

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้อยุทธวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษา
ฝรั่งเศสของนักเรียน โปรแกรมภาษาฝรั่งเศส
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางสาวพัชรินทร์ กองวงศ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดิ์ ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารท ศรีจำนงค์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้อยุทธวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาและเพิ่ม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาฝรั่งเศสด้านทักษะการอ่าน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้
คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรมภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอ
สันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน (ผ 42202) จำนวน 36 คน เครื่องมือที่
ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน (ผ 42202) เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านโดยใช้อยุทธวิธีอภิปัญญา จำนวน 10 แผน แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาฝรั่งเศสโดยใช้
ตัวอย่างแบบทดสอบ DELF ระดับ A1 ของสมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพ แบบทดสอบทำขบทเรียน งาน
เขียนสะท้อนประสบการณ์ และบันทึกหลังการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ ค่าที่ t-test โดยใช้โปรแกรม SPSS ผลการศึกษาพบว่า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาฝรั่งเศสด้านทักษะการอ่านของนักเรียนหลังได้รับการฝึกทักษะการ
อ่านโดยใช้อยุทธวิธีอภิปัญญา นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

Independent Study Title	Using Metacognitive Strategy to Develop French Language Reading Skill of Mathayom Suksa 5 Students in French Program	
Author	Ms. Patcharin Kongwong	
Degree	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)	
Independent Study Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee	Chairperson
	Lect. Samart Srijumnong	Member

ABSTRACT

The objective of this study was to study the use of metacognitive strategy to develop and increase the achievement on French reading skill. The target group for studying comprised 36 Mathayom Suksa 5 students in French program who took the French basic course (French 42202) at Sanpatongwittayakom School, Sanpatong District, Chiang Mai Province. The instruments used in this study included (1) ten lesson plans to develop French reading skill by using metacognitive strategy, (2) reading exam of DELF A1 exam of Alliance Française Bangkok, (3) post activities exam, (4) reflection writing, and (5) teaching notes. The data were analyzed by using SPSS in term of mean, standard deviation and t-test. It was found that, after using metacognitive strategy to enhance French reading skill, the achievement on French reading skill of the students was higher at .05 level of the statistical significance.