

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา (descriptive study) เพื่อศึกษาความรู้และทัศนคติที่มีต่อการใช้ถุงยางอนามัยของนักศึกษาชายระดับอาชีวศึกษา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ นักศึกษาชาย ที่กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,505 คน (สำนักทะเบียนวิทยาลัยการอาชีพนางรอง, 2550)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชาย ที่กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan, 1970) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 306 คน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการศึกษา โดยใช้วิธี Multi – Stage Random Sampling โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- จำแนกนักศึกษานาย ตามระดับชั้นเรียน คือ

ปวช.1 มี 10 ห้องเรียน ปวช.2 มี 8 ห้องเรียน

ปวช.3 มี 6 ห้องเรียน ปวส.1 มี 2 ห้องเรียน

ปวส.2 มี 2 ห้องเรียน

- เลือกสุ่มนักศึกษาในแต่ละห้อง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

ปวช.1 มี 10 ห้องเรียน เลือกสุ่มมาจำนวนห้องละ 9-10 คน ได้จำนวน 109 คน
 ปวช.2 มี 8 ห้องเรียน เลือกสุ่มมาจำนวนห้องละ 10-11 คน ได้จำนวน 87 คน
 ปวช.3 มี 6 ห้องเรียน เลือกสุ่มมาจำนวนห้องละ 10-11 คน ได้จำนวน 65 คน
 ปวส.1 มี 2 ห้องเรียน เลือกสุ่มมาจำนวนห้องละ 11-12 คน ได้จำนวน 23 คน
 ปวส.2 มี 2 ห้องเรียน เลือกสุ่มมาจำนวนห้องละ 11 คน ได้จำนวน 22 คน
 รวมทั้งหมด 306 คน

ตัวแปรที่วัดในการศึกษานี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เช่น อายุ ที่พัก การพักอาศัยอยู่กับบุคคล สถานภาพ ครอบครัว ค่าใช้จ่ายระหว่างเดือน การใช้เวลาดำรง ประสิทธิภาพการใช้ถุงยางอนามัย การมีแฟน การเคยมีเพศสัมพันธ์ และแหล่งความรู้.

2. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย 3 ด้าน

1. ความรู้ทั่วไปการใช้ถุงยางอนามัย เช่น ชนิดของถุงยางอนามัย วิธีการใช้ การเก็บรักษา และประสิทธิภาพของถุงยางอนามัย
2. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัยกับการคุมกำเนิด เช่น การเลือกใช้ ประสิทธิภาพ และสตรีระวิทยา
3. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัยกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น วิธีการใช้ การเลือกใช้ และชนิดของถุงยางอนามัย

3. ทักษะเกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย 3 ด้าน

1. ทักษะทั่วไปเกี่ยวกับถุงยางอนามัย เช่น ความรู้สึกทางเพศ สัมพันธภาพ ระหว่างคู่รัก ความมั่นใจในคุณภาพ
2. ทักษะต่อการใช้ถุงยางอนามัยกับการคุมกำเนิด เช่น การใช้งานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ความรู้สึกรับผิดชอบต่อคู่รัก ชนิดของถุงยางอนามัย
3. ทักษะต่อการใช้ถุงยางอนามัยกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น การใช้งานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ความรู้สึกรับผิดชอบต่อคู่รัก ชนิดของถุงยางอนามัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยแบบทดสอบ 3 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เช่น อายุ สถานภาพของครอบครัว ค่าใช้จ่ายที่ได้รับต่อเดือน การเคยมีเพศสัมพันธ์ และการเคยใช้ถุงยางอนามัย เป็นต้น ลักษณะข้อคำถามเป็นข้อคำถามให้เลือกตอบข้อที่คิดว่าถูกต้องที่สุด เพียง 1 ข้อเท่านั้น จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความรู้เรื่องการใช้ถุงยางอนามัย ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบทดสอบชนิด ถูก ผิด โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน จำนวน 16 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามที่เกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับถุงยางอนามัย ด้านการใช้ถุงยางอนามัยเพื่อการคุมกำเนิด และด้านการใช้ถุงยางอนามัยเพื่อการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

ตอนที่ 3 เป็นแบบทดสอบที่เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการใช้ถุงยางอนามัย ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามที่วัดทัศนคติด้วยวิธีของลิเคิร์ต (บุญเรือง ขจรศิลป์, 2525) มีคำตอบให้เลือกตอบแบบมาตราอันดับ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามที่เกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติทั่วไปต่อการใช้ถุงยางอนามัย ทัศนคติต่อการใช้ถุงยางอนามัยเพื่อการคุมกำเนิด และทัศนคติต่อการใช้ถุงยางอนามัยเพื่อการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

	คำถามเชิงบวก	คำถามเชิงลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	คะแนน 5	1
เห็นด้วย	คะแนน 4	2
ไม่แน่ใจ	คะแนน 3	3
ไม่เห็นด้วย	คะแนน 2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	คะแนน 1	5

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือ (content validity) ผู้ศึกษาได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเอง ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ที่มีความรู้ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา และด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมวัยรุ่น หลังจากนั้นนำแบบทดสอบมาหาดัชนีความตรงตามเนื้อหา (content validity index) ได้เท่ากับ 0.89

การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) ผู้ศึกษานำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปหาความเชื่อมั่นโดยทดลองใช้ในกลุ่ม นักศึกษาชาย ที่กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ที่ไม่ได้รับเลือก จำนวน 20 คน แล้วนำมาทดสอบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังนี้

แบบทดสอบตอนที่ 2 (วัดความรู้) ทดสอบความเที่ยงโดยการหาความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตรคูเดอริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20 หรือ KR-20) (บุญใจ ศรีสถิตยัณทรู, 2547) ซึ่งใช้ได้กับแบบสอบถามที่เป็นแบบให้คะแนน 2 ค่า (Dichotomous) เท่านั้น โดยตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77

แบบทดสอบตอนที่ 3 (วัดทัศนคติ) ทดสอบความเที่ยงโดยการหาความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) เนื่องจากใช้ได้กับแบบทดสอบที่เป็นมาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษานี้ดำเนินการศึกษาหลังจากได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการจริยธรรม ของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้รับการอนุญาตจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ หลังจากนั้นผู้ศึกษาขออนุญาต โดยการส่งจดหมายถึงผู้ปกครอง ของนักศึกษาทุกคนที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการ ประโยชน์ที่เกิดขึ้น รวมทั้งชี้แจงให้นักศึกษาทั้งนี้ในการบันทึกข้อมูลไม่มีการระบุชื่อ ข้อมูลที่ได้ในการศึกษาจะทำการนำเสนอในภาพรวม และข้อมูลจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาใช้ในการศึกษาเท่านั้น การตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจะไม่ถูกเปิดเผยหรือทำให้เกิดผลกระทบต่อผลการเรียนของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถมีสิทธิในการเข้าร่วมหรือปฏิเสธ ที่จะไม่ตอบแบบสอบถามได้ หรือสามารถถอนตัวได้ตลอดเวลาโดยไม่ต้องชี้แจงเหตุผล และไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้น โดยผู้ศึกษาจะระบุชื่อ ที่อยู่ ที่สามารถติดต่อได้เมื่อมีข้อสงสัยจากผู้ปกครอง และนักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษา เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือ ผ่านคณบดีบัณฑิตศึกษาสถาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาที่ต้องการเข้าไปศึกษา
2. เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการประจำสถาบันแล้ว ดำเนินการติดต่อประสานงานผ่านทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบในเรื่องการสอนสุขศึกษาในแต่ละระดับชั้น ประจำสถาบัน พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาและขอความร่วมมือในการนัดหมายกลุ่มตัวอย่าง และนัดหมายวันเวลาในการชี้แจงวัตถุประสงค์พร้อมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
 - แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษา ให้กับกลุ่มตัวอย่างที่ทำการคัดเลือกไว้แล้ว
 - ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
4. ศึกษาเก็บรวบรวมแบบทดสอบและทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบทดสอบก่อนที่จะนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล (Data analysis)

1. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วนมากำหนดรหัสลดลงแนในในแต่ละแบบสอบถาม
2. บันทึกรหัสลดลงแนในในแต่ละแบบสอบถามลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows version 11.5

ดังนี้

- 3.1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยนำมาแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3.2. วิเคราะห์ความรู้ในแต่ละข้อคำถามของความรู้ทั้ง 3 ด้านจากร้อยละของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ และการวิเคราะห์ระดับความรู้โดยรวมเกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมที่ตอบถูกจากทั้งหมด 16 ข้อ และประเมินระดับความรู้โดยแบ่งตามเกณฑ์ (ชวาล แพรัตกุล, 2516)

ระดับดีมาก	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป	(ได้คะแนน 12.8-16)
ระดับดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 70-79	(ได้คะแนน 10.5-12.7)
ระดับปานกลาง	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60-69	(ได้คะแนน 9.6-10.4)
ระดับพอใช้	ได้คะแนนร้อยละ 59 ลงไป	(ได้คะแนน 9.5 ลงไป)

3.3. วิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติเกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย โดยใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ แบ่งเป็นเกณฑ์ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (บุญเลิศ นิลแก้ว, 2541) โดยพิจารณาแยกเป็นรายข้อ เพื่อทำอภิปรายผลแยกเป็น

ความรู้เกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย 3 ด้าน

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย
2. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัยกับการคุมกำเนิด
3. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัยกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

ทัศนคติเกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย 3 ด้าน

1. ทัศนคติทั่วไปต่อการใช้ถุงยางอนามัย
2. ทัศนคติต่อการใช้ถุงยางอนามัยกับการคุมกำเนิด
3. ทัศนคติต่อการใช้ถุงยางอนามัยกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์