง ร้อยละ 19.6 ไม่เคยได้รับเลย ร้อยละ 17.9 และได้รับเงินหลังเลิกเรียน ทุกวัน ร้อยละ 8.9

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจำหน่ายอาหารและขนมในโรงเรียน

อาหาร	ไม่ควรจำหน่าย		ควรจำหน่าย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มะม่วงคอง	118	65.9	61	34.1
น้ำอัดลม	133	74.3	46	25.7
ขนมกรุบกรอบ	63	35.2	116	64.8
นมกล่อง	4	2.2	175	97.8
ข้าวเหนียวหมูปิ้ง	8	4.5	171	95.5
ลูกอม ขนมหวาน	137	76.5	42	23.5
ลูกชิ้นทอด ไส้กรอกทอด	21	11.7	158	88.3
อื่น ๆ ระบุ	13	7.3	166	92.7

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจำหน่ายอาหารและขนมในโรงเรียน สิ่งที่ผู้ปกครองเห็นว่าไม่ควรจำหน่ายในโรงเรียน มากที่สุดได้แก่ ลูกอม ขนมหวาน ร้อยละ 76.5 รองลงมา คือน้ำอัดลม ร้อยละ 74.3 มะม่วงคอง ร้อยละ 65.9 ขนมกรุบกรอบ ร้อยละ 35.2 และสิ่งที่ควรจำหน่ายในโรงเรียนมากที่สุดคือ นมกล่อง ร้อยละ 97.8 ข้าวเหนียว หมูปิ้ง ร้อยละ 95.5 และลูกชิ้นทอด ไส้กรอกทอด ร้อยละ 88.3

ตาราง 9 แหล่งที่มาของอาหารจำแนกตามลักษณะอาหาร

แหล่งที่มา	อาหารสด (n = 179)		อาหารปรุงสำเร็จ (n = 152)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้านค้าในหมู่บ้าน	73	40.8	55	36.2
ตลาด	100	55.8	58	38.2
ร้านอาหาร	0	0	23	15.1
แผงลอย รถเข็น	1	0.6	5	3.3
ห้างโลตัส	5	2.8	11	7.2

จากตารางแหล่งที่มาของอาหารจำแนกตามลักษณะ พบว่า ครอบครัวได้อาหารสดมาจากตลาดมากที่สุด ร้อยละ 55.8 รองลงมาคือร้านค้าในหมู่บ้าน ร้อยละ 44.7 ห้างโลตัส ร้อยละ 2.8 ส่วนอาหารปรุงสำเร็จ ครอบครัวได้มาจาก ตลาด ร้อยละ 38.2 รองลงมาคือร้านค้าในหมู่บ้าน ร้อยละ 36.2 ร้านอาหาร ร้อยละ 15.1

ตาราง 10 อาหารที่บริโภคของครอบครัว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการได้มา	(n=179)	
ทำกินเองทุกมื้อ ไม่เคยซื้ออาหารปรุงสำเร็จมารับประทานด้วยเลย	27	15.1
ทำกินเองทุกมื้อและซื้ออาหารปรุงสำเร็จมารับประทานด้วย	48	26.8
ซื้ออาหารปรุงสำเร็จทุกมื้อ	1	0.6
ทำกินเองเป็นส่วนใหญ่	99	55.3
ซื้ออาหารปรุงสำเร็จเป็นส่วนใหญ่	4	2.2
เหตุผลในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารมารับประทาน		
ราคาถูก	13	7.3
รสชาติอร่อย	36	20.1
สะดวก ปลอดภัย	58	32.4
สีสันท่านรับประทาน	3	1.7
มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วน	44	24.6
อื่น ๆ ระบุ	25	13.9
ครอบครัวมีการซื้ออาหารสำเร็จรูป		
ทุกวัน	4	2.2
เกือบทุกวัน	16	8.9
นาน ๆ ครั้ง	132	73.8
ไม่เคยซื้อเลย	27	15.1

ตาราง 10 (ต่อ) อาหารที่บริโภคของครอบครัว

	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลของการซื้ออาหารสำเร็จรูปมารับประทานของครอบครัว (n=152)		
ทำอาหารไม่เป็น	3	1.9
ไม่มีเวลาทำกินเอง	99	65.1
ความอร่อย	8	5.3
ราคาถูก ประหยัด	10	6.6
สะดวกหาซื้อง่าย	24	15.8
อื่น ๆ ระบุ	8	5.3

วิธีการได้อาหารมา พบว่า ครอบครัว ร้อยละ 55.3 ทำกินเองเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.8 ทำกินเองทุกมื้อและซื้ออาหารปรุงสำเร็จมารับประทานด้วย ร้อยละ 15.1 ทำกินเองทุกมื้อและไม่เคยซื้ออาหารปรุงสำเร็จมารับประทานด้วยเลย ส่วนร้อยละ 2.2 ซื้ออาหารปรุงสำเร็จเป็นส่วนใหญ่ มีครอบครัวเพียงร้อยละ 0.6 เท่านั้นที่ซื้ออาหารปรุงสำเร็จทุกมื้อ

เหตุผลในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารมารับประทาน เพราะสะดวก ปลอดภัย ร้อยละ 32.1 มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วน ร้อยละ 24.6 รสชาติ ความอร่อย ร้อยละ 20.1

ครอบครัว ซื้ออาหารปรุงสำเร็จรูป นาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 73.8 ไม่เคยซื้อเลย ร้อยละ 15.1 ซื้อเกือบทุกวัน ร้อยละ 8.9 ซื้อทุกวัน ร้อยละ 2.2

เหตุผลของการซื้ออาหารสำเร็จรูปมารับประทาน เพราะไม่มีเวลาทำกินเอง ร้อยละ 65.1 สะดวกหาซื้อง่าย ร้อยละ 15.8 ราคาถูกประหยัด ร้อยละ 6.6 ความอร่อย 5.3 ทำอาหารไม่เป็น ร้อยละ 1.9

ตาราง 11 บทบาทของผู้ปกครองกับการซื้อและบริโภคขนม ลูกอม และขนมกึ่งสำเร็จรูปของนักเรียน

รายการ	จำนวน (n=179)	ร้อยละ
ผู้ปกครองซื้อลูกอม ขนมหวาน ช็อกโกแลต ให้นักเรียน		
ไม่เคยซื้อเลย	41	22.9
ซื้อเป็นบางครั้ง	131	73.2
ซื้อทุกครั้งที่มีโอกาส	7	3.9
การอนุญาตให้นักเรียนซื้อขนมกรุบกรอบ		
ผู้ปกครองอนุญาตให้ซื้อได้	95	53.1
ผู้ปกครองห้ามไม่ให้ซื้อ	28	15.6
ผู้ปกครองและนักเรียนไปเลือกซื้อด้วยกัน	56	31.3
การให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกซื้อขนม		
นักเรียนสามารถเลือกเองได้ทุกครั้ง	42	23.5
นักเรียนสามารถเลือกเองเป็นส่วนใหญ่	102	57.0
นาน ๆ ครั้งที่นักเรียนจะเลือกได้เอง	31	17.3
ไม่เคยให้นักเรียนเลือกซื้อขนมได้เอง	4	2.2
ผู้ปกครองควบคุมการซื้อขนมกรุบกรอบของนักเรียน		
ควบคุม ได้ทั้งที่ซื้อด้วยกันและให้ซื้อเอง	63	35.2
ควบคุม ได้เฉพาะเวลาที่ซื้อด้วยกัน	106	59.2
ไม่สามารถควบคุมได้เลย	10	5.6
ผู้ปกครองควบคุมการกินขนมกรุบกรอบของนักเรียน		
ควบคุม ไม่ให้นักเรียนได้กินเลย	5	2.8
ให้นักเรียนได้มีโอกาสดีกินบ้างเป็นบางครั้ง	134	74.9
เป็นสิทธิของนักเรียนที่จะกินเมื่อไหร่ก็ได้	40	22.3
ผู้ปกครองซื้อขนมกรุบกรอบเตรียมไว้ที่บ้าน		
ซื้อไว้เป็นประจำ	13	7.3
นาน ๆ ครั้ง	121	67.6
ไม่เคยซื้อไว้เลย	45	25.1

ตาราง 11 (ต่อ) บทบาทของผู้ปกครองกับการซื้อและบริโภคขนม ลูกอม และบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป
ของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครองให้นักเรียนกินบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป	(n=179)	
ทุกวัน	2	1.1
ก่อนข้างบ่อย	31	17.3
นาน ๆ ครั้ง	143	79.9
ไม่ให้กินเลย	3	1.7
เหตุผลที่ผู้ปกครองให้นักเรียนกินบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป	(n=176)	
ไม่มีเวลาทำอาหาร	72	40.2
สะดวกเพราะมีอยู่แล้วที่บ้าน	22	12.3
ประหยัด	6	3.4
นักเรียนชอบกิน	39	21.8
นักเรียนเบื่ออาหารที่ทำเอง	37	20.7

ผู้ปกครองกับการซื้อขนม ลูกอมและการบริโภคขนมของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองซื้อ
ลูกอม ขนมหวาน และซ็อกโกแลต ให้นักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อบางครั้ง ร้อยละ 73.2 ไม่เคย
ซื้อเลย ร้อยละ 22.9 ซื้อทุกครั้งที่มีโอกาส ร้อยละ 3.9

การอนุญาตให้นักเรียนซื้อขนมกรูปรอบผู้ปกครองอนุญาตให้ซื้อได้ ร้อยละ 53.1 ไป
เลือกซื้อด้วยกัน ร้อยละ 31.3 และห้ามไม่ให้ซื้อ ร้อยละ 15.6

การให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกซื้อขนม ผู้ปกครองให้นักเรียนสามารถเลือกเองเป็น
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.0 นักเรียนสามารถเลือกเองได้ทุกครั้งที่ซื้อ ร้อยละ 23.5 นานๆครั้งที่นักเรียนจะ
เลือกได้เอง ร้อยละ 17.3 และไม่เคยให้นักเรียนเลือกซื้อขนมได้เอง ร้อยละ 2.2

การควบคุมการซื้อขนมกรุบกรอบของนักเรียน ร้อยละ 59.2 ผู้ปกครองควบคุมได้เฉพาะเวลาที่ซื้อด้วยกัน ควบคุมได้ทั้งที่ซื้อด้วยกันและซื้อเอง ร้อยละ 35.2 อีกร้อยละ 5.6 ไม่สามารถควบคุมได้เลย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้นักเรียนได้มีโอกาสกินขนมบ้างเป็นบางครั้ง ร้อยละ 74.9 บางส่วนถือว่าเป็นสิทธิของเด็กนักเรียนที่จะกินขนมเมื่อไหร่ก็ได้ ร้อยละ 22.3 และควบคุมไม่ให้นักเรียนได้กินเลย ร้อยละ 2.8

การซื้อขนมกรุบกรอบเตรียมไว้ที่บ้าน ร้อยละ 67.6 ผู้ปกครองจะซื้อไว้นานๆครั้ง รองลงมาคือไม่เคยซื้อได้เลย ร้อยละ 25.1 และซื้อไว้เป็นประจำ ร้อยละ 7.3

พฤติกรรมการบริโภคขนมสำเร็จรูปของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองให้นักเรียนกินขนมสำเร็จรูป นานๆครั้ง มากที่สุด ร้อยละ 79.9 ก่อนข้างบ่อย ร้อยละ 17.3 ไม่ให้กินเลย ร้อยละ 1.7 กินทุกวัน ร้อยละ 1.1

เหตุผลที่ผู้ปกครองให้นักเรียนกินขนมสำเร็จรูป เพราะไม่มีเวลาทำอาหาร ร้อยละ 40.2 นักเรียนชอบกิน ร้อยละ 21.8 นักเรียนเบื่ออาหารที่ทำเอง ร้อยละ 20.7 สะดวกเพราะมีอยู่แล้วที่บ้าน ร้อยละ 12.3 ประหยัด ร้อยละ 3.4

ตาราง 12 พฤติกรรมบริโภคของบุคคลในครอบครัว

พฤติกรรม	จำนวน (n=179)	ร้อยละ
การดื่มน้ำอัดลมของบุคคลในครอบครัว		
คนในครอบครัวไม่ดื่มเลย	10	5.6
คนในครอบครัวบางคนเท่านั้นที่ดื่ม	124	69.3
คนในครอบครัวดื่มน้ำอัดลมทุกคน	45	25.1
การซื้อน้ำอัดลมเตรียมไว้ที่บ้าน		
ซื้อเตรียมไว้เป็นประจำ	6	3.4
นาน ๆ ครั้ง	118	65.9
ไม่เคยซื้อไว้เลย	55	30.7
การดื่มน้ำอัดลมของผู้ปกครอง		
ทุกวัน	2	1.1
บ่อยครั้ง	9	5.0
นาน ๆ ครั้ง	149	83.3
ไม่ดื่มเลย	19	10.6
การกินขนมกรุบกรอบของผู้ปกครอง		
ทุกวัน	3	1.7
บ่อยครั้ง	21	11.7
นาน ๆ ครั้ง	137	76.5
ไม่กินเลย	18	10.1

การดื่มน้ำอัดลมของบุคคลในครอบครัว พบว่า บางคนเท่านั้นที่ดื่มน้ำอัดลม ร้อยละ 69.3
อีกร้อยละ 25.1 คนในครอบครัวดื่มน้ำอัดลมทุกคน และร้อยละ 5.6 คนในครอบครัวไม่ดื่มเลย

การซื้อน้ำอัดลมเตรียมไว้ที่บ้าน ครอบครัวที่ซื้อน้ำอัดลมเตรียมไว้ที่บ้าน นาน ๆ ครั้ง
ร้อยละ 65.9 ไม่เคยซื้อไว้เลย ร้อยละ 30.7 ซื้อเตรียมไว้เป็นประจำ ร้อยละ 3.4

การดื่มน้ำอัดลมของผู้ปกครอง พบผู้ปกครองดื่มน้ำอัดลม นาน ๆ ครั้ง มากที่สุดร้อยละ
83.2 ไม่ดื่มเลย ร้อยละ 10.6 ดื่มน้อยครั้ง ร้อยละ 5.0 และผู้ปกครองดื่มน้ำอัดลมทุกวัน ร้อยละ 1.1

การกินขนมกรุบกรอบของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองกินขนมกรุบกรอบนาน ๆ ครั้ง ร้อย
ละ 76.5 กินบ่อยครั้ง ร้อยละ 11.7 ไม่กินเลย 10.1 และกินทุกวัน ร้อยละ 1.7

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความรู้

ตาราง 13 ความรู้จำแนกตามรายข้อ

ความรู้	ตอบถูก		ตอบผิด		ค่าเฉลี่ย (n=179)	SD.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
อาหารหลัก 5 หมู่					0.67	0.256
กล้วยเดี่ยวไม่ใช่อาหารหมู่เดียวกับข้าว	126	70.4	53	29.6	0.70	0.458
แป้ง น้ำตาล ข้าว ให้สารอาหาร	92	51.4	87	48.6	0.51	0.501
ประเภทโปรตีน						
เนย เป็นไขมันที่ได้จากนม	122	68.2	57	31.8	0.68	0.467
สารไอโอดีน มีในเกลือป่น น้ำปลา	136	76.0	43	24.0	0.76	0.428
และอาหารทะเล						
วิตามินA ช่วยบำรุงสายตา มีมากใน	121	67.6	58	32.4	0.68	0.469
ผลไม้คอง						
สารปนเปื้อนในอาหาร					0.58	0.184
อาหารที่ทอดในน้ำมันที่ใช้แล้วหลายๆ	159	88.8	20	11.2	0.89	0.316
ครั้งจะมีสารก่อโรคมะเร็ง						
สีที่ใช้ย้อมผ้าสามารถนำมาผสมใน	38	21.2	141	78.8	0.21	0.410
อาหารได้						
สารบอแรกซ์ทำให้อาหารกรอบมักพบ	136	76.0	43	24.0	0.76	0.428
ในลูกชิ้น ไส้กรอก						
ถั่วงอกที่มีสีขาวมากๆ แสดงว่ามีสาร	122	68.0	57	31.8	0.68	0.467
ฟอกขาวเหมาะสำหรับนำมา						
รับประทาน						
ฟอรัมาตินที่เป็นน้ำยาที่สามารถนำมา	66	36.9	113	63.1	0.37	0.484
แช่อาหารที่เสียบง่าย เช่น ปลาหมึกสด						
กุ้งสด ได้เป็นอย่างดี						

ตาราง 13 (ต่อ) ความรู้จำแนกตามรายชื่อ

ความรู้	ตอบถูก		ตอบผิด		ค่าเฉลี่ย (n=179)	SD.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
โภชนาการ					0.85	0.184
อาหารมือเข้าเป็นมือที่สำคัญ ร่างกายสามารถนำเอาพลังงานมาใช้มากที่สุด	175	97.8	4	2.2	0.98	0.148
ผลไม้ต้องมีคุณค่าทางโภชนาการเหมือนผลไม้สด	151	84.4	28	15.6	0.84	0.364
ร่างกายต้องการสารอาหารในนมเพื่อเสริมสร้างกระดูกและฟัน	169	94.4	10	5.6	0.94	0.230
อาหารมือเย็น ควรรับประทานก่อนเข้านอนอย่างน้อย 3 ชั่วโมง	124	69.3	55	30.7	0.69	0.463
น้ำอัดลมเป็นสาเหตุทำให้ฟันผุ	144	80.4	35	19.6	0.80	0.398
การเลือกซื้ออาหาร					0.61	0.205
อาหารบรรจุซองซึ่งระบุวันหมดอายุแล้ว 1 วันเราสามารถซื้อกินได้	138	77.1	41	22.9	0.77	0.421
การเลือกซื้อไส้กรอกต้องเลือกที่สีส้ม	116	64.8	63	35.2	0.65	0.479
จุดขนาด สีแดงจัด แสดงว่าสดและใหม่	160	89.4	19	10.6	0.89	0.309
ครบถ้วน ไม่มีสนิมเกาะ						
เครื่องหมาย อย เป็นเครื่องหมายบอกถึงว่าอาหารนั้นปลอดภัย	15	8.4	164	91.6	0.08	0.278
ผักที่ไม่มีรอยกัดของหนอนหรือแมลงคือ ผักปลอดภัย	114	63.7	65	36.3	0.64	0.482

ตาราง 13 (ต่อ) ความรู้จำแนกตามรายชื่อ

ความรู้	ตอบถูก		ตอบผิด		ค่าเฉลี่ย (n=179)	SD.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การเลือกกินอาหาร					0.85	0.193
ขนมกรุบกรอบมีคุณค่าทางอาหารมาก	159	88.8	20	11.2	0.89	0.316
สามารถกินแทนอาหารหลัก 5 หมู่ได้						
การกินอาหารรสเค็มจัด หวานจัด ทำให้ได้รับสารอาหารมากขึ้น	159	88.8	20	11.2	0.89	0.316
การกินอาหารที่ใส่ผงชูรสมาก ๆ จะทำให้เกิดโทษต่อร่างกาย	165	92.2	14	7.8	0.92	0.269
การกินอาหารที่ปิ้งจนบางส่วนไหม้เกรียมจะทำให้เป็นโรคระเคาะอาหาร	125	69.8	54	30.2	0.70	0.460
อาหารที่ปรุงด้วยการต้มหรือหนึ่งจะทำให้เราได้รับไขมันน้อยกว่าการทอด	152	84.9	27	15.1	0.85	0.359
ความรู้รวม					0.71	0.126

