

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การจัดการเรียนรู้ เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิด วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโรงวัว จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางนงลักษณ์ ธาตุอินทร์
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโรงวัว จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโรงวัว จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอตารางประกอบความเรียงบรรยาย ผลการศึกษาปรากฏว่า ได้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตามรอยเวียงท่ากาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อารยธรรมเวียงท่ากาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มรดกเวียงท่ากาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภูมิปัญญาเวียงท่ากาน ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวม ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.60-1.00$) ทั้งทางด้านมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณญาณ สื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการวัด และประเมินผล สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้

Independent Study Title	Learning Management on Wiang Tha Kan Ancient Monument by Using Historical Approach to Develop Critical Thinking of Mathayom Suksa 1 Students at Watrongwua School, Chiang Mai Province
Author	Mrs. Nongluck Thad – In
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr. Charin Managkhang

ABSTRACT

The purpose of this study is to develop learning management plans on Wiang Tha Kan Ancient Monument by Using Historical Approach to Develop Critical Thinking of Mathayom Suksa 1 Students at Watrongwua School, Chiang Mai Province. The population used in this study is five experts to evaluate learning management plans including one school administrator, and four teachers who teach social studies, religions, and cultures in Mathayom Suksa 1. The tools used in this study are data analysis by finding mean and standard deviation, and illustrating tables with explanations. The result of the study: five learning management plans have been made, including First Learning Management Plan: Follow Wiang Tha Kan Trail, Second Learning Management Plan: Wiang Tha Kan Civilization, Third Learning Management Plan: Wiang Tha Kan Ancient Monument, Fourth Learning Management Plan: Wiang Tha Kan Heritage, and Fifth Learning Management Plan: Wiang Tha Kan Wisdom. The overall evaluation of learning management plans is very appropriate ($\mu = 2.60-3.00$) with learning standards/indicators, learning contents, learning objectives, important contents, learning activities by using historical approach to develop ideas, medias and learning resources, and methods for measuring and evaluating. It is concluded that the five learning management plans can be applied with learning management in social studies, religions, and cultures.