

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** ความคาดหวังของครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา  
จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก อำเภอฝาง  
จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน** นางสาวฤทัยรัตน์ โสมนัส

**ปริญญา**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

**คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บูรณาวาทย

ประธานกรรมการ

อาจารย์สามารถ ศรีจ้านงค์

กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหลุก อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5 ด้าน คือ ความมีระเบียบวินัย ความมีมารยาท ความซื่อสัตย์ ความประหยัดและความรับผิดชอบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามระดับความคาดหวัง กลุ่มครู จำนวน 14 คน กลุ่มผู้ปกครองจำนวน 111 คนและการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจงมาหาความถี่และอภิปรายผล ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคาดหวังของครูและผู้ปกครองต่อบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5 ด้าน อยู่ในระดับคาดหวังมากที่สุดทุกด้าน ควรสอดแทรกการพัฒนาจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและผู้ปกครองมีการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมด้านต่างๆ ครูและผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี

<b>Independent Study Title</b>	Expectation of Teachers and Parents on Morality Development of Students at Ban Thung Look School, Fang District, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Miss Ruthairat Sommanus	
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)	
<b>Independent Study Advisory Committee</b>	Asst.Prof. Umaporn Wongburanavart	Chairperson
	Lect. Samart Srijumnon	Member

### **Abstract**

The objective of this study was to investigate the teachers' and parents' expectation on morality development of students at Ban Thung Look School, Fang District, Chiang Mai Province and guidelines to develop students' morality focusing on five morals, namely, discipline, courtesy, honest, saving and responsibility. Data were collected by using a rating scale questionnaire and focus group discussion. The sample consisted of 14 teachers and 111 parents. The researcher analyzed the data in terms of mean and percentage. The findings are as follows: The teachers' and parents' expectation on morality development of students was at the highest level on each of the 5 morals. Teachers should insert morality development with the learning activities. Teachers and parents should closely supervise them and set themselves as a good model.