ความรู้เรื่องอาหารและโภชนาการของนักเรียนแยกตามหมวด พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยในหมวดโภชนาการและการเลือกกินอาหารในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 หมวดที่เหลือ ได้แก่ อาหารหลัก 5 หมู่ การเลือกซื้ออาหารและสารปนเปื้อนในอาหาร มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 0.67, 0.61 และ 0.58 ตามลำดับ

เมื่อแยกความรู้ในแต่ละหมวด ในหมวดอาหารหลัก 5 หมู่ ข้อที่นักเรียนตอบได้ถูกต้องมากที่สุด คือสารไอโอดีนมีในเกลือป่น น้ำปลาและอาหารทะเล ตอบถูกถึงร้อยละ 76.0 ข้อที่นักเรียนตอบถูกน้อยที่สุด คือ แป้ง น้ำตาล ข้าว ให้สารอาหารประเภทโปรตีน มีผู้ตอบถูกเพียงร้อยละ 51.4

หมวดสารปนเปื้อนในอาหาร ข้อที่นักเรียนตอบถูกมากที่สุด คือ อาหารที่ใส่น้ำมันทอดหลาย ๆ ครั้ง มีสารก่อมะเร็ง ซึ่งนักเรียนตอบถูกถึงร้อยละ 88.8 เรื่องที่นักเรียนตอบถูกน้อยที่สุด คือ สีที่ใส่ข้อม้วนนำมาใช้ผสมอาหารได้ มีนักเรียนตอบถูกเพียงร้อยละ 21.2 และเรื่องฟอร์มาลินเป็นน้ำยาที่สามารถนำมาใช้แช่อาหารที่เส่ง่ายให้สดอยู่ได้ มีนักเรียนตอบถูกร้อยละ 36.9

ในหมวดโภชนาการ ข้อที่นักเรียนตอบได้ถูกต้องมากที่สุดคือ เรื่องอาหารมื้อเช้าเป็นมื้อที่มีความสำคัญ ร่างกายสามารถนำพลังงานมาใช้ได้มากที่สุด มีนักเรียนตอบได้ถูกต้อง ถึงร้อยละ

97.8 รองลงมาคือ เรื่องร่างกายต้องการสารอาหารในนมเพื่อเสริมสร้างกระดูกและฟัน ตอบถูกร้อยละ 94.4 และนักเรียนตอบถูกต้องเรื่องผลไม้ต้องมีคุณค่าทางอาหารเท่ากับผลไม้สด ร้อยละ 84.4

การเลือกซื้ออาหาร นักเรียนตอบได้ถูกต้องในเรื่องการเลือกซื้ออาหารกระป๋องร้อยละ 89.4 รองลงมาคือ เรื่องอาหารบรรจุซอง ระบุวันที่หมดอายุ 1 วัน สามารถซื้อกินได้ มีนักเรียนตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 77.1 เรื่องที่นักเรียนตอบได้น้อยที่สุดคือ เรื่องเครื่องหมาย อย. มีผู้ตอบถูกเพียงร้อยละ 8.4

การเลือกกินอาหาร นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ในหมวดนี้อยู่ในเกณฑ์ดี เรื่องที่นักเรียนตอบได้ถูกต้องมากที่สุด คือ การกินอาหารที่ใส่ผงชูรสมาก ๆ จะเกิดโทษต่อร่างกาย มีผู้ตอบถูกร้อยละ 92.2 รองลงมาคือ เรื่องขนมกรุบกรอบ และการกินอาหารรสเค็มมีผู้ตอบถูกร้อยละ 88.8 เท่ากัน

ตาราง 14 ระดับความรู้จำแนกรายหมวด

หมวด	ระดับคะแนน					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาหารหลัก 5 หมู่	41	22.9	90	50.3	48	26.8
สารปนเปื้อนในอาหาร	5	2.8	121	67.6	53	29.6
โภชนาการ	89	49.7	78	43.6	12	6.7
การเลือกซื้ออาหาร	2	1.1	130	72.6	47	26.3
การเลือกกินอาหาร	92	51.4	76	42.5	11	6.1
ความรู้รวม	17	9.5	132	73.7	30	16.8

นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้หมวดโภชนาการ ในเกณฑ์สูง ร้อยละ 49.7 เช่นเดียวกับหมวดการเลือกกินอาหาร ร้อยละ 51.4 ส่วนหมวดที่นักเรียนมีระดับความรู้เกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ หมวดอาหารหลัก 5 หมู่ ร้อยละ 50.3 หมวดสารปนเปื้อนในอาหาร ร้อยละ 67.6 หมวดการเลือกซื้ออาหาร ร้อยละ 72.6 และหมวดความรู้รวม ร้อยละ 73.7

ส่วนที่ 3 ข้อมูลพฤติกรรมบริโภคอาหารนักเรียน

ตาราง 15 พฤติกรรมบริโภคอาหารจำแนกตามรายชื่อ

พฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติใน 1 สัปดาห์				จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (n=179)	SD.
	ทุกวัน	4-6 วัน	1-3 วัน	ไม่เคย			
พฤติกรรมบริโภคอาหารรวม						1.85	0.782
1. นักเรียนกินอาหารครบ 3 มื้อ	154 (86.0)	14 (7.8)	6 (3.4)	5 (2.8)		2.77	0.643
2. นักเรียนกินอาหารเข้าก่อนมา โรงเรียน	102 (57.0)	23 (12.8)	32 (17.9)	22 (12.3)		2.15	1.107
3. นักเรียนกินอาหารเข้าที่โรงเรียน	27 15.1	28 15.6	56 31.3	68 38.0		1.08	1.068
4. นักเรียนดื่มนมวันละ 1-2 แก้ว	59 (33.0)	36 (20.1)	63 (35.2)	21 (11.7)		1.74	1.044
5. นักเรียนดื่มน้ำวันละ 8 แก้ว	61 (34.1)	35 (19.6)	49 (27.4)	34 (19.0)		1.69	1.133
6. นักเรียนกินอาหารที่มีผักเป็น ส่วนประกอบ	106 (59.2)	46 (25.7)	23 (12.8)	4 (2.2)		2.42	0.799
7. นักเรียนกินอาหารที่มีเนื้อสัตว์เป็น ส่วนประกอบ	103 (57.5)	55 (30.7)	19 (10.6)	2 (1.1)		2.45	0.728
8. นักเรียนกินผลไม้	85 (47.5)	54 (30.2)	40 (22.3)	-		2.25	0.799
9. นักเรียนกินนมมาด้อมอย่างเดียว	8 (4.5)	19 (10.6)	98 (54.7)	54 (30.2)		2.11	0.761
10. นักเรียนกินนมมาด้อมโดยไม่ทำให้ สุก	3 (1.7)	16 (8.9)	113 (63.1)	47 (26.3)		2.14	0.634

ตาราง 15 (ต่อ) ระดับพฤติกรรมบริโภคอาหารจำแนกตามรายชื่อ

พฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติใน 1 สัปดาห์				จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (n=179)	SD.
	ทุกวัน	4-6 วัน	1-3 วัน	ไม่เคย			
11. นักเรียนกินลูกอม ขนมหวาน ท็อฟฟี่	10 (5.6)	38 (21.2)	113 (63.1)	18 (10.1)	1.78	0.699	
12. นักเรียนกินขนมกรุบกรอบ	68 (38.0)	50 (27.9)	56 (31.3)	5 (2.8)	0.99	0.899	
13. นักเรียนกินขนมกรุบกรอบ มากกว่าวันละ 1 ซอง	64 (35.8)	39 (21.8)	55 (30.7)	21 (11.7)	1.18	1.052	
14. นักเรียนดื่มน้ำอัดลม	15 (8.4)	46 (25.7)	101 (56.4)	17 (9.5)	1.67	0.763	
15. นักเรียนดื่มน้ำอัดลมมากกว่า 1 แก้ว	12 (6.7)	24 (13.4)	89 (49.7)	54 (30.2)	2.03	0.841	
16. นักเรียนดื่มน้ำชา น้ำหวาน	21 (11.7)	57 (31.8)	87 (48.6)	14 (7.8)	1.53	0.803	
17. นักเรียนกินอาหารปิ้งย่าง	12 (6.7)	50 (27.9)	100 (55.1)	17 (9.5)	1.68	0.738	
18. นักเรียนกินอาหารทอด	37 (20.7)	66 (36.9)	71 (39.7)	5 (2.8)	1.25	0.811	
19. นักเรียนกินขนมที่ไม่มี เครื่องหมาย อย.	10 (5.6)	18 (10.1)	32 (17.9)	119 (66.5)	2.45	0.888	
20. นักเรียนใช้เงินที่มีชื่อขนมเพียง อย่างเดียว	21 (11.7)	24 (13.4)	49 (27.4)	85 (47.5)	2.11	1.036	

เมื่อจำแนกพฤติกรรมรายข้อพบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องมากที่สุดคือ การกินอาหารครบ 3 มื้อ ทุกวัน ร้อยละ 86.0 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 รองลงมาคือ การกินอาหารที่มีผักเป็นส่วนประกอบทุกวัน ร้อยละ 59.2 ค่าเฉลี่ย 2.42 และนักเรียนกินอาหารที่มีเนื้อสัตว์เป็นส่วนประกอบทุกวัน ร้อยละ 57.5 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องน้อย คือ ดื่มนมวันละ 1-2 แก้วทุกวัน ร้อยละ 33.0 เท่านั้น และการดื่มน้ำวันละ 8 แก้วทุกวัน มีผู้ปฏิบัติถูกต้อง ร้อยละ 34.1

พฤติกรรมการบริโภคที่ไม่ถูกต้อง ได้แก่ การกินขนมที่ไม่มีเครื่องหมาย อย. มีผู้ไม่เคยกิน ร้อยละ 66.5 ค่าเฉลี่ย 2.45 การกินมาม่าต้มอย่างเดียวนั้น มีคนไม่เคยกิน ร้อยละ 30.2 ค่าเฉลี่ย 2.11 และการกินมาม่าดิบโดยไม่ทำให้สุก มีคนไม่เคยกิน ร้อยละ 26.3 ค่าเฉลี่ย 2.14 นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการบริโภคไม่ถูกต้อง มีความถี่ในการปฏิบัติ 1-3 วันต่อสัปดาห์ ได้แก่ การกินลูกอมขนมหวาน การกินมาม่าดิบพบถึงร้อยละ 63.1 เท่ากัน การดื่มน้ำอัดลมสัปดาห์ละ 1-3 วัน ร้อยละ 56.4 การกินอาหารปิ้งย่างสัปดาห์ละ 1-3 วัน ร้อยละ 55.1

ตาราง 16 ระดับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนประถมศึกษา

ระดับพฤติกรรม	ระดับคะแนนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	SD.
ดี	2.13 – 2.55	28	15.6		
ปานกลาง	1.62 – 2.12	116	64.8		
ต่ำ	1.30 – 1.61	35	19.6		
รวม		179	100.0	1.86	0.633

ระดับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.86 นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 64.8 รองลงมา คือ มีพฤติกรรมการบริโภคในระดับต่ำ ร้อยละ 19.6 และมีนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอยู่ในระดับดี เพียง ร้อยละ 15.6

ส่วนที่ 4 ข้อมูลปัจจัยเสริมและปัจจัยเอื้อต่อพฤติกรรมบริโภคอาหาร

ตาราง 17 ร้อยละของปัจจัยเสริมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน

ปัจจัยเสริม	ความถี่การปฏิบัติ			จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (n=179)	SD.
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง			
1. ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนกิน อาหารครบ 5 หมู่	56 (31.30)	94 (52.50)	28 (15.60)	1 (.060)	2.75	0.688
2. ผู้ปกครองจะตัดเตือนเมื่อนักเรียน ซื้อขนมกรุบกรอบกิน	33 (18.40)	86 (48.00)	48 (26.80)	12 (6.70)	1.78	0.823
3. เวลาอยู่บ้านนักเรียนจะได้กิน อาหารพร้อมกับผู้ปกครอง	102 (57.00)	53 (29.60)	23 (12.80)	1 (0.60)	2.43	0.734
4. ผู้ปกครองจะซื้อขนมให้นักเรียน เวลาออกไปเที่ยวด้วยกัน	65 (36.30)	63 (35.20)	44 (24.60)	7 (3.90)	2.04	0.876
5. เพื่อนของนักเรียนกลุ่มเดียวกันจะ ซื้อขนมชนิดเดียวกัน	17 (9.50)	68 (38.00)	89 (49.70)	5 (2.80)	1.54	0.705
6. เพื่อนสนิทของนักเรียนจะให้ขนม หรือแบ่งขนมให้กิน	41 (22.90)	82 (45.80)	53 (29.60)	3 (1.70)	1.90	0.765
7. เพื่อนของนักเรียนจะชักชวนและ แนะนำให้ซื้อขนม	18 (10.10)	68 (38.00)	75 (41.90)	18 (10.10)	1.48	0.810
8. ครูจะเป็นผู้ดูแลรายการอาหาร กลางวันของโรงเรียนให้นักเรียน	59 (33.00)	42 (23.50)	49 (27.40)	29 (16.20)	1.73	1.089
9. ครูจะตัดเตือนเมื่อพบนักเรียนกิน อาหารที่ไม่มีประโยชน์	56 (31.30)	60 (33.50)	49 (27.40)	14 (7.80)	1.88	0.944

ตาราง 17 (ต่อ) ร้อยละของปัจจัยเสริมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน

ปัจจัยเสริม	ความถี่การปฏิบัติ				จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (n=179)	SD.
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย			
10. โรงเรียนห้ามไม่ให้แม่ค้านำ ลูกอม น้ำอัดลม มาขาย	48 (26.30)	23 (12.80)	48 (26.80)	60 (33.50)	1.33	1.198	
11. นักเรียนจะซื้อขนมเพราะอยาก ได้ของแถมที่เป็นของเล่น	8 (4.50)	24 (13.40)	86 (48.00)	61 (34.10)	0.88	0.802	
12. เมื่อเห็นภาพโฆษณาขนม ทำให้นักเรียนอยากกินทันที	25 (14.00)	45 (25.10)	85 (47.50)	24 (13.40)	1.40	0.890	

ปัจจัยเสริมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูง เรียงตามลำดับได้ดังนี้ เวลาที่อยู่บ้านนักเรียนจะ
ได้กินอาหารพร้อมกับผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ย 2.43 ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนกินอาหารครบ 5 หมู่
ค่าเฉลี่ย 2.15

ปัจจัยเสริมที่มีการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ผู้ปกครองจะซื้อ
ขนมให้นักเรียนเวลาออกไปเที่ยวด้วยกัน ค่าเฉลี่ย 2.04 เพื่อนสนิทของนักเรียนจะให้ขนมหรือแบ่ง
ขนมให้กิน ค่าเฉลี่ย 1.90 ครูจะตักเดือนเมื่อพบนักเรียนกินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ค่าเฉลี่ย 1.88
ผู้ปกครองจะตักเดือนเมื่อนักเรียนซื้อขนมกรูบกรอบ ค่าเฉลี่ย 1.78 ครูจะเป็นผู้ดูแลรายการอาหาร
กลางวันของโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 1.73 เพื่อนของนักเรียนกลุ่มเดียวกันจะซื้อขนมชนิดเดียวกัน ค่าเฉลี่ย
1.54 เพื่อนของนักเรียนจะชักชวนและแนะนำให้อซื้อขนม ค่าเฉลี่ย 1.48 เมื่อเห็นภาพโฆษณาขนมทำ
ให้นักเรียนอยากกินทันที ค่าเฉลี่ย 1.40

ปัจจัยเสริมที่มีการปฏิบัติอยู่ระดับน้อย เรียงตามลำดับ ได้ดังนี้ โรงเรียนห้ามไม่ให้แม่ค้า
นำลูกอมน้ำอัดลมมาขายค่าเฉลี่ย 1.33 นักเรียนจะซื้อขนมเพราะอยากได้ของแถมที่เป็นของเล่น
ค่าเฉลี่ย 0.88

ตาราง 18 ร้อยละของปัจจัยเอื้อที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน

ปัจจัยเอื้อ	ความถี่การปฏิบัติ				จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (n=179)	SD.
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย			
						1.85	0.838
ที่บ้านนักเรียนจะได้กินอาหาร	51	90	37	1	2.07	0.716	
ครบ 5 หมู่	(28.5)	(50.3)	(20.7)	(0.6)			
นักเรียนซื้ออาหารเข้าจากร้านค้า	35	51	59	34	1.49	1.013	
ในโรงเรียน	(19.6)	(28.5)	(33.0)	(19.0)			
นักเรียนซื้ออาหารกลางวันจาก	83	33	40	23	1.98	1.099	
ร้านค้าในโรงเรียน	(46.4)	(18.4)	(22.3)	(12.8)			
นักเรียนห่อข้าวกลางวันมากินที่	6	13	78	82	0.68	0.753	
โรงเรียน	(3.4)	(7.3)	(43.6)	(45.8)			
นักเรียนได้กินอาหารกลางวันที่	106	43	13	17	2.33	0.970	
โรงเรียนจัดให้	(59.2)	(24.0)	(7.3)	(9.5)			
โรงเรียนจะทำอาหารกลางวันที่มี	59	71	43	6	2.02	0.841	
อาหารครบ 5 หมู่	(33.0)	(39.7)	(24.0)	(3.4)			
นักเรียนซื้อขนมกรูบกรอบทุกชนิด	43	61	60	15	1.74	0.920	
ได้จากร้านค้าในโรงเรียน	(24.0)	(34.1)	(33.5)	(8.4)			
นักเรียนซื้อน้ำอัดลมดื่มจากร้านค้า	15	30	67	67	0.96	0.938	
ในโรงเรียน	(8.4)	(16.8)	(37.4)	(37.4)			
นักเรียนซื้อลูกอม ท็อฟฟี่ จากร้าน	11	26	95	47	1.01	0.811	
ค้าในโรงเรียน	(6.1)	(14.5)	(53.1)	(26.3)			
นักเรียนซื้อขนมกรูบกรอบทุกชนิด	27	43	76	33	1.36	0.951	
ได้จากร้านค้ารอบ ๆ โรงเรียนหลัง	(15.1)	(24.0)	(42.5)	(18.4)			
เลิกเรียน							

ตาราง 18 (ต่อ) ร้อยละของปัจจัยเอื้อที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน

ปัจจัยเอื้อ	ความถี่การปฏิบัติ				จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (n=179)	SD.
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย			
นักเรียนซื้อน้ำอัดลมดื่มจากร้านค้า รอบ ๆ โรงเรียนหลังเลิกเรียน	12 (6.7)	39 (21.8)	85 (47.5)	43 (2.4)	1.11	0.847	
นักเรียนซื้อลูกอม ขนมหวานที่ออฟฟี่ จากร้านค้ารอบ ๆ โรงเรียนหลังเลิก เรียน	13 (7.3)	31 (17.3)	86 (4.8)	49 (27.4)	1.04	0.860	

ปัจจัยเอื้อที่มีการปฏิบัติอยู่ระดับสูง เรียงตามลำดับ ได้แก่ นักเรียนได้กินอาหารกลางวัน
โรงเรียนจัดค่าเฉลี่ย 2.33 ที่บ้านนักเรียนจะได้กินอาหารครบ 5 หมู่ ค่าเฉลี่ย 2.07 โรงเรียนจะทำอาหาร
กลางวันที่มีอาหารครบ 5 หมู่ ค่าเฉลี่ย 2.02 นักเรียนจะซื้ออาหารกลางวันจากร้านค้าในโรงเรียนค่า
เฉลี่ย 1.98

ปัจจัยเอื้อที่มีการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ได้แก่ นักเรียนซื้อขนมกรุบ
กรอบทุกชนิดได้จากร้านค้าในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 1.74 นักเรียนจะซื้ออาหารเข้าจากร้านในโรงเรียน
กิน ค่าเฉลี่ย 1.49 นักเรียนซื้อขนมกรุบกรอบทุกชนิดได้จากร้านค้ารอบ ๆ โรงเรียนหลังเลิกเรียน
ค่าเฉลี่ย 1.36 นักเรียนซื้อน้ำอัดลมดื่มจากร้านค้ารอบ ๆ โรงเรียนหลังเลิกเรียน ค่าเฉลี่ย 1.11

ปัจจัยเอื้อที่มีการปฏิบัติอยู่ระดับน้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ นักเรียนซื้อลูกอม ขนมหวาน
จากร้านค้ารอบ ๆ โรงเรียนหลังเลิกเรียน ค่าเฉลี่ย 1.04 นักเรียนซื้อลูกอมที่ออฟฟี่จากร้านค้าในโรงเรียน
ค่าเฉลี่ย 1.01 นักเรียนซื้อน้ำอัดลมจากร้านค้าในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 0.96 นักเรียนห่อข้าวกลางวันมา
กินที่โรงเรียน ค่าเฉลี่ย 0.68

การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร

ตาราง 19 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของนักเรียนกับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหาร

ลักษณะทางประชากร	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							0.020*
ชาย	12	42.9	53	45.7	25	71.4	
หญิง	16	57.1	63	54.3	10	25.6	
ดัชนีมวลกาย (BMI)							0.825
ผอม BMI < 18	10	35.7	58	50.0	15	42.9	
ปกติ BMI 18.1 - 23.0	15	53.6	44	37.9	16	45.7	
ท้วม BMI 23.1 - 25.0	1	3.6	6	5.2	1	2.9	
อ้วน BMI 25.1 - 30.0	2	7.1	7	6.0	2	5.7	
อ้วนอันตราย BMI > 30	0	0	1	0.9	1	2.8	
นักเรียนเรียนในโรงเรียน							
เขต อบต.	13	46.4	53	45.7	24	68.6	0.054
เขต เทศบาล	15	53.6	63	54.3	11	31.4	

วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของนักเรียนกับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหาร ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ P-value 0.020

ตาราง 20 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการของนักเรียนกับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหาร

ลักษณะทางประชากร	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อาหารหลัก 5 หมู่							
สูง	7	25.0	30	25.9	4	11.4	0.049*
ปานกลาง	13	46.4	62	53.4	15	42.9	
ต่ำ	8	28.6	24	20.7	16	45.7	
สารปนเปื้อนในอาหาร							
สูง	0	0.0	4	3.4	1	2.9	0.140
ปานกลาง	22	78.6	81	69.8	18	51.4	
ต่ำ	6	21.4	31	26.7	16	45.7	
โภชนาการ							
สูง	16	57.1	59	50.9	14	40.0	0.561
ปานกลาง	11	39.3	50	43.1	17	48.6	
ต่ำ	1	3.6	7	6.0	4	11.4	
การเลือกซื้ออาหาร							
สูง	1	3.6	1	0.9	0	0.0	0.041*
ปานกลาง	18	64.3	92	79.3	20	57.1	
ต่ำ	9	32.1	23	19.8	15	42.9	
การเลือกกินอาหาร							
สูง	16	57.1	67	57.8	9	25.7	0.002*
ปานกลาง	12	42.9	44	37.9	20	57.2	
ต่ำ	0	0.0	5	4.3	6	17.1	
ความรู้รวม							
สูง	4	14.3	11	9.5	2	5.7	0.005*
ปานกลาง	19	67.9	93	80.2	20	57.2	
ต่ำ	5	17.8	12	10.3	13	37.1	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของนักเรียนกับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหาร ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า ความรู้ที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ความรู้เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ ที่P-value 0.049 ความรู้เรื่องการเลือกซื้ออาหาร ที่P-value 0.041 ความรู้เรื่องการเลือกกินอาหาร ที่P-value 0.002 และความรวมที่P-value 0.005

ตาราง 21 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร

ลักษณะทางสังคม	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การเดินทางมาโรงเรียน							
ผู้ปกครองมาส่ง	10	35.7	28	24.2	6	17.1	0.054
เดินทางมาเอง	10	35.7	44	37.9	22	62.9	
รถรับส่งนักเรียน	8	28.6	44	37.9	7	20.0	
สถานที่ที่นักเรียนซื้อขนม							
ร้านค้าใกล้ ๆ บ้าน	8	28.6	22	19.0	9	25.7	0.300
ร้านค้ารอบ ๆ โรงเรียน	1	3.6	9	7.8	4	11.4	
ร้านค้าในโรงเรียนที่แม่ค้านำมาขาย	9	32.1	46	39.7	17	48.6	
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	10	35.7	39	33.5	5	14.3	
เวลาที่นักเรียนซื้อขนม							0.040*
ก่อนโรงเรียนเข้าตอนเช้า	0	0.0	2	1.7	2	5.7	
พักตอนเช้า	0	0.0	5	4.3	2	5.7	
พักเที่ยงวัน	17	60.7	67	57.8	25	71.4	
พักตอนบ่าย	0	0.0	7	6.0	4	11.4	
หลังโรงเรียนเลิกตอนเย็น	11	39.3	35	30.2	5	5.8	

ตาราง 21 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร

ลักษณะทางสังคม	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย							0.637
แม่ (แม่เพียงคนเดียว)	3	10.7	12	10.3	5	14.3	
พ่อ (พ่อเพียงคนเดียว)	0	0.0	5	4.3	0	0.0	
พ่อและแม่	12	42.9	63	54.4	17	48.6	
ญาติ พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	5	17.9	12	10.3	7	20.0	
พ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง	6	21.4	20	17.3	4	11.4	
บุคคลอื่น หอพัก	2	7.1	4	3.4	2	5.7	
ผู้ให้การดูแลเรื่องทั่วไป							
แม่	11	39.3	53	45.7	16	45.7	0.557
พ่อ	2	7.1	11	9.5	2	5.7	
พ่อและแม่	8	28.6	37	31.9	9	25.7	
ญาติ พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	4	14.3	9	7.8	7	20.0	
อื่น ๆ ผู้ดูแลหอพัก	3	10.7	6	5.1	1	2.9	
ผู้ให้การดูแลเรื่องอาหาร							
แม่	13	46.4	62	53.4	18	51.4	0.359
พ่อ	2	7.1	10	8.7	1	2.9	
พ่อและแม่	8	28.6	28	24.2	5	14.3	
ญาติ พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	3	10.7	12	10.3	9	25.7	
อื่น ๆ ผู้ดูแลหอพัก	2	7.2	4	3.4	2	5.7	
ผู้เลือกขนมให้							0.047*
แม่	11	39.3	56	48.3	18	51.4	
พ่อ	0	0.0	8	6.9	0	0.0	
พ่อและแม่	3	10.7	26	22.4	7	20.0	
ญาติ พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	4	14.3	9	7.8	6	17.2	
อื่น ๆ ผู้ดูแลหอพัก	10	35.7	17	14.6	4	11.4	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหาร ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า เวลาที่นักเรียนซื้อขนมและผู้เลือกขนมให้นักเรียนมีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ค่า P-value 0.040 และ 0.047 ส่วนวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน สถานที่ที่นักเรียนซื้อขนม ผู้ที่นักเรียนอาศัยด้วย ผู้ให้การดูแลเรื่องทั่วไป และเรื่องอาหารไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

ตาราง 22 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร

บทบาทของผู้ปกครอง	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ปกครองให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกซื้อขนม							0.904
เลือกเองทุกครั้ง	6	21.4	29	25.0	7	20.0	
เลือกเองเป็นส่วนใหญ่	15	53.6	66	56.9	21	60.0	
นาน ๆ จะให้เลือกเอง	6	21.4	18	15.5	7	20.0	
ไม่เคยให้ซื้อเอง	1	3.6	3	2.6	0	0.0	
ผู้ปกครองสามารถควบคุมการซื้อขนมกรูปรอบของนักเรียน							0.736
ได้ทั้งที่ซื้อด้วยกันและซื้อเอง	8	28.6	44	37.9	11	31.4	
ได้เฉพาะเวลาที่ซื้อด้วยกัน	19	67.8	66	56.9	21	60.0	
ไม่ได้เลย	1	3.6	6	5.2	3	8.6	
ผู้ปกครองสามารถควบคุมการกินขนมกรูปรอบของนักเรียน							0.837
ไม่ให้เด็กกินเลย	0	0.0	4	3.4	1	2.9	
ให้เด็กมีโอกาสได้กินบ้าง	21	75.0	88	75.9	25	71.4	
เป็นบางครั้ง							
เป็นสิทธิของเด็กที่จะกิน	7	25.0	24	20.7	9	25.7	
เมื่อไหร่ก็ได้							
ผู้ปกครองซื้อขนมกรูปรอบไว้ที่บ้าน							0.758
เป็นประจำ	1	3.6	9	7.8	3	8.6	
นาน ๆ ครั้ง	21	75.0	79	68.1	21	60.0	
ไม่เคยซื้อไว้เลย	6	21.4	28	24.1	11	31.4	

ตาราง 22 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการบริโภคอาหาร

บทบาทผู้ปกครอง	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ปกครองจะซื้ออาหารปรุงสำเร็จมารับประทาน							0.930
ทุกวัน	0	0.0	3	2.6	1	2.9	
เกือบทุกวัน	3	10.7	9	7.8	4	11.4	
นาน ๆ ครั้ง	22	78.6	85	73.2	25	71.4	
ไม่เคยซื้อเลย	3	10.7	19	16.4	5	14.3	
เหตุผลในการตัดสินใจซื้ออาหารปรุงสำเร็จมารับประทานของผู้ปกครอง							0.907
ทำอาหารไม่เป็น	0	0.0	2	2.1	1	3.3	
ไม่มีเวลาทำกินเอง	16	64.0	65	67.0	18	60.0	
อ่อย	1	4.0	5	5.2	2	6.7	
ราคาถูก ประหยัด	1	4.0	5	5.2	4	13.3	
สะดวกหาซื้อง่าย	5	20.0	15	15.3	4	13.3	
อื่น ๆ อย่างลองชิม	2	8.0	5	5.2	1	3.4	
ผู้ปกครองซื้อลูกอม ขนมหวาน ช็อกโกแลต ให้นักเรียน							0.023*
ไม่เคยซื้อเลย	3	10.7	32	27.6	6	17.2	
ซื้อเป็นบางครั้ง	25	89.3	81	69.8	25	71.4	
ซื้อทุกครั้งที่มีโอกาส	0	0.0	3	2.6	4	11.4	
ผู้ปกครองจะให้นักเรียนกินขนมถึงสำเร็จรูป							0.546
ทุกวัน	0	0.0	2	1.7	0	0.0	
ค่อนข้างบ่อย	2	7.1	21	18.1	8	22.9	
นาน ๆ ครั้ง	25	89.3	91	78.4	27	77.1	
ไม่ให้กินเลย	1	3.6	2	1.8	0	0.0	

ตาราง 22 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการบริโภคอาหาร

บทบาทผู้ปกครอง	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เหตุผลการให้นักเรียนกินขนมถึงสำเร็จรูป							0.085
ไม่มีเวลาทำอาหาร	13	48.1	49	43.0	10	28.6	
สะดวกเพราะมีอยู่แล้วที่บ้าน	2	7.4	17	14.9	3	8.6	
ประหยัด	0	0.0	2	1.8	4	11.4	
นักเรียนชอบกิน	8	29.7	22	19.2	9	25.7	
นักเรียนเบื่ออาหารที่ทำเอง	4	14.8	24	21.1	9	25.7	
ผู้ปกครองซื้อน้ำอัดลมไว้ที่บ้าน							0.332
เป็นประจำ	0	0.0	4	3.6	2	6.1	
นาน ๆ ครั้ง	21	84.0	73	65.8	24	72.7	
ไม่เคยซื้อได้เลย	4	16.0	34	30.6	7	21.2	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับระดับพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า ผู้ปกครองซื้อขนมหวาน ลูกอม ช็อกโกแลตมีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมการบริโภคอาหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ค่า P-value 0.023 ส่วนบทบาทของผู้ปกครองด้านอื่นไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

ตาราง 23 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร

พฤติกรรมผู้ปกครอง	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ปกครองกินขนมกรุบกรอบ							
ทุกวัน	0	0.0	2	1.7	1	2.9	0.758
บ่อยครั้ง	3	10.7	13	11.2	5	14.2	
นาน ๆ ครั้ง	22	78.6	87	75.0	28	80.0	
ไม่กินเลย	3	10.7	14	12.1	1	2.9	
การดื่มน้ำอัดลมของคนในครอบครัว							
ไม่ดื่มเลย	3	10.7	5	4.3	2	5.7	0.695
บางคนเท่านั้น	17	60.7	83	71.6	24	68.6	
ดื่มทุกคน	8	28.6	28	24.1	9	25.7	
ผู้ปกครองดื่มน้ำอัดลม							
ทุกวัน	0	0.0	1	0.9	1	3.0	0.684
บ่อยครั้ง	1	4.0	5	4.5	3	9.1	
นาน ๆ ครั้ง	23	92.0	100	90.1	26	78.8	
ไม่กินเลย	1	4.0	5	4.5	3	9.1	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ปกครองกับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหาร ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า พฤติกรรมของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

ตาราง 24 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางเศรษฐกิจกับพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน

ลักษณะทางเศรษฐกิจ	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รายได้ของครอบครัว							0.243
ไม่มีรายได้	0	0.0	0	0.0	1	2.9	
น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน	7	25.0	35	30.2	12	34.3	
3,001 – 5,000 บาท/เดือน	8	28.6	34	29.3	15	42.8	
5,001 – 10,000 บาท/เดือน	4	14.3	18	15.5	3	8.6	
มากกว่า 10,000 บาท/เดือน	9	32.1	29	25.0	4	11.4	
ความพอเพียงของรายรับและรายจ่ายในครอบครัว							0.354
รายได้น้อยกว่ารายจ่าย	9	32.1	41	35.3	14	40.0	
รายได้พอดีกับรายจ่าย	16	57.2	62	53.5	21	60.0	
รายได้มากกว่ารายจ่าย	3	10.7	13	11.2	0	0.0	
ที่มาของเงินที่นักเรียนได้รับเป็นค่าอาหารและการกิน							0.004*
แม่	6	21.4	26	22.4	13	37.1	
พ่อ	2	7.2	28	24.2	0	0.0	
พ่อและแม่	17	60.7	55	47.4	17	48.6	
ญาติพี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	2	7.1	3	2.6	5	14.3	
บุคคลอื่น ผู้ดูแลหอพัก	1	3.6	4	3.4	0	0.0	
จำนวนเงินที่นักเรียนได้ไปโรงเรียน							0.325
น้อยกว่า 5 บาท	0	0.0	1	0.9	0	0.0	
5 - 10 บาท	1	3.6	2	1.7	2	5.7	
11 - 15 บาท	1	3.6	4	3.4	5	14.3	
16 - 20 บาท	12	42.9	58	50.0	14	40.0	
21 - 25 บาท	5	17.8	9	7.8	3	8.6	
มากกว่า 25 บาท	9	32.1	42	36.2	11	31.4	

ตาราง 24 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางเศรษฐกิจกับพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน

ลักษณะทางเศรษฐกิจ	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
จำนวนเงินที่นักเรียนใช้ซื้อขนม							0.059
น้อยกว่า 5 บาท	6	17.8	4	3.4	3	8.6	
5 - 10 บาท	8	28.6	53	45.7	17	48.5	
11 -15 บาท	7	25.0	22	19.0	6	17.1	
16 - 20 บาท	4	14.3	27	23.3	7	20.0	
21 - 25 บาท	4	14.3	4	3.4	1	2.9	
มากกว่า 25 บาท	0	0.0	6	5.2	1	2.9	
จำนวนเงินที่ได้รับหลังเลิกเรียน							0.316
น้อยกว่า 5 บาท	7	28.0	29	30.5	12	44.4	
5 - 10 บาท	12	48.0	42	44.2	13	48.2	
11 -15 บาท	2	8.0	5	5.3	0	0.0	
16 - 20 บาท	2	8.0	17	17.9	2	7.4	
21 - 25 บาท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
มากกว่า 25 บาท	2	8.0	2	2.1	0	0.0	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางเศรษฐกิจกับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหารด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า ที่มาของเงินที่นักเรียนได้รับไปโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ P-value ที่ 0.004 ส่วนลักษณะทางเศรษฐกิจอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

ตาราง 25 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของผู้ปกครองกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร
ของนักเรียน

ลักษณะทางประชากร	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การศึกษาของบิดา							0.924
ไม่ได้เรียนหนังสือ	3	10.7	10	8.6	4	11.4	
ประถมศึกษา	16	57.1	59	50.9	22	62.9	
มัธยมศึกษาตอนต้น	2	7.1	11	9.5	4	11.4	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	10.7	18	15.5	2	5.7	
อนุปริญญา / ปวส.	2	7.2	6	5.2	1	2.9	
ปริญญาตรี	2	7.2	9	7.8	2	5.7	
ปริญญาโท / เอก	0	0.0	3	2.5	0	0.0	
การศึกษาของมารดา							0.802
ไม่ได้เรียนหนังสือ	4	14.3	13	11.2	5	14.3	
ประถมศึกษา	12	42.9	60	51.7	20	57.1	
มัธยมศึกษาตอนต้น	4	14.3	14	12.1	4	11.4	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6	21.3	12	10.3	4	11.4	
อนุปริญญา / ปวส.	0	0.0	5	4.3	0	0.0	
ปริญญาตรี	1	3.6	9	7.8	2	5.8	
ปริญญาโท / เอก	1	3.6	3	2.6	0	0.0	
การศึกษาของผู้ปกครอง							0.122
ไม่ได้เรียนหนังสือ	1	33.3	1	12.5	1	20.0	
ประถมศึกษา	1	33.3	1	12.5	3	60.0	
มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	0.0	3	37.5	0	0.0	
อนุปริญญา / ปวส.	0	0.0	0	0.0	1	20.0	
ปริญญาตรี	0	0.0	3	37.5	0	0.0	
ปริญญาโท / เอก	1	33.3	0	0.0	0	0.0	

ตาราง 25 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของผู้ปกครองกับพฤติกรรมบริโภค
ของนักเรียน

ปัจจัยเสริม	ระดับพฤติกรรม						P-value
	ดี		ปานกลาง		น้อย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อาชีพของบิดา							0.287
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	2	7.1	17	14.7	4	11.4	
พนักงานบริษัท	2	7.1	5	4.3	1	2.9	
รับจ้าง	11	39.3	41	35.3	19	54.3	
ค้าขาย	5	17.9	22	19.0	2	5.7	
เกษตรกร ทำนา ทำไร่	8	28.6	30	25.8	7	20.0	
ว่างงาน ไม่มีงานทำ	0	0.0	1	0.9	2	5.7	
อาชีพของมารดา							0.722
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	1	3.6	8	6.9	2	5.7	
พนักงานบริษัท	1	3.6	7	6.0	2	5.7	
รับจ้าง	9	32.1	42	36.2	18	51.4	
ค้าขาย	10	35.7	29	25.0	5	14.3	
เกษตรกร ทำนา ทำไร่	7	25.0	25	21.6	7	20.0	
ว่างงาน ไม่มีงานทำ	0	0	5	4.3	1	2.9	
อาชีพของผู้ปกครอง							0.065
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	2	66.7	0	0.0	1	20.0	
พนักงานบริษัท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
รับจ้าง	1	33.3	5	62.5	4	80.0	
ค้าขาย	0	0.0	3	37.5	0	0.0	
เกษตรกร ทำนา ทำไร่	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
ว่างงาน ไม่มีงานทำ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของผู้ปกครองกับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า ลักษณะทางประชากรของผู้ปกครองกับระดับพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

ตาราง 26 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของนักเรียนกับระดับความรู้

ลักษณะทางประชากร	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							0.008*
ชาย	4	23.5	65	49.2	21	70.0	
หญิง	13	76.5	67	50.8	9	30.0	
นักเรียนเรียนในโรงเรียน							0.001*
เขต อบต.	0	0.0	65	49.2	25	83.3	
เขต เทศบาล	17	100.0	67	50.8	5	16.7	
ดัชนีมวลกาย (BMI)							0.455
ผอม BMI < 18	8	47.1	62	47.7	12	40.0	
ปกติ BMI 18.1 - 23.0	7	41.1	51	38.6	17	56.7	
ท้วม BMI 23.1 - 25.0	1	5.9	7	5.3	0	0.0	
อ้วน BMI 25.1 - 30.0	1	5.9	10	7.6	0	0.0	
อ้วนอันตราย BMI > 30	0	0.0	1	0.8	1	3.3	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของนักเรียนกับระดับความรู้ของนักเรียน ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า เพศและนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเขต อบต.และเขตเทศบาลกับระดับความรู้ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางสถิติที่ P-value 0.008 และ 0.001 ส่วนดัชนีมวลกายกับระดับความรู้ไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ

ตาราง 27 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมของนักเรียนกับระดับความรู้

ลักษณะทางสังคม	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การเดินทางมาโรงเรียน							0.001*
ผู้ปกครองมาส่ง	8	47.1	32	24.2	4	13.3	
เดินทางมาเอง	1	5.8	53	40.2	22	73.4	
รถรับส่งนักเรียน	8	47.1	47	35.6	4	13.3	
สถานที่ซื้อขนม							0.032*
ร้านค้าใกล้ ๆ บ้าน	5	29.4	26	19.7	8	26.7	
ร้านค้ารอบ ๆ โรงเรียน	0	0.0	10	7.6	4	13.3	
ร้านค้าในโรงเรียนที่แม่ค้านำมาขาย	2	11.8	57	43.2	13	43.3	
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	10	58.8	39	29.5	5	16.7	
เวลาที่ซื้อขนม							0.001*
ก่อนโรงเรียนเข้าตอนเช้า	0	0.0	2	1.5	2	6.7	
พักตอนเช้า	3	17.6	3	2.3	1	3.4	
พักเที่ยงวัน	5	29.5	85	64.4	19	63.3	
พักตอนบ่าย	0	0.0	7	5.3	4	13.3	
หลังโรงเรียนเลิกตอนเย็น	9	52.9	35	26.5	4	13.3	
ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย							0.362
บิดา (บิดาเพียงคนเดียว)	2	11.8	13	9.8	5	16.7	
มารดา (มารดาเพียงคนเดียว)	0	0.0	4	3.0	1	3.3	
บิดาและมารดา	7	41.2	66	50.0	19	63.3	
ญาติ พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	1	5.9	21	15.9	2	6.7	
พ่อแม่ ญาติ พี่น้อง	5	29.4	22	16.7	3	10.0	
บุคคลอื่น หอพัก	2	11.7	6	4.6	0	0.0	

ตาราง 28 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับระดับความรู้ของนักเรียน

ลักษณะทางสังคม	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ให้การดูแลเรื่องทั่วไป							0.831
บิดา	0	0.0	12	9.1	3	10.0	
มารดา	10	58.8	57	43.2	13	43.3	
บิดาและมารดา	4	23.5	42	31.8	8	26.7	
ญาติพี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	2	11.8	15	11.4	3	10.0	
อื่น ๆ ผู้ดูแลหอพัก	1	5.9	6	4.5	3	10.0	
ผู้ให้การดูแลเรื่องอาหาร							0.472
บิดา	1	5.9	11	8.3	1	3.3	
มารดา	10	58.8	68	51.5	15	50.0	
บิดาและมารดา	3	17.6	31	23.5	7	23.4	
ญาติพี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	1	5.9	19	14.4	4	13.3	
อื่น ๆ ผู้ดูแลหอพัก	2	11.8	3	2.3	3	10.0	
ผู้เลือกขนมให้							0.419
แม่	9	52.9	63	47.7	13	43.3	
พ่อ	0	0.0	7	5.3	1	3.3	
พ่อและแม่	2	11.8	26	19.7	8	26.7	
ญาติพี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	0	0.0	16	12.1	3	10.0	
อื่น ๆ ผู้ดูแลหอพัก	6	35.3	20	15.2	5	16.7	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับระดับความรู้ของนักเรียน ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า การเดินทางมาโรงเรียน สถานที่ที่ซื้อขนม และเวลาที่ซื้อขนมกับระดับความรู้ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางสถิติที่ P-value 0.001 , 0.032 และ 0.001 ตามลำดับ ส่วนลักษณะทางสังคมอื่น ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับระดับความรู้ของนักเรียน

ตาราง 29 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับระดับความรู้ของนักเรียน

บทบาทของผู้ปกครอง	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ปกครองให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกซื้อขนม							0.219
เลือกเองทุกครั้ง	2	11.8	29	22.0	11	36.7	
เลือกเองเป็นส่วนใหญ่	12	70.6	74	56.1	16	53.3	
นาน ๆ จะให้เลือกเอง	2	11.7	26	19.6	3	10.0	
ไม่เคยให้ซื้อเอง	1	5.9	3	2.3	0	0.0	
ผู้ปกครองสามารถควบคุมการซื้อขนมกรูปรอบของนักเรียน							0.303
ได้ทั้งที่ซื้อด้วยกันและให้ซื้อเอง	7	41.2	42	31.8	14	46.7	
ได้เฉพาะเวลาที่ซื้อด้วยกัน	9	52.9	84	63.6	13	43.3	
ไม่ได้เลย	1	5.9	6	4.6	3	10.0	
ผู้ปกครองสามารถควบคุมการกินขนมกรูปรอบของนักเรียน							0.622
ไม่ให้เด็กกินเลย	0	0.0	3	2.3	2	6.7	
ให้เด็กมีโอกาสได้กินบ้างเป็นบางครั้ง	14	82.4	99	75.0	21	70.0	
เป็นสิทธิของเด็กที่จะกินเมื่อไหร่ก็ได้	3	17.6	30	22.7	7	23.3	
ผู้ปกครองซื้อขนมกรูปรอบไว้ที่บ้าน							0.142
เป็นประจำ	0	0.0	12	9.1	1	3.3	
นาน ๆ ครั้ง	14	82.4	90	68.2	17	56.7	
ไม่เคยซื้อไว้เลย	3	17.6	30	22.7	12	40.0	
ผู้ปกครองซื้อลูกอม ขนมหวาน ซ็อกโกแลตให้นักเรียน							0.684
ไม่เคยซื้อเลย	2	11.8	32	24.2	7	23.3	
ซื้อเป็นบางครั้ง	14	82.4	96	72.7	21	70.0	
ซื้อทุกครั้งที่มีโอกาส	1	5.9	4	3.0	2	6.7	

ตาราง 29 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับระดับความรู้ของนักเรียน

บทบาทของผู้ปกครอง	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ปกครองจะให้นักเรียนกินขนมถึงสำเร็จรูป							0.384
ทุกวัน	0	0.0	2	1.5	0	0.0	
ค่อนข้างบ่อย	0	0.0	24	18.2	7	23.3	
นาน ๆ ครั้ง	17	100.0	103	78.0	23	76.7	
ไม่ให้กินเลย	0	0.0	3	2.3	0	0.0	
เหตุผลการให้นักเรียนกินขนมถึงสำเร็จรูป							0.234
ไม่มีเวลาทำอาหาร	10	58.8	49	38.0	13	43.3	
สะดวกเพราะมีอยู่แล้วที่บ้าน	4	23.5	13	10.1	5	16.7	
ประหยัด	0	0.0	4	3.1	2	6.7	
นักเรียนชอบกิน	1	5.9	32	24.8	6	20.0	
นักเรียนเมื่ออาหารที่ทำเอง	2	11.8	31	24.0	4	13.3	
ผู้ปกครองจะซื้ออาหารปรุงสำเร็จมารับประทาน							0.025*
ทุกวัน	0	0.0	2	1.5	2	6.7	
เกือบทุกวัน	2	11.8	13	9.8	1	3.3	
นาน ๆ ครั้ง	14	82.4	101	76.5	17	56.7	
ไม่เคยซื้อเลย	1	5.8	16	12.2	10	33.3	
เหตุผลในการตัดสินใจซื้ออาหารปรุงสำเร็จมารับประทานของผู้ปกครอง							0.804
ทำอาหารไม่เป็น	1	6.3	2	1.7	0	0.0	
ไม่มีเวลาทำกินเอง	11	68.8	73	62.9	15	75.0	
อร่อย	0	0.0	6	5.2	2	10.0	
ราคาถูก ประหยัด	1	6.3	8	6.9	1	5.0	
สะดวกหาซื้อง่าย	2	12.3	21	18.1	1	5.0	
อื่น ๆ อยากรองชิม	1	6.3	6	5.2	1	5.0	

ตาราง 29 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับระดับความรู้ของนักเรียน

บทบาทของผู้ปกครอง	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ปกครองซื้อน้ำอัดลมไว้ที่บ้าน							0.874
เป็นประจำ	1	5.9	4	3.1	1	4.0	
นาน ๆ ครั้ง	10	58.8	90	70.9	18	72.0	
ไม่เคยซื้อไว้เลย	6	35.3	33	26.0	6	24.0	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับระดับความรู้ของนักเรียน ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า ผู้ปกครองจะซื้ออาหารปรุงสำเร็จรูปมีความสัมพันธ์ทางสถิติกับระดับความรู้ของนักเรียน ที่ P-value 0.025 ส่วนบทบาทของผู้ปกครองอื่น ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับระดับความรู้ของนักเรียน

ตาราง 30 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ปกครองกับระดับความรู้ของนักเรียน

พฤติกรรมของผู้ปกครอง	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ปกครองกินขนมกรุบกรอบ							0.400
ทุกวัน	0	0.0	3	2.3	0	0.0	
บ่อยครั้ง	3	17.6	14	10.6	4	13.3	
นาน ๆ ครั้ง	12	70.6	105	79.5	20	66.7	
ไม่กินเลย	2	11.8	10	7.6	6	20.0	

ตาราง 30 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ปกครองกับระดับความรู้ของนักเรียน

พฤติกรรมของผู้ปกครอง	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การดื่มน้ำอัดลมของคนในครอบครัว							0.047*
ไม่ดื่มเลย	0	0.0	5	3.8	5	16.7	
บางคนเท่านั้น	11	64.7	95	72.0	18	60.0	
ดื่มทุกคน	6	35.3	32	24.2	7	23.3	
ผู้ปกครองดื่มน้ำอัดลม							0.362
ทุกวัน	0	0.0	1	0.8	1	4.0	
บ่อยครั้ง	0	0.0	7	5.5	2	8.0	
นาน ๆ ครั้ง	17	100.0	110	86.6	22	88.0	
ไม่กินเลย	0	0.0	9	7.1	0	0.0	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ปกครองกับระดับความรู้ของนักเรียน ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า การดื่มน้ำอัดลมของคนในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางสถิติกับระดับความรู้ของนักเรียน ที่ P-value 0.047 ส่วนพฤติกรรมของผู้ปกครองอื่นไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับระดับความรู้ของนักเรียน

ตาราง 31 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานะทางเศรษฐกิจกับระดับความรู้ของนักเรียน

สถานะทางเศรษฐกิจ	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รายได้ของครอบครัว							0.001*
ไม่มีรายได้	0	0.0	0	0.0	1	3.3	
น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน	1	5.9	41	31.1	12	40.0	
3,001 – 5,000 บาท/เดือน	4	23.5	39	29.5	14	46.7	
5,001 – 10,000 บาท/เดือน	2	11.8	20	15.2	3	10.0	
มากกว่า 10,000 บาท/เดือน	10	58.8	32	24.2	0	0.0	
ความพอเพียงของรายรับและรายจ่ายในครอบครัว							0.001*
รายได้น้อยกว่ารายจ่าย	3	17.6	46	34.8	15	50.0	
รายได้พอดีกับรายจ่าย	8	47.1	77	58.4	14	46.7	
รายได้มากกว่ารายจ่าย	6	35.3	9	6.8	1	3.3	
ที่มาของของเงินที่นักเรียนได้รับเป็นค่าอาหารและการกิน							0.297
แม่	6	35.3	29	22.0	10	33.3	
พ่อ	4	23.5	25	18.9	1	3.3	
พ่อและแม่	6	35.3	66	50.0	17	56.7	
ญาติพี่น้อง ปู่ย่า ตายาย	0	0.0	8	6.1	2	6.7	
บุคคลอื่น ผู้ดูแลหอพัก	1	5.9	4	3.0	0	0.0	
จำนวนเงินที่นักเรียนได้ไปโรงเรียน							0.318
น้อยกว่า 5 บาท	0	0.0	1	0.8	0	0.0	
5 - 10 บาท	0	0.0	4	3.0	1	3.3	
11 - 15 บาท	0	0.0	5	3.8	5	16.7	
16 - 20 บาท	8	47.1	61	46.2	15	50.0	
21 - 25 บาท	2	11.8	14	10.6	1	3.3	
มากกว่า 25 บาท	7	41.1	47	35.6	8	26.7	

ตาราง 31 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานะทางเศรษฐกิจกับระดับความรู้ของนักเรียน

สถานะทางเศรษฐกิจ	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
จำนวนเงินที่นักเรียนใช้ซื้อขนม							0.447
น้อยกว่า 5 บาท	0	0.0	7	5.3	5	16.7	
5 - 10 บาท	6	35.3	60	45.5	12	40.0	
11 - 15 บาท	4	23.5	25	18.9	6	20.0	
16 - 20 บาท	4	23.5	28	21.2	6	20.0	
21 - 25 บาท	2	11.8	7	5.3	0	0.0	
มากกว่า 25 บาท	1	5.9	5	3.8	1	3.3	
จำนวนเงินที่ได้รับหลังเลิกเรียน							0.004*
น้อยกว่า 5 บาท	2	13.3	36	33.0	10	43.5	
5 - 10 บาท	6	40.0	51	46.8	10	43.5	
11 - 15 บาท	1	6.7	6	5.5	0	0.0	
16 - 20 บาท	3	20.0	15	13.8	3	13.0	
21 - 25 บาท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
มากกว่า 25 บาท	3	20.0	1	0.9	0	0.0	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานะทางเศรษฐกิจกับระดับความรู้ของนักเรียน ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า รายได้ของครอบครัว ความพอเพียงของครอบครัว และจำนวนเงินที่ได้รับหลังเลิกเรียนมีความสัมพันธ์ทางสถิติกับระดับความรู้ของนักเรียน ที่ P-value 0.001 และ 0.004 ส่วนสถานะทางเศรษฐกิจอื่นไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับระดับความรู้ของนักเรียน

ตาราง 32 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของผู้ปกครองกับความรู้นักเรียน

ลักษณะทางประชากร	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การศึกษาของบิดา							0.001*
ไม่ได้เรียนหนังสือ	1	5.9	10	7.6	6	20.0	
ประถมศึกษา	2	11.8	76	57.6	19	63.4	
มัธยมศึกษาตอนต้น	1	5.9	13	9.8	3	10.0	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5	29.4	17	12.9	1	3.3	
อนุปริญญา / ปวส.	0	0.0	9	6.8	0	0.0	
ปริญญาตรี	7	41.2	5	3.8	1	3.3	
ปริญญาโท / เอก	1	5.8	2	1.5	0	0.0	
การศึกษาของมารดา							0.003*
ไม่ได้เรียนหนังสือ	1	5.9	12	9.1	9	30.0	
ประถมศึกษา	3	17.6	75	56.8	14	46.7	
มัธยมศึกษาตอนต้น	3	17.6	15	11.4	4	13.3	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	23.5	16	12.1	2	6.7	
อนุปริญญา / ปวส.	1	5.9	4	3.0	0	0.0	
ปริญญาตรี	3	17.6	8	6.1	1	3.3	
ปริญญาโท / เอก	2	11.9	2	1.5	0	0.0	
การศึกษาของผู้ปกครอง							0.728
ไม่ได้เรียนหนังสือ	0	0.0	3	23.1	0	0.0	
ประถมศึกษา	0	0.0	4	30.8	1	50.0	
มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	100.0	2	15.4	0	0.0	
อนุปริญญา / ปวส.	0	0.0	1	7.7	0	0.0	
ปริญญาตรี	0	0.0	2	15.4	1	50.0	
ปริญญาโท / เอก	0	0.0	1	7.7	0	0.0	

ตาราง 32 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของผู้ปกครองกับความรู้นักเรียน

ปัจจัย	ระดับความรู้						P-value
	สูง		กลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อาชีพของบิดา							0.001*
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	8	47.1	14	10.6	1	3.3	
พนักงานบริษัท	1	5.9	6	4.5	1	3.3	
รับจ้าง	2	11.8	51	38.6	18	60.0	
ค้าขาย	3	17.6	24	18.2	2	6.7	
เกษตรกร ทำนา ทำไร่	3	17.6	36	27.3	6	20.0	
ว่างงาน ไม่มีงานทำ	0	0.0	1	0.8	2	6.7	
อาชีพของมารดา							0.004*
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	4	23.5	6	4.5	1	3.3	
พนักงานบริษัท	2	11.8	7	3.5	1	3.3	
รับจ้าง	1	5.9	50	37.9	18	60.0	
ค้าขาย	7	41.2	35	26.5	2	6.7	
เกษตรกร ทำนา ทำไร่	3	17.6	29	22.0	7	23.3	
ว่างงาน ไม่มีงานทำ	0	0.0	5	3.8	1	3.3	
อาชีพของผู้ปกครอง							0.219
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	0.0	3	21.3	0	0.0	
พนักงานบริษัท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
รับจ้าง	0	0.0	8	61.5	0	0.0	
ค้าขาย	1	100.0	2	15.4	0	0.0	
เกษตรกร ทำนา ทำไร่	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
ว่างงาน ไม่มีงานทำ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของผู้ปกครองกับระดับความรู้ของนักเรียน ด้วยสถิติ Chi-Square Test พบว่า การศึกษาของบิดา มารดา และอาชีพของบิดา มารดา มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับระดับความรู้ของนักเรียน ที่ P-value 0.001, 0.003, 0.001 และ 0.004 ตามลำดับ ส่วนลักษณะทางประชากรอื่นของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับระดับความรู้ของนักเรียน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved