

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ พฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นายสุคนธ์ จันทะล้าม

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูสายผู้สอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลเสนอแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมครูสายผู้สอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในจังหวัดเชียงใหม่ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยการเก็บข้อมูลจากครูสายผู้สอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จำนวน 86 คน โดยใช้แบบสอบถามเลือกตอบและ แบบปลายเปิด ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

พฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีความสามารถ นำความรู้จากการเรียนรู้ไปใช้ได้เหมาะสม มีพฤติกรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นสนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ มีพฤติกรรมลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้จำแนกปัญหาและอุปสรรคออกเป็น 5 ด้าน คือ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่วนใหญ่ได้แก่ปัญหาขาดเอกสาร ตำรา ในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ ปัญหาโรงเรียนไม่มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ปัญหาและอุปสรรคที่ไม่สามารถค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ คือปัญหาเวลาในการบริการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีจำกัด ปัญหาและอุปสรรคในการเลือกใช้สื่อและ

แหล่งเรียนรู้ในการสืบค้น ปัญหาขาดสื่อและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและไม่เพียงพอต่อความต้องการ  
สำหรับด้านปัญหาอื่นๆ ได้แก่ ปัญหาขาดสื่อที่ทันสมัย ความพร้อมที่จะรับรู้ข่าวสาร  
ด้วยตนเอง เนื่องจากภาระงานมีมาก แหล่งค้นคว้าในโรงเรียนมีจำกัด

จากการศึกษาดังกล่าว การที่จะส่งเสริมให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  
สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ อีกทั้งสนับสนุนงบประมาณ  
ในการจัดหาสื่อที่ทันสมัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครูผู้สอน เพื่อเป็นการกระตุ้น  
ให้ครูผู้สอนศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a stylized elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai oil lamp (diya) with a flame. The entire emblem is surrounded by a circular border containing the university's name in Thai script at the top and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' in English at the bottom. There are decorative floral motifs on either side of the elephant.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Independent Study Title** Behavior of Learning Person of Raja-Prachanukhro School  
Teachers, Chiang Mai Province

**Author** Mr.Sudsakorn Jantalam

**Degree** Master of Education (Educational Administration)

**Independent Study Advisory Committee**

Lect. Dr.Suwan Muntabutara Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthprasert Member

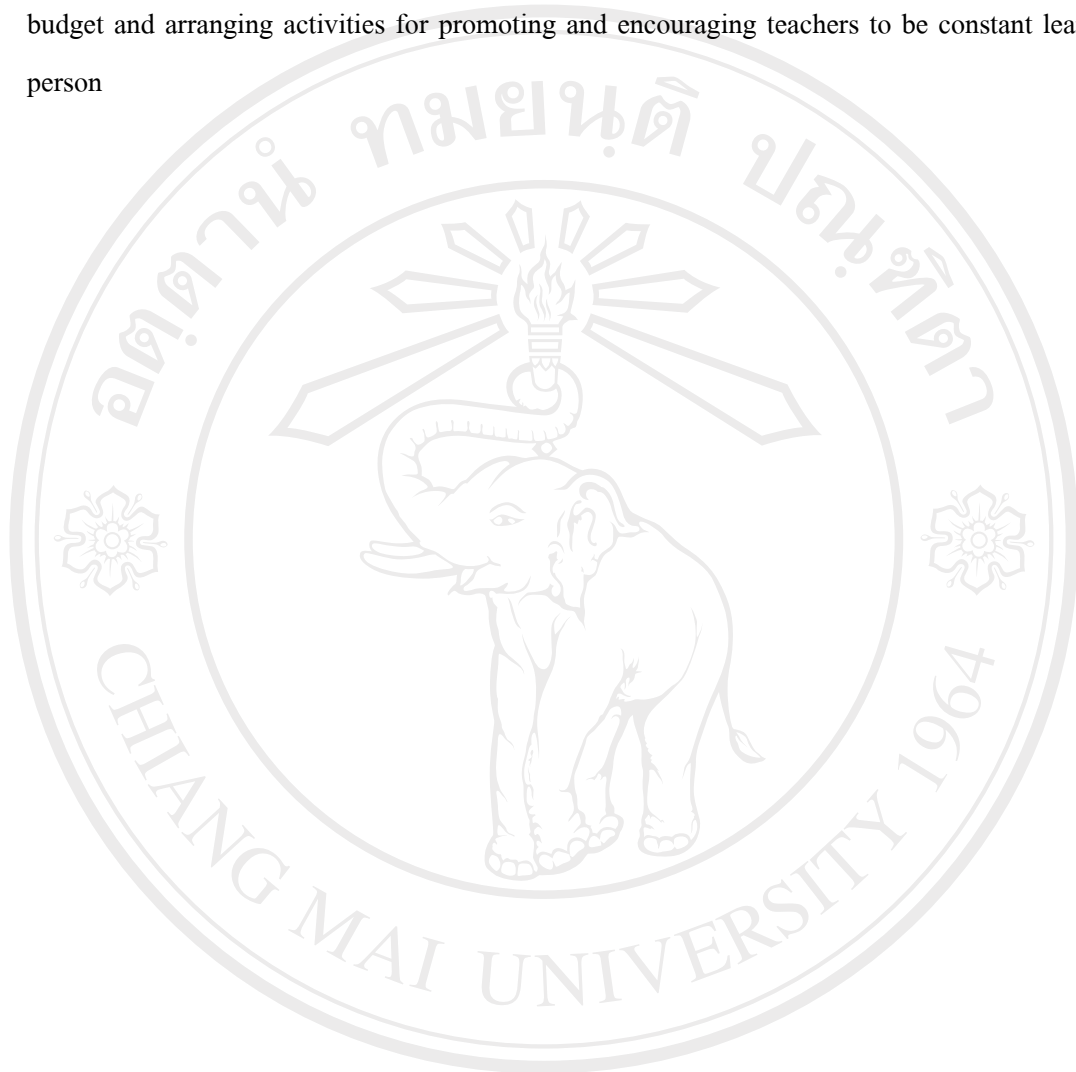
## **ABSTRACT**

The objectives of this independent study were to study the level of learning person of teachers at Raja-Prachanukhro School, Chiang Mai province and to obtain information for proposing the teachers' development guideline as a learning person. Data was collected from teachers from both Raja-Prachanukhro 30<sup>th</sup> and 31<sup>st</sup> Schools, totally 86 teachers. Questionnaires were used designed both multiple choices and opened-ended questionnaires. The results of this study can be summarized as the following;

From the questionnaires, most correspondents are female; having bachelor degree; civil servants; having 1-5 years teaching experience; and specializing in teaching technology and occupation learning content. From this study, it is found that most teachers' behavior of learning person at Raja-Prachanukhro school are having their behavior of (1) enthusiastic, interested in knowledge searching for applying in their teaching (2) seeking knowledge personality (3) enable to apply and implement their learning knowledge (4) creative (5) willingness in enhancing their learning effectiveness.

For problems and obstacles of performing learning can be classified into 5 areas; lacking support from administrative staff, lacking knowledge and understanding in self-learning, insufficient of documents and literatures to help searching new knowledge, lacking of time due to teaching load and lacking knowledge of analyzing the needs of self-learning.

From this study, in order to promote school's teachers to be regular learning person, schools should provide sufficient learning sources within educational institution, allocating budget and arranging activities for promoting and encouraging teachers to be constant learning person



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved