

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้เขียน นางศิริพร สอาดล้วน

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 100 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบประเมินพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำเสนอด้วยตารางประกอบความเรียงแบบบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความประพฤติทั่วไป ด้านกิจวัตรประจำวัน ด้านการควบคุมตนเอง ด้านการทำงานและด้านการเรียน อยู่ในระดับที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันเฉพาะด้านความประพฤติทั่วไปและด้านการทำงาน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ .01

Independent Study Title Relationship Between Self – discipline and Learning Achievement of Mathayom Suksa 3 Students at Chiangmai University Demonstration School

Author Mrs.Siriporn Saardluan

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Independent Study Advisor Assoc. Prof. Pattana Chantana

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the Relationship Between Self-discipline and Learning Achievement of Mathayom Suksa 3 Students at Chiangmai University Demonstration School. The sample groups were 100 students in Mathayom Suksa 3 of second semester in academics year 2550 which were Random Sampling and 10 advisors and teachers from different strands . Research instrument consisted of a self-discipline evaluation form. Data were analysed by using percentage, mean, standard deviation and correlation between Self-discipline and Learning Achievement portraying in a table along with descriptive narration.

The research finding showed that all 5 types of students' self-discipline in general behavior , in everyday conduct , in self-control , in general working , and in studying fell in most frequently conducted mode.

While there was Relationship Between Self-discipline and Learning Achievement, it had statistic significance at .05 only in general behavior and in general working at .01.