

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาวพัชรารวรรณ กันทะใจ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. อุไรวรรณ หาญวงศ์	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์วัฒนา วโรตมะวิชญ์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ และ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณจากการใช้ชุดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้นมีจำนวน 5 ชุด ชุดละ 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการแสวงหาข้อมูลที่ต้องการ ทักษะการจำแนก ทักษะการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ทักษะการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และทักษะการระบุปัญหาและเกณฑ์เพื่อตัดสินคำตอบซึ่งครอบคลุมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถพัฒนา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนได้

2. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมีร้อยละคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (65.87) สูงกว่าก่อนเรียน (49.67) และมีคะแนนพัฒนาการทางความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับปานกลาง (17.96)

3. พฤติกรรมทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Results of Using Activity Packages to Enhance the Critical Thinking Skills of Prathom Suksa 4 Students

Author Miss Patcharawan Kantajai

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Lect. Dr. Uraiwan	Hanwong	Advisor
Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Co-advisor

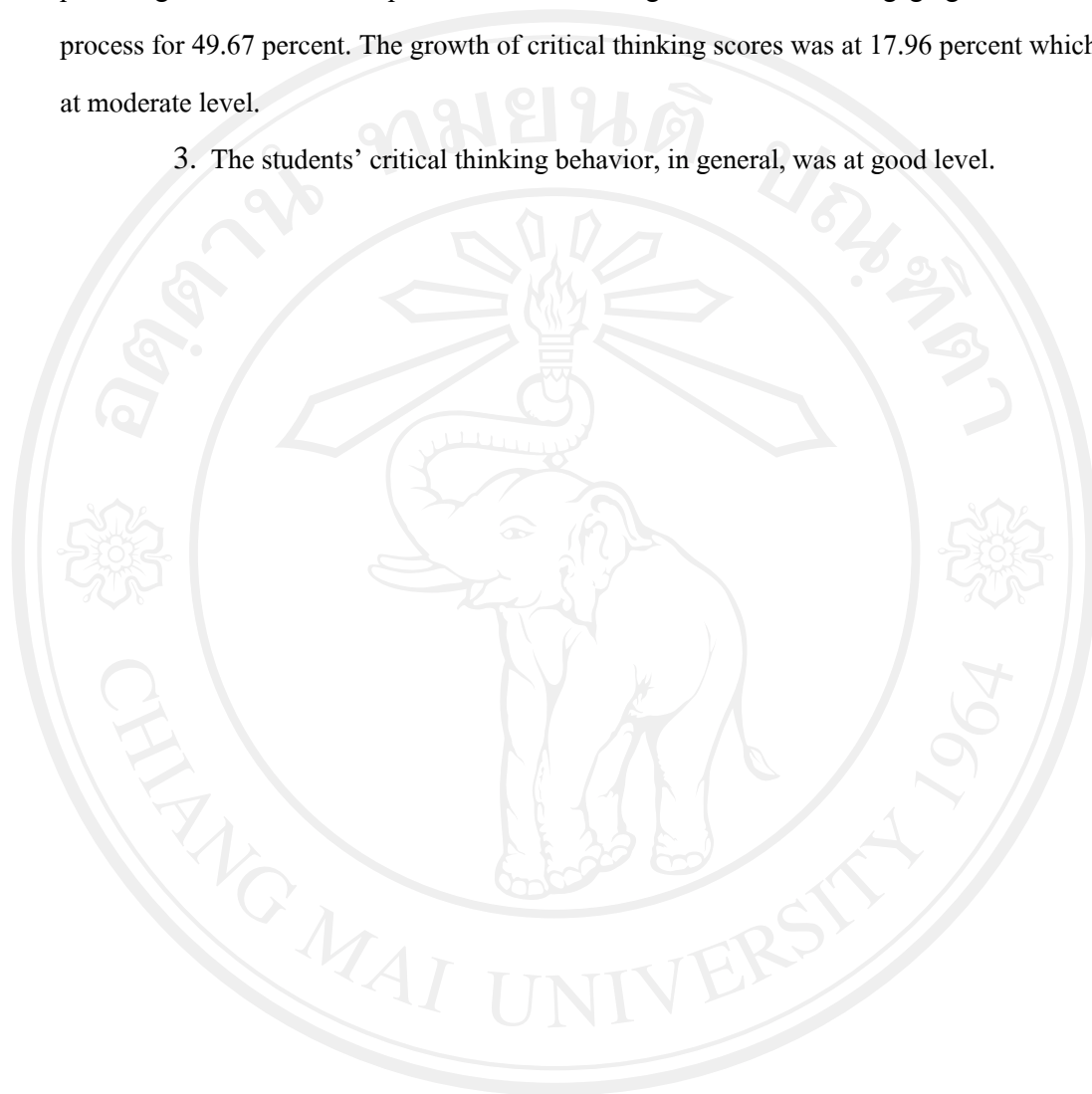
ABSTRACT

This independent study was to 1) develop the activity modules to enhance the students' critical skills, 2) compare the critical thinking ability of the students before and after learning through the thinking skill enhancing activity modules, and 3) study the critical thinking behavior resulting from using the activity modules. The sample used was composed of 46 Prathom Suksa 4 students enrolled in the first semester of 2011 academic year at Regina Coeli College, Chiang Mai. The instruments used included 1) critical thinking skill enhancing activity modules, 2) critical thinking test, and 3) critical thinking behavior observation forms. The data were analyzed in terms of percentage, mean, and standard deviation. The findings reveal that:

1. The 5 activity modules were developed each of which focused on each of the 5 skills, namely, skill in identifying the correct information, skill in discriminating, skill in finding the logical relationship, skill in checking the reliability of the information, and skill in identifying the problem and criteria to evaluate the answer. All of these skills covered all aspects of critical thinking and could serve as a effective framework for developing the students' critical thinking.

2. After learning through the process, the students' critical thinking average percentage score was 65.8 percent which was higher than before engaging in the learning process for 49.67 percent. The growth of critical thinking scores was at 17.96 percent which was at moderate level.

3. The students' critical thinking behavior, in general, was at good level.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved