

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การสร้างโปรแกรมทักษะการเขียนแบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนสมองพิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่		
ผู้เขียน	นางรัชฎ์กษณ์ ตันหนองคู		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์สร้อยสุดา	วิทยากร	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร	ทองสุคติ	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมทักษะการเขียนแบบผสมผสานในนักเรียนสมองพิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบประเมินทักษะการเขียน โปรแกรมทักษะการเขียน 10 แบบฝึกหัด การจัดทำนึ่งที่เหมาะสม การใช้ดินสอเสริมด้าม ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเขียนหาความแตกต่างของค่าร้อยละนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบ คำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนสมองพิการชนิดไคพลีเจมีมีทักษะการเขียนลายมือหลังการใช้โปรแกรมทักษะการเขียนแบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียน

**Independent Study Title** Construction of Integrated Writing Skill Program for Prathom Suksa 4 Students with Cerebral Palsy, Srisangwal Chiang Mai School

**Author** Mrs. Thanyalak Thonnongdoo

**Degree** Master of Education (Special Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc. Prof. Soisuda Vittayakorn Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee Member

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to investigate the hand writing skill of students with Cerebral Palsy, that was derived from the Integrated writing skill program. The four subjects who were selected through purposive sampling were Prathom Suksa 4 students with Cerebral Palsy at Srisangwal Chiang Mai School, Sansai District, Chiang Mai Province, during the second semester of the academic year 2006. The research instruments were hand writing pre-post tests, 10 hand writing exercises, positioning and the adaptive pencils for each student. The collected data were analyzed by means and the comparison of writing development was made by percentages and the results were descriptively presented together with tables.

The finding revealed that after the students with cerebral palsy treated with the integrated writing skill program, their writing skills were higher than their previous ones.