

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** ผลการใช้รูปแบบการสอนแบบโพร์แมท เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**ผู้เขียน** นางศรีนวล ไชยวงศ์

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินดนา สุจจานันท์

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบโพร์แมท เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเปรียบเทียบความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโกวิทจำรงเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนโพร์แมท เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 2 หน่วย หน่วยที่ 1 คำพอสอน (พระบรมราโชวาท) จำนวน 5 แผน หน่วยที่ 2 มงโฆษณาอย่างวรรณกรรมจำนวน 5 แผนใช้เวลาสอน 20 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบนี้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ 0.72 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ โพร์แมท ซึ่งผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมทั้งเนื้อหาสาระและ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียน 4 แบบ 8 ขั้นตอนตามรูปแบบของโพร์แมท และมีการวัดผลประเมินผลตรงตามหลักวิชา และตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ทำให้สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 2.76 นี้ไปใช้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้จริง

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หลังจากได้เรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบโพร์แมท ในทุกขั้นตอนและทำการทดสอบหลังเรียน นำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบพบว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนั้นแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้สูงขึ้น

<b>Independent Study Title</b>	Results of Using 4 MAT Teaching Model to Develop Analytical Thinking Skill of Grade 9 Students
<b>Author</b>	Mrs. Srinual Chaiwong
<b>Degree</b>	Master of Education (Curriculum and Instruction)
<b>Independent Study Advisor</b>	Asst. Prof. Dr.Jintana Sujjanan

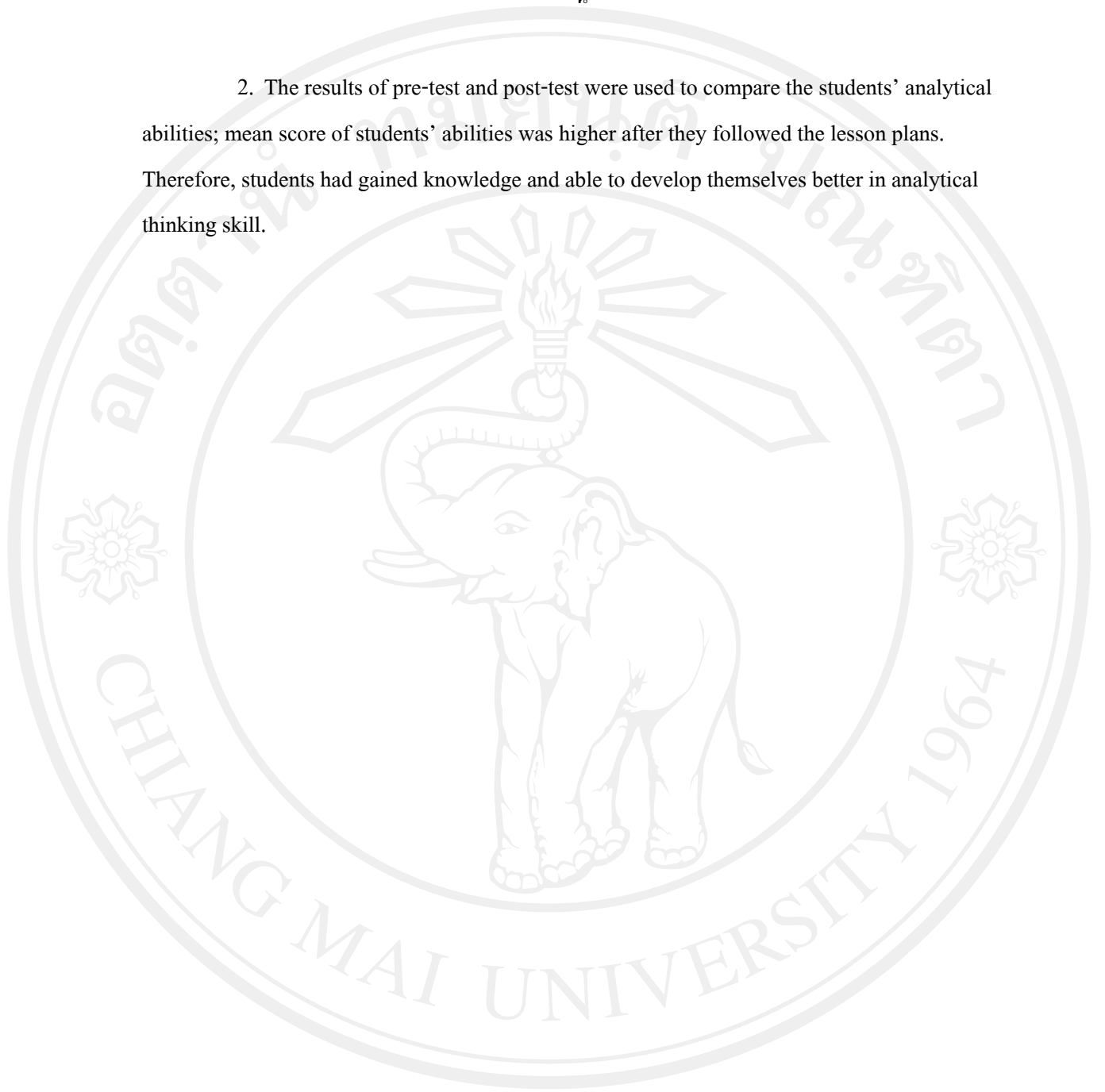
### ABSTRACT

The purpose of this study was to construct lesson plans by using 4 MAT teaching Model as a guidance and to use these plans to aim at enabling the learners to develop themselves on their analytical thinking. Then compare the analytical ability of the learners before and after applying these plans were applied in learning class. In this study, a sample of 38 students in 9<sup>th</sup> grade in Thai language class at Kowittamrong Chiangmai School, Muang District, Chiangmai had engaged in this particularly experiment. In this learning process two instruments were used: 1) Two units of lesson plans that students had to analyze for 5 lessons of the Royal Guidance, and also to analyze the advertisement as a literature for another 5 lessons. Total time applied into this process was 20 hours. 2) An achievement test consisted of 40 questions of pre-test and post-test on students' improvement on their analytical thinking. These tests had the reliability of (KR-20) 0.72 Data obtained were analyzed by using percentage, means, standard deviation and t-test.

The results of the study were found as the followings:

1. Achieving in a well design of lesson plans by using 4 MAT teaching Model as guidance. The plans provided a suitable substance for students to learn; moreover, students' activities, which in line with their learning style in 4 type and 8 step cycle of 4 MAT teaching Model, were well arranged to develop their analytical thinking. So the plan had met the aims of learning. Measurement and assessment on the plans was completed according to Thai language curriculum and to Core Curricula for Basic Education (2551 B.E. version). The lesson plans had indicated an efficiency of 2.76; as a result the study confirmed that these plans were well suitable to use for developing learners skills in analytical thinking.

2. The results of pre-test and post-test were used to compare the students' analytical abilities; mean score of students' abilities was higher after they followed the lesson plans. Therefore, students had gained knowledge and able to develop themselves better in analytical thinking skill.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved