

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ**

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โลกศึกษา  
เรื่อง ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด  
เชิงอนาคต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน**

นางสาวสุวิมล สุขสบาย

**ปริญญา**

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง

**บทคัดย่อ**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โลกศึกษา เรื่อง ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงอนาคต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 5 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาโลกศึกษา เรื่อง ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ โดยใช้เทคนิคการพยากรณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) แบบวัดทักษะการคิดเชิงอนาคต 3) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาโลกศึกษา เรื่อง ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ได้แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาโลกศึกษา เรื่อง ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงอนาคต โดยใช้เทคนิคการพยากรณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ได้แผนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการพยากรณ์ จำนวน 7 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 6 ใช้เวลาแผนละ 3 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ใช้เวลา 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง ผลการประเมินแผนการเรียนรู้โดยรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก โดยมีค่า  $\mu$  เฉลี่ยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระหว่าง

3.37 – 3.56 และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด ผลการประเมินโดยรวมพบว่าแผนการเรียนรู้ที่ 1 – 7 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ โดยแต่ละข้อมีค่า  $\mu$  เฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 3.0 – 3.8 ทั้งด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ

การกำหนดสาระการเรียนรู้การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการพยากรณ์การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

2) ได้แบบวัดทักษะการคิดเชิงอนาคต โดยใช้เทคนิคการพยากรณ์ ตามแนวคิดของ Wehmeyer โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ชนิด 4 มาตรา คือ จริง ก่อนข้างจริง จริงบางครั้ง ไม่จริง มีทั้งข้อความเชิงบวกและเชิงลบ รวมทั้งหมด 6 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ รวมข้อคำถาม 30 ข้อ แล้งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมองเห็นโอกาส 2) ด้านการรวบรวมข้อมูลรอบด้านก่อนการตัดสินใจ 3) ด้านการมองเห็นความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง 4) ด้านการยอมรับความเปลี่ยนแปลง 5) ด้านการกำหนดอนาคตที่ต้องการด้วยตนเอง และ 6) ด้านการมองทุกสิ่งในแง่บวก ผลการประเมินแบบวัดทักษะการคิดเชิงอนาคตจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พบว่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบวัดทักษะการคิดเชิงอนาคตอยู่ในระดับ 0.85 ซึ่งถือได้ว่าอยู่ในระดับที่ใช้ได้ มีความสอดคล้องและเหมาะสม

<b>Independent Study Title</b>	Learning Plans Development of Global Education Course on Hae Mai Kam Phoe Tradition to Promote Futuristic Thinking Skills of Mathayom Suksa 2 Students at Chomtong School, Chiang Mai Province
<b>Author</b>	Miss Suwimon Sooksabai
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching Social Studies)
<b>Independent Study Advisor</b>	Assoc. Prof. Dr.Charin Mangkhang

### ABSTRACT

The purpose of this study were to construct learning plans development of global education course on hae mai kam phoe tradition to promote futuristic thinking skills of mathayom suksa 2 at chomtong school, Chiang Mai province. The population of the study are 5 specialists in evaluated of learning planing. Tools which are used in this research are ;

- 1) learning plans development of global education course on hae mai kam phoe tradition.
- 2) Skill measurement tool for Futuristic Thinking Skills.
- 3) Evaluation for learning plans development of global education course on hae mai kam phoe tradition.

The statistic data are average value and standard deviation.

The finding were as follows. 1) The 7 learning plans development of global education course on hae mai kam phoe tradition to promote futuristic thinking skills of mathayom suksa 2 at chomtong school, Chiang Mai province. The learning plans number 1-6 take 3 hours and the number 7 takes 2 hours. Totally with all 7 plans take 20 hours. In details, the outcome of learning plans are very appropriate. The average of each plans is between 3.37 - 3.56 and 3.0 - 3.8. This includes the yearly index of learning plans standard, the objective of learning plans, the main point of the learning plans, The activities in learning plans by predictive technique, and all the medias in order to evaluate.

2) The findings were as follows. The futuristic thinking skills by predictive technique which derive from Wehmeyer (1986 : 59-60) by the standard of rating scale of 4 types are ; true, nearly true, nearly false and false. They are included in both negative and positive points totally to 6 items. 1) vision 2) summarising of data before final decision 3) the relation of things 4) the acceptance of changes 5) the definition of the future and 6) positive thinking. The opinion from 3 high-educated qualifications of the result is 0.85 which considered as appropriate and acceptable.