

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 5
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผู้เขียน พระมหาศิริสิทธิ์ วรโงน

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.เจ็ดห้า สุนทรวิภาต กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 5 เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2549 จำนวน 80 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลจากการศึกษา พบว่า สภาพการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 5 เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

การดำเนินการด้านการวางแผนการจัดทำหลักสูตร ในภาพรวมดำเนินการอยู่ในระดับปานกลางที่ดำเนินการมาก คือ เก็บรวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน นำมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อการเตรียมการและดำเนินการจัดทำหลักสูตร ส่วนข้อเสนอแนะ คือ หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณให้เหมาะสม และเพียงพอ

การดำเนินการด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมดำเนินการอยู่ในระดับมาก คือ จัดตารางสอน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระวิชา และปัญหาที่พบคือ บุคลากรครูไม่ให้ความร่วมมือที่ดีเท่าที่ควรในการจัดทำหลักสูตร ข้อเสนอแนะ คือ ควรสร้างความตระหนักแก่บุคลากร ครู ให้เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ตั้งใจ พร้อมเสียสละดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

การดำเนินการด้านสื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีการดำเนินการมาก คือ แนะนำให้ครูได้นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน และปัญหาที่พบคือ สถานศึกษาขาดงบประมาณ ช่วยสนับสนุนจัดหาและผลิตสื่อ ส่วนข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษา ควรผลิตสื่อ จัดหาสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นชุมชนท้องถิ่นนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ เน้นการผลิตสื่อให้สอดคล้องกับบทเรียน จัดหางบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้

การดำเนินการด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีการดำเนินการมาก คือ วางแผน กำหนดช่วงเวลาในการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียน และตลอดภาคเรียน ได้อย่างเหมาะสม และปัญหาที่พบคือ สถานศึกษาไม่ได้สร้าง เครื่องมือระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อเสนอแนะ คือควรจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลรองรับตามหลักสูตร คณะครู ตระหนักถึงความสำคัญการวัดผลประเมินผล จัดการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสม สอดคล้องกับ ทั้ง 8 กลุ่มสาระปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เป็นระบบ ตรวจสอบได้

การดำเนินการด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ดำเนินการมาก คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ และปัญหาที่พบ คือ สถานศึกษาขาดงบประมาณในการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ส่วนข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษา ควรบริหารงบประมาณให้เป็นระบบ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระอย่างเหมาะสม

Independent Study Title Developing Educational Institution Curriculums Management in Scriptural Schools at General Education Department Group 5, Chiang Mai Educational Service Area 4

Author Pra Maha Sirisit Varangon

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Chairperson
Assoc. Prof. Dr. Cherdla Soontornvipart Member

ABSTRACT

This study aimed at studying problems and management guidelines for developing Basic Educational Curriculums in Scriptural Schools at General Education Department Group 5 Chiang Mai Educational Service Area 4. The population in this study was consisted of 80 members including Administrators, Administrator's assistants, teachers and Education institutions committee in the 2006 academic year. Instrument used was a questionnaire with checklist, rating scale, and open-ended items. Collected data were then analyzed through applications of mean, standard deviation and percentage.

The results of the study revealed that proceed's condition, problems and suggestions for developing educational Institution curriculums in scriptural schools at general education department group 5 Chiang Mai educational service area 4 included 5 sides as follows.

The process of curriculum's management planning was mostly practiced at the middle level. The most implemented one was keeping and collecting educational statistic data up to date and then applied it for developing the curriculum. The problem found in this study was that the school had not enough budget to use in preparing and producing educational Institution curriculums. It was suggested that the responsible organization should support more budget.

The process of learning management was mostly practiced at a "high" level; that was managing the teaching's timetable according to learning's management activity of each subject groups. The problem found was that teachers did not contribute a good cooperation in managing Educational Institution Curriculums. The suggestion was that more realization of the teachers should be improved on learning management and which needs the teacher's intention and contribution.

The process of learning media usage was mostly practiced at the “moderate” level. The highest one was advising the teachers to use natural resources to make learning media. The problem found was that the school had not enough budget to support, to procure and to produce it. The suggestion was that the school should produce the learning media itself or seek them from the local community. In addition, the media should be producing relevant to the instructions and more budget should be supplied for leaning media production.

The process of assessment and evaluation was mostly at the “moderate” level. The highest one was planning and setting up a suitable timetable for the assessment and evaluation during, at the end and throughout the semester. The problem was that the school did not make its assessment and evaluation tools systematically. It was suggested that the assessment and evaluation tools should be made in accordance to the curriculum. Teachers should take more serious consideration on the importance of assessment and evaluation, manage it in according to eight subject groups continuously, systematically and suitable for validation.

The process of student development activities was mostly practiced at the “high” level. The highest one was supporting students to have direct experiences and to participate in important activities, dharma observing activity, community serviced activity. The problem found was that the school had not sufficient budgets to operate the activities for learning promotion in accordance with the subject groups. It was suggested that the school should manage the budget systematically by allotting it in according to the subject groups.