

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการซื้อของสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยการสอนในสถานการณ์จริง

ผู้เขียน นางสาวอัญชลี ยศยิ่ง

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวรักษ์ ศิวารมย์ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดี กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันประกอบด้วยการใช้จ่ายเงิน การซื้อของและการรับเงินทอนของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับฝึกได้ โดยการสอนในสถานการณ์จริง กรณีศึกษา คือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับฝึกได้ เพศชาย อายุ 17 ปี จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนกวีละอองกุล เมื่อปี ๒๕๕๑ ปัจจุบันไม่ได้ศึกษาต่อ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการส่งต่อการดำรงชีวิตเฉพาะบุคคล แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพฤติกรรม และเครื่องบันทึกวีดิทัศน์ การวิเคราะห์ข้อมูลภายใต้กรอบแนวคิดใช้วิธีการการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่าการสอนโดยสถานการณ์จริงนั้น สามารถพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันประกอบด้วยการใช้จ่ายเงิน การซื้อของและการรับเงินทอนของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับฝึกได้ และมีพัฒนาการดังกล่าวสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

Independent Study Title Developing Purchasing Skills of the Person with Intellectual Disabilities Through Real Life Situation Teaching

Author Miss Anchalee Yodying

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Siwarak Siwarom Chairperson

Asst. Prof. Dr. Amphap Danpakdee Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop skills in daily living such as money spending, purchasing and money-changing process of the Intellectual Disabilities Person, moderate level through real life situation teaching. This case study: 17 year- old Educable Intellectual Disabilities male graduated M.S 3 from Kawila-anukoon school in academic year 2008 and has not studied further. The research tools were composed of Individualized Education Program , Individualized Transitional Plan , interview forms , behavioral observation form , behavior evaluation form and a VDO recorder. Data were analyzed by description.

The results were that real life situations teaching could develop skills in daily living such as money spending, purchasing and money-changing process of Intellectual Disabilities Person and distinguishing improved .