

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้แบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบระดับความสัมพันธ์ของแรงงใจและการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในการเล่นวอลเลย์บอลของนักกีฬา วอลเลย์บอลและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

ผลการวิเคราะห์แรงงใจและการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในการเล่นวอลเลย์บอลของนักกีฬา วอลเลย์บอลและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 แรงงใจ ส่วนที่ 3 การปรับตัวสู่ความเป็นเลิศ ส่วนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแรงงใจกับการปรับตัว

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวน คำร้อยละ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูล	กลุ่มนักกีฬา		กลุ่มไม่ใช่ นักกีฬา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	24	25.0	24	25.0
หญิง	24	25.0	24	25.0
อายุ				
ต่ำกว่า 20 ปี	15	15.6	21	21.9
20-25 ปี	32	33.3	26	27.1
26-30ปี	1	1.0	1	1.0
มากกว่า 30 ปี	-	-	-	-
ระดับการศึกษา				
อนุปริญญา	13	13.5	46	47.9
ปริญญาตรี	35	36.5	2	2.1
ปริญญาโท	-	-	-	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประสบการณ์**กีฬา**

ต่ำกว่า 5 ปี	5	5.2	20	20.9
6-10 ปี	24	25	19	19.8
11-15 ปี	15	15.6	5	5.2
15 ปีขึ้นไป	4	4.2	4	4.2

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เป็นนักกีฬา		
ระดับ		
ระดับสถาบัน	35	36.5
ระดับจังหวัด	6	6.25
ระดับเขต	7	7.3
ระดับสโมสร	-	-
ระดับทีมชาติ	-	-

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้กรอกแบบสอบถามที่เป็นนักกีฬามีจำนวนทั้งสิ้น 48 คน พบว่าข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงและชายจำนวนเท่าๆกันคือ จำนวนเพศชายร้อยละ 25 เพศหญิงร้อยละ 25 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.6 และอายุระหว่าง 26 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.0 ตามลำดับ กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 36.5 และกำลังศึกษาในระดับอนุปริญญาคิดเป็นร้อยละ 13.5 พบว่าส่วนใหญ่มักมีประสบการณ์ในการเล่นอยู่ในช่วงระหว่าง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25 รองลงมาคือ ระหว่าง 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.6 ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.2 และ 15 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 4.2 นักกีฬาส่วนใหญ่เป็นนักกีฬาระดับสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมาคือ ระดับเขต คิดเป็นร้อยละ 6.25 และระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 7.3 ตามลำดับ แสดงจำนวน ร้อยละของผู้กรอกแบบสอบถามที่ไม่ใช่ นักกีฬามีจำนวนทั้งสิ้น 48 คน พบว่าข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงและชายจำนวนเท่าๆกันคือ จำนวนเพศชายร้อยละ 25 เพศหญิงร้อยละ 25 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.1 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.9 และอายุระหว่าง 26 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.0 ตามลำดับ กำลังศึกษาในระดับอนุปริญญาคิดเป็นร้อยละ 47.9

และปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 2.1 พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเล่นอยู่ในช่วงต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.9 รองลงมาคือ ระหว่าง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.8 ระหว่าง 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.2 และ 15 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 4.2 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 แรงจูงใจศึกษาเกี่ยวกับจำนวนร้อยละของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาที่มีแรงจูงใจระดับต่างๆ (ตารางที่ 2) , ลำดับความสำคัญแรงจูงใจในด้านร่างกาย (ตารางที่ 3) , ลำดับความสำคัญแรงจูงใจในด้านจิตใจ (ตารางที่ 4) , ลำดับความสำคัญแรงจูงใจในด้านสังคม (ตารางที่ 5) , ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบ Unpair t – test ของแรงจูงใจ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาที่มีแรงจูงใจระดับต่างๆ (นักกีฬา = 48 คน, ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา = 48 คน)

ข้อมูล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
แรงจูงใจรวม					
นักกีฬา	25	41.7	29.5	3.4	0.4
ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	20.3	38.0	23.4	7.6	1.6
แรงจูงใจด้านร่างกาย					
นักกีฬา	33.7	45.8	18.1	2.1	0.1
ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	28.8	38.5	27.8	2.8	1.0
แรงจูงใจด้านจิตใจ					
นักกีฬา	23.1	43.1	28.6	4.7	0.5
ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	22.4	37.5	31.1	0.17	2.3
แรงจูงใจด้านสังคม					
นักกีฬา	22.1	38.2	36.1	3.3	0.3
ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	13.9	38.2	38.6	8.2	1.2

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาที่มีแรงจูงใจระดับต่างๆ พบว่าแรงจูงใจรวมและแรงจูงใจด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม ของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ระดับมากที่สุด ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ลำดับความสำคัญแรงจูงใจในด้านร่างกายของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา
(นักกีฬา = 48 คน, ผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา = 48 คน)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
นักกีฬา		
1. ข้าพเจ้าชอบออกกำลังกาย	4.33	มาก
2. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาความสามารถความชำนาญในการเล่นกีฬา	4.23	มาก
3. ข้าพเจ้าอยากเรียนทักษะความชำนาญใหม่ๆ	4.15	มาก
4. ข้าพเจ้าต้องการมีร่างกายฟิต	4.02	มาก
5. ข้าพเจ้าต้องการมีรูปร่างดี	3.98	มาก
6. ข้าพเจ้าต้องการกำจัดพลังงานส่วนเกิน	3.92	มาก
รวม	4.10	มาก
ผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา		
1. ข้าพเจ้าต้องการมีรูปร่างดี	4.23	มาก
2. ข้าพเจ้าต้องการมีรูปร่างฟิต	4.02	มาก
3. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาความสามารถความชำนาญในการเล่นกีฬา	3.94	มาก
4. ข้าพเจ้าชอบออกกำลังกาย	3.92	มาก
5. ข้าพเจ้าอยากเรียนทักษะความชำนาญใหม่ๆ	3.67	มาก
6. ข้าพเจ้าต้องการกำจัดพลังงานส่วนเกิน	3.65	มาก
รวม	3.90	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงลำดับความสำคัญแรงจูงใจในด้านร่างกายของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา พบว่าลำดับความสำคัญของแรงจูงใจด้านร่างกายของนักกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลลำดับที่หนึ่งของกลุ่มนักกีฬาคือ มีความชอบออกกำลังกาย รองลงมาคือต้องการพัฒนาความสามารถความชำนาญของตนเอง และเรียนรู้ทักษะใหม่ๆเพิ่มเติม อยากมีร่างกายที่ฟิต มีรูปร่างที่ดี และกำจัดพลังงานส่วนเกิน ส่วนแรงจูงใจด้านร่างกายของผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับมากเหตุผลลำดับที่หนึ่งคือต้องการมีรูปร่างที่ดี รองลงมาคือมีรูปร่างฟิต เพื่อพัฒนาความสามารถความชำนาญในการเล่นกีฬา ชอบออกกำลังกาย อยากเรียนทักษะใหม่ๆ และอยากกำจัดพลังงานส่วนเกิน

ตารางที่ 4 ค่าความสำคัญแรงงูใจในด้านจิตใจของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่กีฬา
(นักกีฬา = 48 คน, ผู้ที่ไม่ใช่กีฬา = 48 คน)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
นักกีฬา		
1. ข้าพเจ้าชอบเดินทาง(ไปแข่งขันกีฬา)	4.08	มาก
2. ข้าพเจ้าชอบมีอะไรทำสักอย่าง	4.06	มาก
3. ข้าพเจ้าต้องการผ่อนคลายความเครียด	4.04	มาก
4. ข้าพเจ้าชอบความท้าทาย	3.98	มาก
5. ข้าพเจ้าชอบชัยชนะ	3.94	มาก
6. ข้าพเจ้าชอบกีฬานี้เพราะข้าพเจ้าทำได้ดี	3.94	มาก
7. ข้าพเจ้าชอบสปิริตของทีม	3.88	มาก
8. ข้าพเจ้าชอบได้รางวัล	3.79	มาก
9. ข้าพเจ้าชอบแข่งขัน	3.77	มาก
10. ข้าพเจ้าชอบความตื่นเต้น	3.73	มาก
11. ข้าพเจ้าชอบสนุกจากการเล่นวอลเลย์บอล	3.52	มาก
12. ข้าพเจ้าชอบรู้สึกว่าคุณพ่ามีความสำคัญ	3.48	ปานกลาง
รวม	3.85	มาก
ผู้ที่ไม่ใช่กีฬา		
1. ข้าพเจ้าต้องการผ่อนคลายความเครียด	4.15	มาก
2. ข้าพเจ้าชอบมีอะไรทำสักอย่าง	4.02	มาก
3. ข้าพเจ้าชอบความตื่นเต้น	4.00	มาก
4. ข้าพเจ้าชอบสปิริตของทีม	3.92	มาก
5. ข้าพเจ้าชอบชัยชนะ	3.88	มาก
6. ข้าพเจ้าชอบความท้าทาย	3.77	มาก
7. ข้าพเจ้าชอบกีฬานี้เพราะข้าพเจ้าทำได้ดี	3.63	มาก
8. ข้าพเจ้าชอบได้รางวัล	3.63	มาก
9. ข้าพเจ้าชอบรู้สึกว่าคุณพ่ามีความสำคัญ	3.46	ปานกลาง
10. ข้าพเจ้าชอบสนุกจากการเล่นวอลเลย์บอล	3.46	ปานกลาง
11. ข้าพเจ้าชอบแข่งขัน	3.38	ปานกลาง
12. ข้าพเจ้าชอบเดินทาง(ไปแข่งขันกีฬา)	3.21	ปานกลาง
รวม	3.71	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงลำดับความสำคัญแรงงูใจในด้านจิตใจของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา พบว่าลำดับความสำคัญของแรงงูใจด้านจิตใจของนักกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผล ลำดับที่หนึ่งของนักกีฬา คือ นักกีฬาชอบเดินทางไปแข่งขัน รองลงมาคือ ชอบมีอะไรทำสักอย่าง ต้องการผ่อนคลายความเครียด ชอบความท้าทาย ชอบชัยชนะ ชอบกีฬาชนิดนี้เพราะสามารถทำได้ดี ชอบสปิริตของทีม ชอบได้รางวัล ชอบแข่งขัน ชอบความตื่นเต้น ชอบสนุกจากการเล่นวอลเลย์บอล และแรงงูใจด้านจิตใจในระดับปานกลางได้แก่ ชอบรู้สึกที่ข้าพเจ้ามีความสำคัญ ส่วนแรงงูใจด้านจิตใจของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลลำดับที่หนึ่งคือ ต้องการผ่อนคลายความเครียด รองลงมาคือ ชอบมีอะไรทำสักอย่าง ชอบความตื่นเต้น ชอบสปิริตของทีม ชอบชัยชนะ ชอบความท้าทาย ชอบกีฬาชนิดนี้เพราะข้าพเจ้าทำได้ดี ชอบได้รางวัล และแรงงูใจด้านจิตใจในระดับปานกลางได้แก่ ชอบรู้สึกที่ข้าพเจ้ามีความสำคัญ ชอบสนุกจากการเล่นวอลเลย์บอล ชอบแข่งขัน และชอบเดินทาง(ไปแข่งขันกีฬา) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ลำดับความสำคัญแรงงูใจในด้านสังคมของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา
(N = 96)

	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
นักกีฬา			
	1. ข้าพเจ้าต้องการมีเพื่อนและได้อยู่กับเพื่อนๆ	4.13	มาก
	2. ข้าพเจ้าชอบพบเพื่อนใหม่	4.08	มาก
	3. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาไปสู่การแข่งขันระดับที่สูงขึ้น	4.04	มาก
	4. ข้าพเจ้าชอบอุปกรณ์กีฬาชนิดนี้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับกีฬาที่ข้าพเจ้าเล่น	3.81	มาก
	5. ข้าพเจ้าชอบอยู่ในทีม	3.81	มาก
	6. ข้าพเจ้าชอบทีมงาน ผู้ฝึกสอน เพื่อนร่วมทีม	3.79	มาก
	7. ข้าพเจ้าชอบออกนอกบ้าน	3.71	มาก
	8. ข้าพเจ้าชอบผู้ฝึกสอน(โค้ช/ครู)	3.71	มาก
	9. ข้าพเจ้าชอบแสดงออก	3.69	มาก
	10. ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยอมรับจากคนอื่น หรือมีฐานะทางสังคมดีขึ้น	3.63	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

11. พ่อ แม่ และเพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่น	3.56	มาก
12. ข้าพเจ้าต้องการเป็นที่รู้จัก (ดัง)	3.44	ปานกลาง
รวม	3.78	มาก

ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

1. ข้าพเจ้าต้องการมีเพื่อนและได้อยู่กับเพื่อนๆ	3.92	มาก
2. ข้าพเจ้าชอบออกนอกบ้าน	3.85	มาก
3. ข้าพเจ้าชอบพบเพื่อนใหม่	3.77	มาก
4. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาไปสู่การแข่งขันที่สูงขึ้น	3.67	มาก
5. ข้าพเจ้าชอบอยู่ในทีม	3.63	มาก
6. ข้าพเจ้าชอบที่ทีมงาน ผู้ฝึกสอน เพื่อนร่วมทีม	3.56	มาก
7. ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยอมรับจากคนอื่น หรือมีฐานะทางสังคมดีขึ้น	3.50	มาก
8. ข้าพเจ้าชอบอุปกรณ์กีฬานานี้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับกีฬาที่ข้าพเจ้าเล่น	3.48	ปานกลาง
9. ข้าพเจ้าชอบผู้ฝึกสอน(โค้ช/ครู)	3.42	ปานกลาง
10. ข้าพเจ้าชอบแสดงออก	3.38	ปานกลาง
11. พ่อ แม่ และเพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่น	3.25	ปานกลาง
12. ข้าพเจ้าต้องการเป็นที่รู้จัก (ดัง)	3.21	ปานกลาง
รวม	3.55	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงลำดับความสำคัญแรงจูงใจในด้านสังคมของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา พบว่าลำดับความสำคัญของแรงจูงใจด้านสังคมของนักกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลลำดับที่หนึ่งเพราะต้องการมีเพื่อนและได้อยู่กับเพื่อนๆ รองลงมาคือ ชอบพบเพื่อนใหม่ ต้องการพัฒนาไปสู่การแข่งขัน ชอบอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับกีฬาที่เล่น ชอบอยู่ในทีม ชอบทีมงาน ผู้ฝึกสอน เพื่อนร่วมทีม ชอบออกนอกบ้าน ชอบผู้ฝึกสอน(โค้ช/ครู) ชอบแสดงออก ต้องการการยอมรับจากคนอื่น หรือมีฐานะทางสังคมดีขึ้น พ่อแม่ และเพื่อนสนิทต้องการให้เล่น และแรงจูงใจด้านสังคมในระดับปานกลางได้แก่ ต้องการเป็นที่รู้จัก (ดัง) ส่วนแรงจูงใจด้านสังคมของผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลลำดับที่หนึ่งคือ ต้องการมีเพื่อนและได้อยู่กับเพื่อนๆ รองลงมาคือ ชอบออกนอกบ้าน ชอบพบเพื่อนใหม่

ต้องการพัฒนาไปสู่การแข่งระดับที่สูงขึ้น ชอบอยู่ในทีม ชอบทีมงาน ผู้ฝึกสอน เพื่อนร่วมทีม ต้องการได้รับการยอมรับจากคนอื่น หรือมีฐานะทางสังคมดีขึ้น และแรงจูงใจด้านจิตใจในระดับปานกลางได้แก่ ชอบอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับกีฬาที่เล่น ชอบผู้ฝึกสอน (โค้ช/ครู) ชอบแสดงออก พ่อ แม่ และเพื่อสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่น และ ต้องการเป็นที่รู้จัก (ดัง) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบ Unpair t - test ของแรงจูงใจของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา (นักกีฬา = 48 คน, ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา = 48 คน)

ข้อมูล	นักกีฬา	ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	ระดับ	t
แรงจูงใจรวม				
ค่าเฉลี่ย	3.87	3.69	มาก	2.237*
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.41	0.41	มาก	
แรงจูงใจด้านร่างกาย				
ค่าเฉลี่ย	4.10	3.90	มาก	2.250*
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.44	0.44	มาก	
แรงจูงใจด้านจิตใจ				
ค่าเฉลี่ย	3.85	3.71	มาก	1.377
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.48	0.52	มาก	
แรงจูงใจด้านสังคม				
ค่าเฉลี่ย	3.78	3.55	มาก	2.363*
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.48	0.47	มาก	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่า Unpair t - test ของแรงจูงใจของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจรวมและแรงจูงใจด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม ของนักกีฬาอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจรวมและแรงจูงใจด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม ของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน จากการเปรียบเทียบค่า Unpair t - test ของแรงจูงใจของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา พบว่านอกเหนือจากแรงจูงใจด้านจิตใจแล้ว แรงจูงใจรวมและแรงจูงใจด้านร่างกาย และด้านสังคม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนที่ 3 การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

จำนวนร้อยละของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาที่มีการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ (ตารางที่ 7) , ลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัว (ตารางที่ 8) , ลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อม (ตารางที่ 9) , ลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ (ตารางที่ 10) , ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบ Unpair t – test ของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 7 จำนวนร้อยละของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาที่มีการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาระดับต่างๆ (นักกีฬา = 48 คน, ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา = 48 คน)

ข้อมูล	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศรวม			
นักกีฬา	93.8	6.3	-
ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	100	-	-
การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัว			
นักกีฬา	93.8	6.3	-
ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	100	-	-
การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อม			
นักกีฬา	95.8	4.7	-
ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	100	-	-

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา พบว่าการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศรวม การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัว และการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อม ของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา ส่วนใหญ่มีการปรับตัวอยู่ในระดับสูง รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง และ ไม่มีการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในระดับต่ำ

ตารางที่ 8 ลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัวของ นักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา (นักกีฬา = 48 คน, ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา = 48 คน)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
นักกีฬา		
1. ฉันสงบสติอารมณ์ได้แม้จะอยู่ในภาวะที่มีปัญหายุ่งยาก	62.00	สูง
2. คนอื่นๆมองว่าฉันเป็นคนตื่นตัวและกระฉับกระเฉง	61.50	สูง
3. ฉันถูกคาดหวังว่าจะเป็นคนคอยช่วยเหลือผู้อื่น	60.00	สูง
4. ฉันทำสิ่งต่างๆอย่างกระฉับกระเฉงในการช่วยเหลือผู้อื่น	58.00	สูง
5. ฉันรู้สึกว่าคุณอย่างจะกลับกลายเป็นดีเมื่ออยู่ในภาวะยากลำบาก	58.00	สูง
6. ฉันประสบความสำเร็จในโรงเรียน	57.50	สูง
7. พ่อแม่ของฉันบอกฉันว่าฉันเป็นคนมีนิสัยดีและวางตัวสบายๆ	56.00	สูง
8. ฉันมีความสัมพันธ์ที่อบอุ่นกับผู้ใหญ่	55.50	สูง
9. ฉันรู้สึกว่าฉันเข้าใจตนเอง	55.00	สูง
10. ฉันเชื่อตัวเอง	54.50	สูง
11. พ่อแม่ให้ความสนใจฉันมาก	54.50	สูง
12. ฉันรู้วิธีวางแผนสำหรับอนาคต	54.50	สูง
13. ฉันเผชิญกับอุปสรรคที่สร้างความเครียดให้และได้เรียนรู้ที่จะ แก้ปัญหา	54.00	ปานกลาง
14. คนอื่นๆมักดูมีความสุขเมื่อได้พบเห็นฉัน	54.00	ปานกลาง
15. ครอบครัวมีความคาดหวังในตัวฉันสูง	53.50	ปานกลาง
16. เวลาที่ฉันไม่สบายใจหรือมีปัญหา ก็มักจะมีบางคนที่ฉันสามารถ ปรึกษาได้	53.00	ปานกลาง
17. ฉันคิดหาวิธีที่มีประสิทธิภาพในการจัดการกับปัญหา	51.00	ปานกลาง
18. ฉันไม่ละความพยายามในการปฏิบัติงานจนกว่าฉันจะประสบ ความสำเร็จ	48.00	ปานกลาง
รวม	55.58	สูง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา		
1. คนอื่นๆมักมีความสุขเมื่อได้พบเห็นฉัน	77.50	สูง
2. ฉันเผชิญกับอุปสรรคที่สร้างความเครียดให้และได้เรียนรู้ที่จะแก้ปัญหา	76.00	
3. ฉันสงบสติอารมณ์ได้แม้จะอยู่ในภาวะที่มีปัญหายุ่งยาก	75.50	สูง
4. ฉันเชื่อตัวเอง	75.00	สูง
5. ฉันถูกคาดหวังว่าจะเป็นคนคอยช่วยเหลือผู้อื่น	73.50	สูง
6. ฉันรู้วิธีวางแผนสำหรับอนาคต	73.50	สูง
7. ฉันคิดหาวิธีที่มีประสิทธิภาพในการจัดการกับปัญหา	73.50	สูง
8. พ่อแม่ของฉันบอกฉันว่าฉันเป็นคนมีนิสัยดีและวางตัวสบายๆ	73.00	สูง
9. คนอื่นๆมองว่าฉันเป็นคนตื่นตัวและกระฉับกระเฉง	72.50	สูง
10. ฉันทำสิ่งต่างๆอย่างกระฉับกระเฉงในการช่วยเหลือผู้อื่น	72.50	สูง
11. ฉันมีความสัมพันธ์ที่อบอุ่นกับผู้ใหญ่	72.50	สูง
12. ฉันไม่ละความพยายามในการปฏิบัติงานจนกว่าฉันจะประสบความสำเร็จ	72.50	สูง
13. ฉันรู้สึกว่าคุณใจตนเอง	72.00	สูง
14. ฉันรู้สึกว่าทุกอย่างจะกลับกลายเป็นดีแม้อยู่ในภาวะยากลำบาก	72.00	สูง
15. พ่อแม่ให้ความสนใจฉันมาก	71.50	สูง
16. ฉันประสบความสำเร็จในโรงเรียน	71.00	สูง
17. ครอบครัวมีความคาดหวังในตัวฉันสูง	66.50	สูง
18. เวลาที่ฉันไม่สบายใจหรือมีปัญหา ก็มักจะมีบางคนที่ฉันสามารถปรึกษาได้	66.50	สูง
รวม	72.61	สูง

จากตารางที่ 8 แสดงลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัวของนักศึกษาและผู้ที่ไม่ใช่ นักศึกษา พบว่าลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัวของนักศึกษายู่ในระดับสูง ลำดับที่หนึ่งคือ ฉันสามารถสงบสติอารมณ์ได้ แม้จะอยู่ในภาวะที่มีปัญหายุ่งยาก ลำดับที่สองคือ คนอื่นๆมองว่าฉันเป็นคนตื่นตัวและกระฉับกระเฉง ฉันถูกคาดหวังว่าจะเป็นคนคอยช่วยเหลือผู้อื่น ฉันทำสิ่งต่างๆอย่างกระฉับกระเฉงในการช่วยเหลือผู้อื่น ฉันรู้สึกว่าทุกอย่างจะกลับกลายเป็นดีได้แม้อยู่ในภาวะยากลำบาก ฉันประสบความสำเร็จในโรงเรียน พ่อแม่ของฉันบอกฉันว่าฉันเป็นคนมีนิสัยดีและวางตัวสบายๆ ฉันมี

ความสัมพันธ์ที่อบอุ่นกับผู้ใหญ่ ฉันรู้สึกว่าคุณเข้าใจตนเอง ฉันเชื่อตัวเอง พ่อแม่ให้ความใส่ใจฉันมาก และฉันรู้วิธีวางแผนสำหรับอนาคต การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัวของนักกีฬาอยู่ในระดับปานกลางคือ ฉันเผชิญกับอุปสรรคที่สร้างความเครียดให้และได้เรียนรู้ที่จะแก้ปัญหา ฉันคนอื่น ๆ มักมีความสุขเมื่อได้พบเห็นฉัน ครอบครัวมีความคาดหวังในตัวฉันสูง เวลาที่ฉันไม่สบายใจหรือมีปัญหา ก็มักจะมีบางคนที่ฉันสามารถปรึกษาได้ ฉันคิดหาวิธีที่มีประสิทธิภาพในการจัดการกับปัญหา ฉันไม่ละความพยายามในการปฏิบัติงานจนกว่าฉันจะประสบความสำเร็จ ส่วนการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัวของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับสูง เหตุผลลำดับที่หนึ่งคือ คนอื่น ๆ มักมีความสุขเมื่อได้พบเห็นฉัน รองลงมาคือฉันเผชิญกับอุปสรรคที่สร้างความเครียดให้และได้เรียนรู้ที่จะแก้ปัญหา ฉันสงบสติอารมณ์ได้แม้จะอยู่ในภาวะที่มีปัญหายุ่งยาก ฉันเชื่อตัวเอง ฉันถูกคาดหวังว่าจะเป็นคนคอยช่วยเหลือผู้อื่น ฉันรู้วิธีวางแผนสำหรับอนาคต ฉันคิดหาวิธีที่มีประสิทธิภาพในการจัดการกับปัญหา พ่อแม่ของฉันบอกฉันว่าฉันเป็นคนมีนิสัยดีและวางตัวสบายๆ คนอื่น ๆ มองว่าฉันเป็นคนตื่นตัวและกระฉับกระเฉง ฉันทำสิ่งต่างๆ อย่างกระฉับกระเฉงในการช่วยเหลือผู้อื่น ฉันมีความสัมพันธ์ที่อบอุ่นกับผู้ใหญ่ ฉันไม่ละความพยายามในการปฏิบัติงานจนกว่าฉันจะประสบความสำเร็จ ฉันรู้สึกว่าฉันเข้าใจตนเอง ฉันรู้สึกว่าทุกอย่างจะกลับกลายเป็นดีแม้จะอยู่ในภาวะยากลำบาก พ่อแม่ให้ความใส่ใจฉันมาก ฉันประสบความสำเร็จในโรงเรียน ครอบครัวมีความคาดหวังในตัวฉันสูง และ เวลาที่ฉันไม่สบายใจหรือมีปัญหา ก็มักจะมีบางคนที่ฉันสามารถปรึกษาได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อมของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา (นักกีฬา = 48 คน, ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา = 48 คน)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
นักกีฬา		
1. ข้าพเจ้ามีศรัทธาในผู้สูงส่ง	58.00	สูง
2. ข้าพเจ้าทำแต่สิ่งที่ดีๆ ที่ทำให้คนอื่นชื่นชมข้าพเจ้า	54.50	สูง
3. ข้าพเจ้าวางแผนก่อนทำสิ่งต่างๆ	50.00	สูง
4. ข้าพเจ้าได้รับคำชมในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำด้วยตนเอง	50.50	สูง
5. ข้าพเจ้ามีคนที่ข้าพเจ้าอยากเป็นเหมือนเขา	50.50	สูง
6. ข้าพเจ้าสามารถมุ่งความสนใจไปทำงานและอยู่กับงานนั้นได้	50.50	สูง
7. ข้าพเจ้าเป็นคนมีอารมณ์ขัน	50.50	สูง

8. ข้าพเจ้ามีคนที่ไม่ได้อยู่บ้านเดียวกัน ซึ่งข้าพเจ้าสามารถเล่าปัญหาหรือความรู้สึกของข้าพเจ้าได้	50.00	สูง
9. ข้าพเจ้าชอบตัวเอง	49.50	สูง
10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้าให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่ออกมา	49.00	สูง
11. ข้าพเจ้าสามารถฟังครอบครัวของข้าพเจ้าได้ในยามจำเป็น	46.50	สูง
12. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะลองทำอะไรใหม่ๆ	46.00	สูง
13. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสิ่งต่างๆจะเปลี่ยนไปในทางที่ดี	44.00	ปานกลาง
14. ข้าพเจ้ามีคนที่ข้าพเจ้ารัก	42.00	ปานกลาง
15. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ	39.50	ปานกลาง
รวม	49.00	สูง

ผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา

1. ข้าพเจ้าทำแต่สิ่งที่ดีที่สุด ที่ทำให้คนอื่นชื่นชมข้าพเจ้า	76.00	สูง
2. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะลองทำอะไรใหม่ๆ	76.00	สูง
3. ข้าพเจ้าสามารถฟังครอบครัวของข้าพเจ้าได้ในยามจำเป็น	73.50	สูง
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้าให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่ออกมา	73.50	สูง
5. ข้าพเจ้าชอบตัวเอง	72.50	สูง
6. ข้าพเจ้าวางแผนก่อนทำอะไรต่างๆ	72.50	สูง
7. ข้าพเจ้ามีคนที่ข้าพเจ้าอยากเป็นเหมือนเขา	71.50	สูง
8. ข้าพเจ้ามีศรัทธาในผู้สูงส่ง	71.00	สูง

ผู้ที่ไม่ใช่พนักงาน

9. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ	71.00	สูง
10. ข้าพเจ้าได้รับคำชมในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำด้วยตนเอง	70.00	สูง
11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสิ่งต่างๆจะเปลี่ยนไปในทางที่ดี	69.50	สูง
12. ข้าพเจ้าสามารถมุ่งความสนใจไปที่งานและอยู่กับงานนั้นได้	68.50	สูง
13. ข้าพเจ้าเป็นคนมีอารมณ์ขัน	68.00	สูง

14. ข้าพเจ้ามีคนที่ไม่ได้อยู่บ้านเดียวกัน ซึ่งข้าพเจ้าสามารถเล่าปัญหาหรือความรู้สึกของข้าพเจ้าได้	65.00	สูง
15. ข้าพเจ้ามีคนที่ข้าพเจ้ารัก	61.50	สูง
รวม	70.67	สูง

จากตารางที่ 9 แสดงลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อมของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา พบว่าลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาอยู่ในระดับสูงลำดับที่หนึ่งคือ ข้าพเจ้ามีศรัทธาในผู้สูงส่ง ลำดับที่สองคือ ข้าพเจ้าทำแต่สิ่งที่ดีๆ ที่ทำให้คนอื่นชื่นชอบ วางแผนก่อนทำสิ่งต่างๆ ข้าพเจ้าได้รับคำชมในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำด้วยตนเอง ข้าพเจ้ามีคนที่ข้าพเจ้าอยากเป็นเหมือนเขา ข้าพเจ้าสามารถมุ่งความสนใจไปทำงานและอยู่กับงานนั้นได้ เป็นคนมีอารมณ์ขัน ข้าพเจ้ามีคนที่ไม่ได้อยู่บ้านเดียวกัน ซึ่งข้าพเจ้าสามารถเล่าปัญหาหรือความรู้สึกของข้าพเจ้าได้ ชอบตัวเอง ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณพเจ้าให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่ออกมา ข้าพเจ้าสามารถฟังครอบครัวของข้าพเจ้าได้ในยามจำเป็น ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะลองทำสิ่งใหม่ๆ ลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อมของนักกีฬาอยู่ในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้าเชื่อว่าสิ่งต่างๆจะเปลี่ยนไปในทางที่ดี ข้าพเจ้ามีคนที่ข้าพเจ้ารัก ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ ส่วนการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อมของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับสูง ลำดับที่หนึ่งคือ ข้าพเจ้าทำแต่สิ่งที่ดีๆที่ทำให้คนอื่นชื่นชอบ ลำดับที่สองคือ เต็มใจที่จะลองทำสิ่งใหม่ๆ ข้าพเจ้าสามารถฟังครอบครัวของข้าพเจ้าได้ในยามจำเป็น รู้สึกว่าคุณพเจ้าให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่ออกมา ข้าพเจ้าชอบตัวเอง ข้าพเจ้าวางแผนก่อนทำสิ่งต่างๆ ข้าพเจ้ามีคนที่ข้าพเจ้าอยากเป็นเหมือนเขา ข้าพเจ้ามีศรัทธาในผู้สูงส่ง ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ ข้าพเจ้าได้รับคำชมในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำด้วยตนเอง เชื่อว่าสิ่งต่างๆจะเปลี่ยนไปในทางที่ดี สามารถมุ่งความสนใจไปทำงานและอยู่กับงานนั้นได้ ข้าพเจ้าเป็นคนมีอารมณ์ขัน ข้าพเจ้ามีคนที่ไม่ได้อยู่บ้านเดียวกันที่สามารถเล่าปัญหาหรือความรู้สึกของข้าพเจ้าได้ และข้าพเจ้ามีคนที่ข้าพเจ้ารัก ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆของนักศึกษาและผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา(นักศึกษา = 48 คน,ผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา = 48 คน)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
นักศึกษา		
ด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัว	55.58	สูง
ด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อม	49.00	สูง
รวม	105.18	สูง
ผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา		
ด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัว	72.61	สูง
ด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อม	70.67	สูง
รวม	143.45	สูง

จากตารางที่ 10 แสดงลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆของนักศึกษาและผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา จากลำดับความสำคัญของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศทั้งสองด้านของนักศึกษาและผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา พบว่าได้ให้ลำดับความสำคัญเหมือนกันคือ ลำดับที่หนึ่ง การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัว และลำดับที่สองคือ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อม โดยรวมนักศึกษาและผู้ที่ไม่ใช่ศึกษามีการปรับตัวอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบ Unpair t – test ของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักศึกษา และผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา (นักศึกษา = 48 คน,ผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา = 48 คน)

ข้อมูล	นักศึกษา	ผู้ที่ไม่ใช่ นักศึกษา	ระดับ	t
การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศรวม				
ค่าเฉลี่ย	126.15	129.02	สูง	-0.998
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	16.62	11.05	สูง	
การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัว				
ค่าเฉลี่ย	66.42	67.88	สูง	-0.915
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	8.34	7.23	สูง	

การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัย เนื่องจากสิ่งแวดล้อม

ค่าเฉลี่ย	59.73	61.15	สูง	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	8.97	5.26	สูง	-0.942

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบ Unpair t – test ของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬา และผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศรวมและการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเฉพาะตัว การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศด้านลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อมของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาอยู่ในระดับสูง ส่วนการเปรียบเทียบค่า Unpair t – test ของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา พบว่ามีการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศไม่มีความแตกต่างกันทางนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

หาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 หาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา (N = 96)

ตัวแปรที่ศึกษา	การปรับตัวเพื่อสู่ ความเป็นเลิศรวม	ด้านลักษณะนิสัย เฉพาะตัว	ด้านลักษณะนิสัย เนื่องจากสิ่งแวดล้อม
แรงจูงใจรวม	0.281**	0.258*	0.266*
ด้านร่างกาย	0.163	0.175	0.127
ด้านจิตใจ	0.254*	0.232*	0.241*
ด้านสังคม	0.270*	0.237*	0.267*

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

จากตารางที่ 12 แสดงการหาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา พบว่าระหว่างแรงจูงใจและการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ยกเว้นแรงจูงใจทางด้านร่างกายเพียงด้านเดียวที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