

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ จริยธรรมของนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน ครูและ  
ผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวมณีรัตน์ เก้าศรีวงษ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงหทัย กาศวิบูลย์ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงลักษณ์ เขียนงาม กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาจริยธรรมและความสัมพันธ์ใน  
จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ตามการรับรู้ของ  
นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ในจริยธรรม 4 ด้าน คือ ความรู้เชิงจริยธรรม ทศนคติเชิงจริยธรรม  
เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียน ครูและผู้ปกครองของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรนักเรียนจำนวน 198 คน ครูประจำชั้นจำนวน 5 คนและ  
ผู้ปกครองจำนวน 99 คน โดยใช้แบบวัดจริยธรรมตามการรับรู้ของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง เพื่อ  
วัดความรู้เชิงจริยธรรม ทศนคติเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม  
รวมทั้งข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และใช้การสนทนากลุ่มกับนักเรียนเพื่อทราบข้อมูลในเชิงลึกในประเด็น  
จริยธรรมทั้ง 4 ด้าน รวมถึงบทบาทของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีผลต่อจริยธรรมของนักเรียน  
แล้วใช้แบบสอบถามซึ่งมีข้อคำถามเดียวกันกับหัวข้อการสนทนากลุ่มกับครูและผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS นั้น ใช้ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย  
สำหรับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง ใช้ค่าสถิติ Pearson Correlation 2-tailed เพื่อ  
ศึกษาความสัมพันธ์ของจริยธรรม 4 ด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามการรับรู้ของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง

ผลการวิจัยพบผลของจริยธรรมทั้ง 4 ด้านของนักเรียน ครูและผู้ปกครองว่ามีความรู้เชิงจริยธรรม ทศนคติเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับสูง และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และพบค่าความสัมพันธ์ในจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ตามการรับรู้ของนักเรียน ครูและผู้ปกครองว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่  $-.372$  ถึง  $1$  โดยในจำนวนนี้พบความสัมพันธ์ในจริยธรรมทั้ง 4 ด้านของนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เชิงจริยธรรมกับทศนคติเชิงจริยธรรม ความรู้เชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม และเหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01$  ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เชิงจริยธรรมกับเหตุผลเชิงจริยธรรม และทศนคติเชิงจริยธรรมกับเหตุผลเชิงจริยธรรม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$

ความสัมพันธ์ในจริยธรรมทั้ง 4 ด้านของนักเรียนตามการรับรู้ของครู อันได้แก่ความรู้เชิงจริยธรรม ทศนคติเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมไม่มีคู่ใดที่มีความสัมพันธ์กัน

ความสัมพันธ์ในจริยธรรมทั้ง 4 ด้านของนักเรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครองพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เชิงจริยธรรมกับทศนคติเชิงจริยธรรม ความรู้เชิงจริยธรรมกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ทศนคติเชิงจริยธรรมกับเหตุผลเชิงจริยธรรม และเหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01$

นักเรียน ครูและผู้ปกครองต่างมีความเห็นตรงกันว่าควรมีการให้ความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับจริยธรรมของนักเรียน โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตต่อไป

<b>Independent Study Title</b>	Morality of Student as Perceived by Student, Teachers, and Parents at Chiang Mai University Demonstration School.	
<b>Author</b>	Miss Maneerat Kaosriwong	
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)	
<b>Independent Study Advisory Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Duanghathai Katwibun	Chairperson
	Asst. Prof. NongLak Kheanggam	Member

### **ABSTRACT**

The purpose of this study is to study morality and relationships in morality of students at Chiang Mai University Demonstration School in 4 aspects: knowledge morality, attitude morality, reasons morality and, behavior morality. Samples were 198 students, 5 teachers, and 99 parents. In collecting data, the researcher used tests, group discussion, and questionnaires. Data were analyzed by percents, means, and Pearson Correlation 2-tailed in SPSS program.

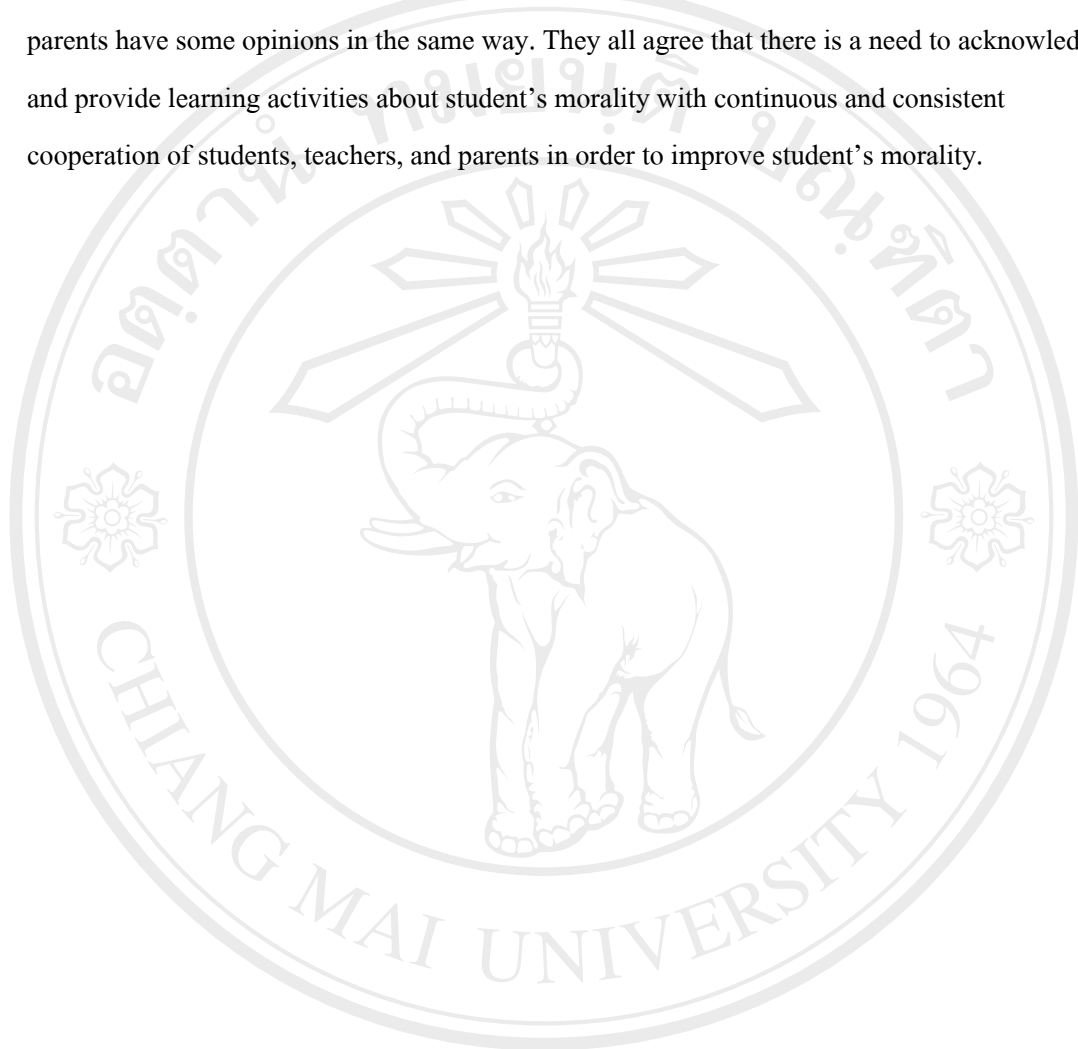
The results from the tests are as follows :

1. Knowledge morality, attitude morality and reason morality are at high Level.
2. Behavior morality is at rather high level.

Correlation coefficient of all aspects are between -.372 to 1 For students, the correlation coefficient shows that knowledge morality and attitude morality; knowledge morality and behavior morality; reason morality and behavior morality are level .01 of statistical significance.

Knowledge morality and reason morality; attitude morality and reason morality are level .05 of statistical significance. For teachers, the correlation coefficient shows no correlation for perception of teachers in all 4 aspects. For parents, there are correlations between knowledge morality and attitude morality; knowledge morality and reason morality; attitude morality and reason morality; reason morality and behavior morality are level .01 of statistical significance.

The results from group discussion and questionnaires show that students, teachers and parents have some opinions in the same way. They all agree that there is a need to acknowledge and provide learning activities about student's morality with continuous and consistent cooperation of students, teachers, and parents in order to improve student's morality.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved